

Как читать эту книгу

Эта книга про вас. Как и про меня. Про всех тех мужчин и женщин, которые хотят, смогли и сумели стать родителями. Про удивительный мир общения с вашими детьми и воспитание самих себя.

В книге мной раскрыты забытые нами представления о таких жизненно необходимых для всех нас темах, как жизнь, детство, информация, отношения, заявление, разговор, намерение и стремление, действия, дети, родители. В ней десять важных тем, в каждой — по десять разделов, всего 100 ЗАМЕТОК для родителей. Рекомендую сначала прочитать книгу целиком, а потом обратиться к любому из разделов уже как к самостоятельному.

Эта книга о нас, о создаваемом и созданном нами мире, в котором вы играете или будете играть главенствующую роль как родители. Она о том, как стать, быть и оставаться РОДИТЕЛЯМИ и почему это и есть наш успех.

Это издание — мой открытый взгляд на важнейшие темы, понимание и принятие смысла которых защитит вас и вашу семью от многих трудностей, конфликтов и разочарований. Она станет вашим искренним помощником и другом в выстраивании долгосрочных планов не только вашей семьи, но и всего вашего рода, позволит создать процветание и пройти путь вместе в счастье и к достатку.

Глобальная перестройка мира и нарастающая растерянность (в которой мы все уже сейчас находимся) требуют от нас снова и по-новому осознать роль родителей как основателей семьи, усилить для каждого значение его рода и пробудить нашу родовую память. Книга поможет вам улучшить практики воспитания, просвещения и образования. Станет надежным основанием для выстраивания вашего будущего. Но главное — книга вернёт для нас СМЫСЛ РОДИТЕЛЬСТВА.

*С большим уважением и любовью,
автор книги Цветкова Татьяна Владиславовна,
основатель и руководитель издательства
«Творческий Центр Сфера», кандидат педагогических наук,
член-корреспондент Международной академии наук
педагогического образования,
создатель Клуба «Мастерская детства»*

Часть 7. Намерение и стремление

1. Что такое намерение?

Первое, что я просила вас запомнить в начале книги: **«ГЛАВНЫЙ МЕТОД МАМЫ — с любовью наблюдать за ребёнком, представляя себе его будущее»**.

И за всё время нашего знакомства вы наверняка поняли, что я отдаю СОЗНАНИЮ главенствующую роль в жизни и воспитании детей. Моя задача — передать в этой книге часть своих знаний и опыта, чтобы успешных людей вокруг стало больше, чтобы мой народ был счастлив, чтобы Россия процветала.

Так вот, представлять будущее своего ребёнка (а это может делать только сознание человека) — главный инструмент управления родителей. И в основании этой работы сознания лежит намерение. К сожалению, намерение из понимания и общения мужчин и женщин, отцов и матерей, родителей и детей, бабушек и дедушек со своими детьми или внуками почти исключено.

А ведь намерение является основной движущей силой, которая порождает стремление. Почему, как вы думаете, слово «намере-

ние» исключено из системы воспитания и редко употребимо? Более того, слово «намерение» сейчас подменено другим словом, полностью стирающим смысл намерения! Как вы думаете, каким?

Терминологическая война ведётся не просто так, она ведётся за сознание людей. А сознание первично.

Например, как вы думаете, когда появилось слово «фантастика»? Кажется, было всегда, да? На самом деле это слово массово внедрили в 60-е годы прошлого века, тогда все почему-то в СССР начали говорить: «Это фантастика!», «Это фантастически!», «Это фантастический мир». А как переводится слово фантастика? Фантастика — это воображаемое. Воображаемое заменили фантастикой.

А зачем это сделали? Всё очень просто! Чтобы отстранить людей от понимания, что наше воображение и создаёт новые миры. И если бы сейчас книги продавались в разделе «Воображаемое», то все стали бы воображать. Но воображение опорочено. А как опорочить человека, который способен создавать миры, способен воображать? Ему повесили ярлык «воображала», оскорбив слово. Ребёнку говорят: «Ну ты воображала!», и ему кажется, что это оскорбление, что воображать плохо. При этом ему говорят: «Почитай фантастику».

