ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов 4

Упражнения на правописание слов с парной согласной в корне слова 5

Упражнения на правописание парных согласных Б–П в корне слова 7

Упражнения на правописание парных согласных В–Ф в корне слова 11

Упражнения на правописание парных согласных Г–К в корне слова 15

Упражнения на правописание парных согласных Д–Т в корне слова 19

Упражнения на правописание парных согласных Ж–Ш в корне слова 23

Упражнения на правописание парных согласных З–С в корне слова 26

Закрепление пройденного материала 30

Тексты для списывания с заданиями 35

Тесты 39

Самостоятельная работа 42

Диктанты 45

Ответы к тестам 47

Здравствуй, юный друг!

Этот тренажёр поможет тебе освоить важное правило русского языка — правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова (например, *дуб — дубы, сказка — сказочка*).

Ты научишься:

- узнавать слова с парными согласными;
- подбирать к ним проверочные слова;
- писать грамотно и избегать ошибок.

Задания выстроены от простого к сложному: от отдельных слов — к предложениям и небольшим текстам. Они помогут закрепить правило на практике и довести навык до автоматизма.

Тренажёр пригодится тебе, чтобы улучшить грамотность и получать отличные оценки.

Чем больше ты тренируешься, тем лучше твой результат. Удачи в изучении русского языка!

Дорогие родители и учителя!

Рады представить вам тренажёр «Русский язык. 2-й класс. Тренажёр. Парные согласные в корне слова».

Во 2-м классе школьники знакомятся с одним из ключевых правил русского языка — правописанием парных звонких и глухих согласных в корне слова. На слух не всегда понятно, какую букву нужно написать: например, слышим [п] в слове *«дуб»*, а пишем **б**. Такие ошибки часто встречаются в диктантах и сочинениях.

Цель этого тренажёра — помочь ребёнку:

- чётко понять правило проверки парных согласных в корне слова;
- научиться быстро подбирать проверочные слова;
- довести навык до автоматизма через систематическую практику;
- повысить общую грамотность детей и их уверенность в своих силах.

В пособии вы найдёте разнообразные задания — от простых упражнений на заполнение пропусков до работы с текстами и творческих заданий. Все упражнения выстроены по принципу «от простого к сложному», чтобы учащиеся осваивали материал постепенно.

Почему этот тренажёр будет полезен:

- ученикам: интересные и понятные задания превращают учёбу в увлекательное занятие, помогают закрепить правило и меньше ошибаться в написании слов с парными согласными в корне;
- родителям: тренажёр — надёжный помощник в домашних занятиях. Вы сможете легко объяснить тему и проконтролировать прогресс ребёнка;
- учителям: пособие станет отличным дополнением к урокам — подойдёт для индивидуальной и групповой работы, домашних заданий и быстрой проверки знаний.

Надеемся, что этот тренажёр сделает изучение непростой темы лёгким и интересным.

Желаем успехов в учёбе и удовольствия от каждого занятия!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать на адрес электронной почты издательства «Легион» legionrus@legionrus.com.

Упражнения на правописание слов с парными согласными в корне слова

В русском языке некоторые звонкие и глухие согласные звуки образуют пары. Такие пары называют **парными по глухости-звонкости согласными**.

[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]	[б′]	[в′]	[г′]	[д′]	[з′]
[п]	[ф]	[к]	[т]	[ш]	[с]	[п′]	[ф′]	[к′]	[т′]	[с′]

Букву, которая обозначает парный согласный по глухости-звонкости, надо проверять, если она стоит:

- на конце слова: но**ж** [ш], са**д** [т];
- перед буквой, обозначающей другой парный согласный по глухости и звонкости: кру**ж**ки́ [ш] — кру**ж**ок, ска**з**ки [с] — ска**з**очки.

Запомни!

Чтобы правильно написать в корне слова букву, обозначающую парный по глухости-звонкости согласный звук, надо:

- изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный или звонкий непарный согласный звук [р], [л], [н], [м].

Например: зуб — зубы, ножки — ноженька, огород — огородный, народ — народный.

1 Прочитай слова. Подчеркни те, у которых парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

Гриб, ёлка, трава, лев, дерево, луг, река, ёрш, цветок, бобр, жираф.

2 Прочитай слова. Подчеркни те, которые начинаются с парных по глухости-звонкости согласных звуков.

Лук, свёкла, арбуз, дыня, морковь, салат, картофель, фасоль, чеснок, помидор, укроп.

3 Прочитай слова в заданиях 1 и 2. Выпиши из них только те, которые начинаются и заканчиваются парными звонкими и глухими согласными. _____

_____

4 Вставь пропущенные буквы, используй проверочные слова.

Образец: моржи — морж.

супы — су..
грибы — гри..
шарфы — шар..
города — горо..
арбузы — арбу..
рукава — рука..

5 Вставь пропущенные буквы, используй проверочные слова.

