# ОГЛАВЛЕНИЕ

**От автора** . . . . . 4

**Описание экзаменационной работы по географии в 2027 году** . . . . . 5

**Вариант экзаменационной работы с комментариями** . . . . . 12

**Тренировочные варианты** . . . . . 43
Вариант 1 . . . . . 43
Вариант 2 . . . . . 56
Вариант 3 . . . . . 69
Вариант 4 . . . . . 82
Вариант 5 . . . . . 95
Вариант 6 . . . . . 109
Вариант 7 . . . . . 122
Вариант 8 . . . . . 135
Вариант 9 . . . . . 149
Вариант 10 . . . . . 162
Вариант 11 . . . . . 176
Вариант 12 . . . . . 189
Вариант 13 . . . . . 203
Вариант 14 . . . . . 216
Вариант 15 . . . . . 230

**Ответы** . . . . . 245

**Приложения** . . . . . 326
*Приложение 1.* Примерный перечень географической номенклатуры по курсу географии (для работы с контурными картами) . . . . . 326
*Приложение 2.* Государства и столицы мира . . . . . 332
*Приложение 3.* Справочные картографические материалы . . . . . 338
*Приложение 4.* Справочные статистические материалы . . . . . 340

# ОТ АВТОРА

Требования к проверке сформированности у выпускников географических компетенций постоянно изменяются, что влечёт за собой усложнение ЕГЭ и, соответственно, подготовки к нему. В пособиях издательства «Легион» учтены как последние требования к контрольно-измерительным материалам по географии, так и типичные ошибки выпускников прошлых лет.

Перед вами пособие «География. Подготовка к ЕГЭ-2027. 15 тренировочных вариантов по демоверсии 2027 года». Книга позволит выпускникам качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ. Пособие содержит 15 тренировочных вариантов, составленных по проектам демоверсии и спецификации 2027 года, опубликованным 28.08.2026 г. на сайте ФИПИ (www.fipi.ru). В книгу включены также вариант работы с комментариями, в котором представлено описание выполнения заданий, и ответы. В пособие входят также дополнительные материалы: перечень географической номенклатуры для работы с контурными картами, справочные данные о странах мира и их столицах, картографические материалы.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации по географии можно использовать пособие «География. 6–11-е классы. Карманный справочник», в котором содержится материал, необходимый для систематизации знаний и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии. В нём представлены теоретические сведения из основных разделов курса географии. Так как полный курс географии изучается в основной школе, для повторения пройденного материала и восполнения возможных пробелов в знаниях выпускники могут воспользоваться пособием «География. ОГЭ. 9-й класс. Тематический тренинг», которое позволит вспомнить навыки работы с картографическими и статистическими источниками, учебными текстами.

***Успехов в работе!***

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать по адресу электронной почты издательства legionrus@legionrus.com

# ОПИСАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 2027 ГОДУ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по географии проводится для оценки уровня подготовки по курсу географии выпускников общеобразовательных учреждений с целью итоговой аттестации и зачисления в высшие и средние специальные учебные заведения. ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Контрольные измерительные материалы, используемые при проведении единого государственного экзамена, позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу географии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), которые закреплены в следующих документах:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Согласно проекту спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году единого государственного экзамена по географии распределение количества заданий по каждому из блоков отражает структуру содержания курса школьной географии (см. табл. 1), но в то же время является в некоторой степени условным. Это можно объяснить тем, что ряд заданий, отнесённых к одному из разделов содержания, проверяет также усвоение материала, который относится и к другому разделу.

*Таблица 1*

**Примерное распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии**

| **Содержательные блоки, включённые в экзаменационную работу** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 38** |
|---|---|---|---|
| 1. География в современном мире | 3 | 3 | 7,9 |
| 2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы | 5 | 8 | 21,1 |
| 3. Население мира | 6 | 7 | 18,4 |
| 4. Мировое хозяйство | 5 | 6 | 15,7 |
| 5. Регионы и страны мира | 2 | 2 | 5,3 |
| 6. Место России в современном мире | 6 | 8 | 21,1 |
| 7. Глобальные проблемы человечества | 2 | 4 | 10,5 |
| **Итого** | **29** | **38** | **100** |

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий показано в таблице 2 (см. с. 7–8).