Казалось бы, что тут такого? Но одним словом людей лишили самого главного инструмента к порождению миров.

Если в нашем обществе будут существовать люди, которые способны воображать, то наша Россия станет независимой. Человек пробудится. Потому что прежде чем творить, нужно вообразить. Вообразить, а потом воплотить. И воплощение без воображения невозможно.

Возможно, чувствуя важность этого, я с детства была увлечена фантастикой, а сейчас понимаю, что это инструмент. Ведь всё новое создаётся из вариантов воображаемого. И это двигает наш прогресс.

Например, школьная система, но дети всё время опаздывают на урок. Их наказывают — бьют палками, розгами. Но они всё равно не приходят вовремя в класс. Им всё время говорят: «Смотрите на часы, смотрите на часы», но ребёнок не может смотреть на часы. Он же не взрослый, он не может сосредоточиться.

Потом появился человек, который смог вообразить, что нужно установить звонок. Решение прихода их в класс — это сигнал. И на звонок ребёнок может отреагировать. Понимаете? Человек решил проблему, и сразу исчезли розги.

А нас лишили этого слова. У нас воображала — это почти идиот.

Но вернёмся к намерению. Слово «намерение» подменили другим словом — «амбиции». И во всех «научных» трактатах, публикациях для педагогов и родителей это другое слово очень сильно продвигается. Я поучилась на паре десятков бизнес-курсов, где вдалбливают, что без амбиций бизнес не построишь.

— У тебя какие амбиции?

— У меня амбиции быть кем-то.

А так как нашему сознанию это слово непонятно (в отличие от слова «намерение»), то амбиций у нас и нет.

— У тебя нет амбиций? Ну тогда успеха не будет...

Вот такая игра с сознанием. А о чём мы мыслим, то и получаем.

Подмена идёт всюду. Так, в книге-бестселлере для родителей читаю: «Вы получите фразы, техники и приёмы...» А зачем они родителям? Им же нужно решить проблему.

Эта книга создана для того, чтобы помочь родителям решить их проблемы. Более того, всеми книгами, которые созданы в моём издательстве, мы решаем конкретные проблемы образования детей. И намерение в этом играет важнейшую роль. Без намерения не было бы издательства, не было бы этой книги.

Что же такое намерение?

Намерение — это высшая форма желания, которое в отличие от потребностей или инстинктов чётко осознано и неизменно.

Намерения обладают динамическими свойствами. Сила и напряжённость — основание движущих сил намерения.

Намерение сейчас исключено из обсуждения. Но на самом деле с ребёнком нужно обсуждать прежде всего его намерения, так как это причинность его поведения, беспричинные разговоры бессмысленны. Если у вас нет намерения, вы не сформируете стрем-

ление, если вы не сформируете стремление, вы не приступите к действию. Если вы не приступите к действию, то вы не получите результат. И если ребёнку вот эту последовательность объяснить, он достигнет задуманного или желаемого гораздо быстрее, чем можно предположить.

Намерение всегда однозначно приводит к результату. Например, я имею намерение пойти и купить хлеб в магазине. Я уверена, что магазин НЕ исчезнет, или хлебный отдел НЕ сгорит, или я НЕ разучусь ходить и НЕ заблужусь, или НЕ кончатся деньги, я просто иду и покупаю. Я точно знаю, что куплю. Это и есть сила намерения.

Предположим, что намерение проходит такие стадии: побуждение к желанию → желание → сила намерения → стремление → планирование → действие → взаимодействие → результат. Давайте рассмотрим всё по порядку.

2. Побуждение к желанию

Откуда берётся намерение? Очевидно, что оно берётся из желания. А желание — это внутреннее влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо. Прежде чем возникает желание, должно быть какое-то побуждение — то, что я уже неоднократно называла побуждающей или движущей силой.

Вот девушка имеет намерение сбросить лишний вес. Вы думаете, она просто так хочет поголодать, поистязать себя? Тем не менее почему существует огромная индустрия похудения? И почему большинство похудевших вновь набирают вес?