Образец: сказочный — сказка.

зубной — зу..ки
травяной — тра..ка
хлебный — хле..
бумажный — бума..ка
тетрадный — тетра..ь
грудной — гру..ка

Упражнения на правописание парных согласных Б–П в корне слова

1 Измени слово по образцу. Вставь пропущенную букву **б** или **п**.

Один	Много
зуб	*зубы*
стол..	
су..	
ястре..	
кар..	
ду..	

2 Вставь пропущенную букву **б** или **п**. Проверь правильность написания, измени по образцу.

Есть (кто/что?)	Нет (кого/чего?)
голубь	*нет голубя*
гри..	
пото..	
сугро..	
ром..	
хле..	

3 Подбери проверочное однокоренное слово по образцу. Вставь пропущенную букву **б** или **п**.

Образец: столб — столбик.

Ло.. — _____, ду.. — _____,
ку.. — _____, ром.. — _____,
гри.. — _____, коро.. — _____.

4 Измени слово по образцу. Вставь букву **б** или **п**.

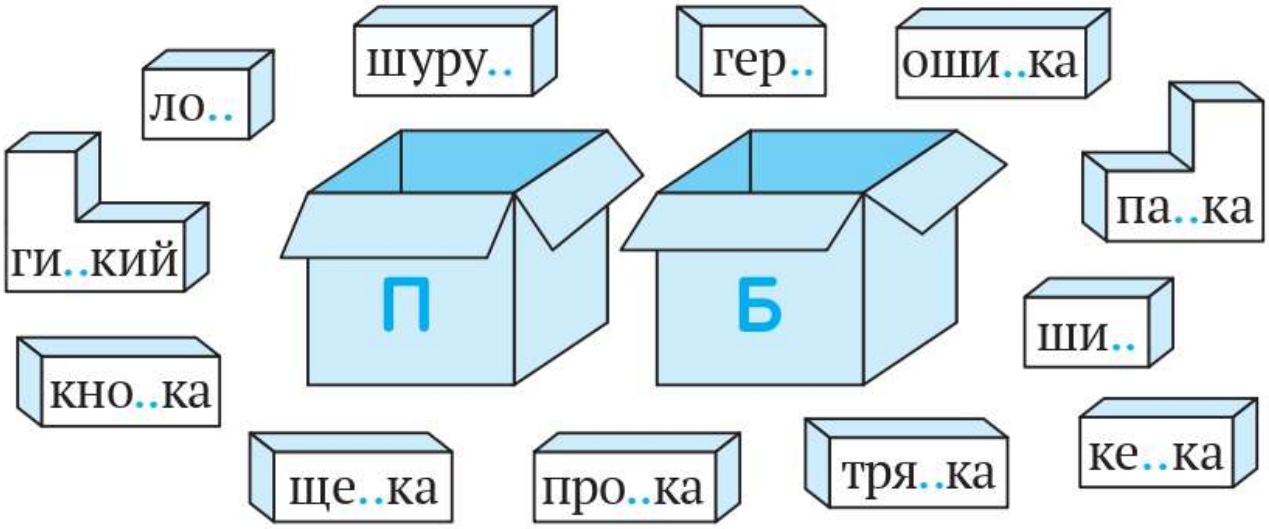
Слово-предмет	Слово-признак (какой?)
ошибка	*ошибочный*
кра..	
кно..ка	
ры..ки	
гу..ки	
ду..ки	

5 Измени слово по образцу. Вставь букву **б** или **п**.

Слово-предмет	Слово-действие (что делать?)
улыбка	*улыбаться*
выру..ка	
ле..ка	
хло..ки	

Слово-предмет	Слово-действие (что делать?)
поку..ки	
посту..ки	

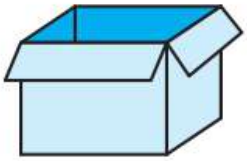
6 Ехала машина с коробками, в которых были кубики со словами. Две коробки упали, и кубики рассыпались. Помоги собрать кубики по коробкам.



7 Среди однокоренных слов подчеркни проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Зу.. — зубки, зубок;
тулу.. — тулупы, тулупчик;
коро..ка — короб, коробок;
улы..ка — улыбчивый, улыбочка;
голу.. — голубка, голубиный;
хле.. — хлебцы, хлебный;
ду..ки — дуб, дубовый;
су.. — супчик, суповой.

8 Напиши, что нарисовано на картинках. Подбери проверочные слова. Запиши слова по образцу.


Репка
репа





9 Какие согласные звуки на конце слов нужно проверить? Подчеркни эти слова.

Звук, столб, банан, шуруп, лоб, голубь, куст, месяц, хлеб, сироп, турист, суп.

10 В корне каких слов согласный надо проверять? Подчеркни эти слова.

Коробка, сторона, кнопка, девочка, балкон, лапка, дорожка, ошибка, листок, папка.