Побуждением к этому желанию может быть навязанная реклама, а может быть и настоящая любовь. Побуждением может быть разговор, прочитанная книга, просмотренный фильм или что-то такое, что встретилось в жизни, очаровало, вдохновило, потрясло.

Причём побуждение может родить мечту, сначала неясную, потом более-менее сформулированную, потом уже мечта становится желанием.

Например, ещё в детстве я мечтала о рояле. Почему? Сначала побуждающей силой была любовь к музыке. В шесть лет мне купили игрушечный рояль. Я была счастлива день. Подобрала по слуху на нём несколько песенок. Поняла: не то. И стала пробиваться дальше. Первые два месяца обучения в музыкальной школе играла на «картонке» и своим намерением убедила папу купить мне пианино. Но рояль оставался мечтой.

Когда в 1999 году начала строить дом, то я продумала место для рояля в гостиной. Появилось намерение его реализовать. Но рояль появился у меня только в 2013 году. Дальность полёта моей силы намерения составила более 10 лет.

Не каждый среднестатистический человек может планировать на 10 лет вперёд. Дальность планирования у каждого своя. Так вот. Первый уровень планирования у людей, по статистике — три дня, затем три недели, три месяца, три года. Если у человека уровень планирования три месяца, у него уже, как правило, есть еда. Если у него уровень планирования три года, то он уже не беден.

А богатый человек способен думать вперёд от десяти лет и больше.

И побуждение может привести его к воплощению. Допустим, я захотела попробовать манго. Я никогда не ела манго и не знаю, как оно выглядит, никогда не держала его в руках, но я увидела его по телевизору, и парень, который его ел, был настолько привлекателен, что в голове появилась мысль: хочу поесть манго.

И когда я попала через 10 лет на тропический остров, где растёт манго, то это сила моего намерения меня туда привела. Я попала на остров не потому, что я туда хотела, а потому что я хотела поесть свежее манго.

Есть тайна, и я вам о ней расскажу: «Богатые и состоятельные люди могут долгосрочно прогнозировать». Важнейшее побуждение к желанию, а затем к намерению, — это прогнозирование. Особенно оно важно в государственных масштабах. Прогнозирование — не планирование. Прогнозирование — это тайна тайн, а планирование возникает после. И планирование — это производный инструмент прогнозирования, это «овеществлённое» действие. К сожалению

нию, сегодня мало кто это понимает. Планирование можно сделать только на основе прогнозируемого. А если никто ничего не прогнозирует, то нет желания и намерения что-то делать (а зачем?), и планы к чему не приведёт, он будет сиюминутен, ситуативен. И задачи выполнятся «для галочки». Отчёты у всех прекрасные — результата нет. Я с этим много лет борюсь в своей компании, часто успешно.

Допустим, что в компаниях и политике это так. Как это к семье относится, спросите вы? Что из этих знаний смогут для себя извлечь родители? В семье прогнозирование — это **представление будущего ребёнка и своей семьи**.

Это как отражение окружающего мира. Мама наблюдает за ребёнком с любовью, представляя его будущее. А ребёнок отражает эту любовь. Не зря говорят, что близкие — это наши зеркала. Если вы не показали ребёнку внимание и любовь, то и отражения нет. (Подумайте, что отражает ваш ребёнок, когда он сам по себе, а вы в телефоне?)

Всё, что мы наблюдаем, мы рефлекслируем (отражаем в самом себе). Если нам не показали, мы не рефлекслируем. Все ситуации общения «ребёнок–родители» — это рефлексия. Дети считают, что мы кто-то? Или они считают, что мы никто? (Например, придаток гаджета.)

В связи с этим возникает вопрос о **позитивном отношении к миру**. Оно тоже играет своеобразную роль прогнозирования, побуждения к желанию. Ну какая мама хочет, чтобы её дети выросли ворчливыми, недовольными, неблагодарными, конфликтными и жизнь их складывалась неблагополучно? Но почему такие люди всё-таки встречаются? Потому что работает закон отражения. А кроме того, в негативном мышлении не рождается вдохновение — побуждающая сила желания и намерения.

Значение силы побуждения скрыто от людей. Не все люди даже знают, что существует побуждение. Отсюда возникают такие высказывания родителей: а зачем с ним (маленьким ребёнком) куда-то ходить, что-то смотреть, заниматься? Он ведь всё равно ничего не понимает и не помнит. Это глубочайшее, нелепое, очень вредное заблуждение! Ведь оно лишает ребёнка побуждения.

Я как-то раз была в Государственной Думе на заседании круглого стола, посвящённого воспитанию детей раннего возраста. И одна из губернаторов на полном серьёзе сказала: зачем нужны образовательные организации, ведь ребёнку до трёх лет нужно только пятнадцать минут в день уделять внимания, чтобы он развивался. Остальное — присмотр и уход. Пусть нянечки и смотрят.

Вы понимаете, о чём это?

Надеюсь, что моя книга и программа поддержки родителей «Мастерская детства» будут побуждением к верным желаниям, а следовательно, к их исполнению.

3. Желание

Предположим, что побуждение к желанию есть и желание возникло, а желание питает намерение. Почему же многие желания так и не реализуются, остаются пустоцветами?

Здесь есть несколько причин. Первая — качество желания. Желание может быть навязанным (СМИ, родителями, подругами и т.д.) и ТВОИМ личным. Личное желание называется истинным желанием.

И это истинное желание порой нам не подвластно. Я не знаю, почему я полюбила музыку. Почему на музыкальном занятии в детском саду, слушая музыку Чайковского, я «открылась», а другие нет.

А мой пятилетний сын, увидев «Три богатыря» в Третьяковской галерее, час простоял перед ними в изумлении. И когда подрос, сказал: «Мама, я хочу в художественную школу».

Почему одно и то же явление для одних становится побуждением, для других нет? Причина мне неизвестна. Желание возникает совершенно неожиданным образом. Возможно, откликаются заложенные природой задатки и способности, а может быть, это Божий промысел, желания и потребности Духа.

Поэтому на своих уроках и лекциях я постоянно говорю о сензитивных периодах. **Сензитивный период — это период, в который**

каждая способность лучшим образом пробуждается и развивается. Потому так важно постоянно всесторонне развивать ребёнка.

Итак, первая причина неисполнения желаний — неистинные, навязанные желания.

Вторая причина — недостаток энергии для исполнения желания.

Желание — это путь к намерению. Но чтобы идти и дойти до желаемого, нужна энергия. Вот её я и назвала силой намерения. Без неё желание не будет исполнено.

4. Сила намерения

Я много училась на разных курсах, в том числе и на сложных курсах личностного развития. Я владею десятками техник, практик, научилась различать, что работает хорошо, а что плохо.

Так вот, если вам на «психологических» тренингах говорят: «Представляйте что-то, и у вас это будет! Внушайте себе желаемое», — то, поверьте, результат будет не очевиден. Это не намерение.

«Желайте что-то!» — и вот все желают-желают, а у них дома нет даже сахара. Они, конечно, шлют сигнал, что сахар должен появиться. И вероятность этого есть. Но, как правило, он не появляется. И люди сходят с ума. Как же! Я столько воображала и желала, а сахара нет.

Это реальный случай в моём издательстве. Оператор моего отдела продаж куда-то сходила, чему-то научилась, и вдруг я вижу, она сидит на ступеньках, раскачиваясь, и многократно бормочет: «Я богата, я богата...»

Это такая методика отстранения. Намерение здесь заменили амбициями, а это смысловой язык, не образный. Наше сознание его не понимает, так как мы создатели и носители великого образного языка. Наш язык порождает образы, наша система создания человека — образование — это образовывание. Это наша человеческая природа такая. И исключение намерений из наших смыслов приводит к растерянности детей.

Ребёнок заявляет:

— Я пошёл бить кошку!

— У тебя какие намерения к кошке? Ты садист? Или что? Ты хочешь её убить? Какое у тебя основное намерение?

И такой разговор о намерениях полностью концентрирует и перестраивает всю матрицу намерений ребёнка. В системе управления намерениями это задавание ребёнку вот этих вопросов: кто ты? Где ты находишься? Что ты делаешь? Каково твоё намерение?

Сила намерения — один из главных инструментов моей жизни. Многие мои бывшие сотрудники отмечают самое главное, что они получили от меня, — это знание о силе намерения.

Яркий пример этого — начало моей издательской деятельности. Когда в 1995 году мы издали первый тираж книги, я проехала по книжным магазинам Москвы. И мне везде отказали! В съёмной квартире стоит целый тираж книги, а у меня их никто не берёт. Это был провал! Что делать?

Я переболела этим, не спала ночь, утром проснулась и сказала себе и мужу: «Всё! Мне больше никто не откажет!» Поехала по тем же самым магазинам, и мне никто не отказал. Мы за неделю отгрузили полтиража. Я смогла пробиться силой намерения. Я их убедила. Сила намерения была очень сильна.

А когда я в 10 лет пошла в музыкальную школу, это же была сила намерения. Я так хотела учиться музыке, а это было вообще невозможно, потому что экзамены были закончены, мне было много лет, и меня нельзя уже было принимать в музыкальную школу. Но, видимо, я что-то такое сказала и так посмотрела, что мне сказали: «Ладно, пойдём».

Я сказала: «Я хочу!.. Я же хочу!» Представляете, ребёнок сам приехал в музыкальную школу, без мамы, один: «Я же хочу!».

Сила намерения всё пробивает. Откуда она берётся в ребёнке? Понять бы, откуда она тогда во мне была? Понять, откуда она вообще берётся? Мне кажется, что это сильный дух.

И дух можно укрепить. Как и силу намерения. Но как сделать побуждение к этому? Мы этого не знаем. Мы можем только всё время повторять ребёнку:

— Всё в тебе. В твоей силе духа, в силе намерения.

Мы можем и должны говорить ребёнку про силу намерения. Да, конечно, сначала появляется желание (или мечта как первичная форма желания), но всё зависит только от тебя, от того, как ты будешь трудиться, как ты будешь идти к своей мечте.

Конечно, в этом разделе было бы уместно поговорить об энергии, о её мощности. Ведь сила должна быть сильной, и лампочка должна светить ярко, а не еле-еле. Это большая интересная тема. И мне кажется, я знаю её очень хорошо. Но у нас же книга о воспитании детей. У детей энергии навалом, а вы, мой дорогой взрослый, можете вполне разобраться с этим сами. Если же будут вопросы об этом, пишите мне. Отвечу обязательно. Скажу лишь только:

Энергии в мире очень много, она в изобилии находится и вокруг, и внутри каждого человека!

5. Стремление

Сила намерения — это наличие достаточного количества энергии для получения желаемого. И она проявляется в стремлении.

Стремление — это побуждающая сила совершить, реализовать намерение. Это повод к воплощению намерения. Как мы ещё говорим ребёнку (да и взрослому тоже):

— Ты только старайся, старайся.

Старательность и настойчивость — вот эти положительные черты характера подпитывают энергией стремление.

Напоминание о старании (по сути дела, внушение) и поддержка настойчивости ребёнка — это тот труд родителей, который нужен ребёнку, особенно после полового созревания.

— Таня если чего захочет, то добьётся. Настырная! — то ли жаловалась, то ли хвалила меня мама знакомым.

— Ну в кого ты у меня такая? Всё тебе вынь да положь! — сила намерения, словно упругой пружинкой, выталкивала меня в стремление получить желаемое. И я ведь получала. Почти всегда.

Содержание

Как читать эту книгу.....	5
Введение.....	6
Часть 1. Жизнь	9
1. Впечатление от жизни	9
2. Что такое смысл жизни?.....	11
3. Поступательна ли жизнь?	12
4. Родители — творцы миров?.....	13
5. Как вы ощущаете время?	14
6. Что меняется у взрослого с появлением ребёнка?	16
7. Чем измеряется жизнь?.....	17
8. Какова роль женщины в жизни?.....	19
9. Какова роль мужчины?	21
10. Основная задача родителей	22
Часть 2. Детство	24
1. Что такое детство?	24
2. Значение появления ребёнка в семье	29
3. Какая главная движущая сила у ребёнка в детстве?	34
4. Когда начинается осознанный разговор с ребёнком?	36
5. Какова роль и значение питания в детстве?	39
6. Какова роль и значение игры в детстве?.....	43
7. Какое значение имеют игрушки в детстве ребёнка?	45
8. Какова роль и значение книги в детстве?	47
9. Какова роль искусства в детстве?	52
10. Что является главным событием детства?	54
Часть 3. Информация	56
1. Информация как сообщение	57
2. Информация как побуждение.....	59
3. Информация как вдохновение	60
4. Информация как принуждение	62
5. Сопровождающая информация.....	64
6. Закрытая информация	65
7. Семейная информация	67
8. Секретная информация	68
9. Хранение информации	69
10. Информация-подтверждение	71
Часть 4. Отношения	74
1. Что такое отношения?	74
2. Что или кто является побуждающей силой отношений?.....	76
3. Как заставить или побудить человека к началу отношений?	77

4. Какова движущая сила отношений родителей с их родителями?	79
5. Отношения родителей и появившихся у них детей	80
6. Какова основная тайна отношений?	84
7. Почему родителям жизненно необходимо обучать детей отношениям?	87
8. Как создать отношения?	90
9. Почему люди не обсуждают отношения?	92
10. Как начать устанавливать и обогащать правила отношений с детьми?	94
Часть 5. Разговор	96
1. Что такое разговор?	96
2. Бытовой разговор	98
3. Разговор-ответ	99
4. Разговор-объяснение	100
5. Разговор-рассказ	102
6. Воспитывающий разговор	103
7. Разговор через книгу	106
8. Разговор-защита	108
9. Разговор-запрет, разговор-указание, разговор-угроза	110
10. Семейный разговор	111
Часть 6. Заявление	114
1. Что такое заявление?	114
2. Какие заявления родители делают друг другу в течение дня?	117
3. Какие заявления делает жена мужу и муж жене?	119
4. В каких случаях взаимоотношений с детьми используется заявление?	122
5. Почему государство не делает однозначные заявления?	123
6. Детская книга как основание к заявлению	125
7. Можно ли научить ребёнка создавать заявления?	126
8. Обучение ребёнка распознаванию заявлений	127
9. Можно ли накапливать заявления, сохранять заявления и обучать с помощью заявлений?	128
10. Когда заявление уместно, а когда нет	130
Часть 7. Намерение и стремление	132
1. Что такое намерение?	132
2. Побуждение к желанию	135
3. Желание	138
4. Сила намерения	139
5. Стремление	141
6. Планирование (обдумывание и порядок действий)	142

7. Действие	143
8. Взаимодействие	144
9. Результат	145
10. Распределение.....	146
Часть 8. Действие	148
1. Какое главное действие должны совершить родители, чтобы воспитать ребёнка?	148
2. Что такое действие (деятельность)?	149
3. Что такое система?.....	153
4. Режим дня ребёнка	155
5. Забота о здоровье ребёнка	158
6. Как научиться общаться?	161
7. Действия с подростками	164
8. Действия в отношении себя.....	167
9. Совместные действия в семье.....	168
10. Трудовые действия	169
Часть 9. Дети	175
1. Зачем детям «удлинённое» детство?	175
2. Что такое образование детей?	178
3. Что такое система развития ребёнка?	182
4. Воспитание детей.....	184
5. Как справляться с проблемами детей?	188
6. Искусство и ребёнок	192
7. Изучение какого предмета приведёт к жизнестойкости.....	196
8. «Гаджеты» и дети	197
9. Информационная безопасность детей	200
10. Вовлечение детей в жизнь.....	203
Часть 10. Родители	207
1. Кто такие родители?	207
2. Какова главная задача родителей?	211
3. Способы управления детьми	215
4. Какова роль бабушек и дедушек?	218
5. В чём различие ролей матери и отца в воспитании детей?.....	219
6. Что такое семья?	220
7. Что такое род?.....	221
8. Состояние — основа жизнеспособности семьи	226
9. Будущее семьи	228
10. Какой самый главный инструмент родителей?	231
 Заключение.....	 233
Слова русского языка, содержащие «ра»	236