*Таблица 2*

**Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий**

| Основные умения и способы действий | Количество заданий / количество баллов за выполнение заданий | | |
|---|---|---|---|
| | Вся работа | С кратким ответом | С развёрнутым ответом |
| 1. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук | 1 | 0/0 | 1/1 |
| 2. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | 2 | 2/2 | 0/0 |
| 3. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов | 3 | 3/3 | 0/0 |
| 4. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни | 3 | 2/2 | 1/1 |
| 5. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач | 4 | 4/4 | – |
| 6. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов | 4 | 4/4 | – |

*Окончание табл. 2*

| Основные умения и способы действий | Количество заданий / количество баллов за выполнение заданий | | |
|---|---|---|---|
| | **Вся работа** | **С кратким ответом** | **С развёрнутым ответом** |
| 7. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений | 1 | 1/1 | – |
| 8. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями | 1 | – | 1/2 |
| 9. Определять и сравнивать по геогрфическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели | 2 | 2/2 | – |
| 10. Определять по источникам инфомации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 3 | 2/2 | 1/2 |
| 11. Представлять в различных формах географическую информацию | – | – | – |
| 12. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | 2 | 1/1 | 1/2 |
| 13. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты | 1 | – | 1/2 |
| 14. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам | 1 | – | 1/3 |
| 15. Составлять географические прогнозы | 1 | – | 1/2 |
| **Итого** | | **21/21** | **8/15** |

Экзаменационная работа по географии предусматривает проверку уровня владения конкретными географическими знаниями о географических явлениях и процессах в геосферах, географических особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий, а также умения анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способности применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания различных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям: определять географические объекты и явления по их описанию, характерным признакам; работать с элементами карты, статистическими материалами и другими источниками географической информации; объяснять развитие и пространственное распространение географических процессов и явлений.

Исходя из вышесказанного, в экзаменационную работу включаются задания, проверяющие содержание всех разделов на трёх уровнях: **базовом**, **повышенном** и **высоком**.

Работа содержит 21 задание с кратким ответом, среди которых используются следующие разновидности заданий:

1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
6) задания на установление правильной последовательности.

Ответами к заданиям 1–21 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Ответы на задания 1–4, 6–11, 13–21 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания*.

Правильное выполнение заданий 5, 12 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по нескольким критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

За выполнение задания 29 ставится от 0 до 3 баллов; за выполнение заданий 22–23 — от 0 до 1 балла; за выполнение заданий 27–28 — от 0 до 2 баллов. Экзаменационная работа по географии предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на материале, содержащемся в различных разделах школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 1 примерного распределения.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы — 38 баллов. Баллы для поступления в ссузы и вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий экзаменационной работы. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

На экзамене по географии разрешается использовать непрограммируемые калькуляторы. Перечень дополнительных устройств и материалов, использование которых разрешено на ЕГЭ, утверждается приказом Минобрнауки России.

---

* В ответах на задания 6, 9, 10 порядок записи символов не имеет значения.

## Как работать с данным пособием?

Пособие состоит из варианта экзаменационной работы с комментариями и 15 вариантов для самостоятельного выполнения.

Рекомендуется подробно изучить вариант с комментариями и понять основные принципы выполнения заданий различного типа. Далее следует приступить к выполнению учебно-тренировочных вариантов. После выполнения каждого варианта выпускнику рекомендуется проверка путём сравнения своих ответов с эталонными, которые расположены в конце пособия.

# ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ С КОММЕНТАРИЯМИ

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 29 заданий: 21 задание с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–21 записываются в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Если ответ на задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

| КИМ | Бланк |
|---|---|
| Ответ: 3 1 2 | 3 1 2 |
| Ответ: А Б В / 3 2 1 | 3 2 1 |
| Ответ: 34. | 3 4 |
| Ответ: −1,8 тыс. человек | – 1 , 8 |
| Ответ: КУРСКАЯ область | К У Р С К А Я |

Задания 22–29 требуют развёрнутого ответа. В заданиях 22–29 требуется записать полный ответ на поставленный вопрос или решение задачи. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ на него.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы**. Также можно использовать географические карты (административная карта России, политическая карта мира) и статистические приложения, выдаваемые с КИМ, для решения практических заданий; непрограммируемый калькулятор.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

## ВАРИАНТ

***Ответами к заданиям 1–21 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

**1** Город Тахуа имеет географические координаты 14° 53′ с. ш. 5° 16′ в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

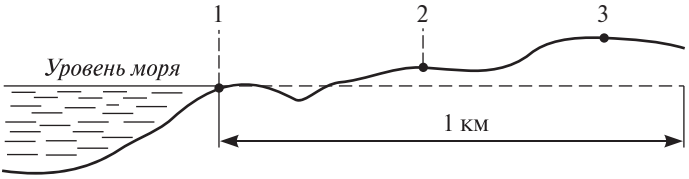
Ответ: _____.

Это задание базового уровня сложности проверяет умение школьников определять географические координаты. Для выполнения данного задания нужно вспомнить, как определять географические координаты (широту и долготу). Географическая широта — это величина дуги меридиана, проведённого от экватора до заданной точки в градусах. Широта бывает северная и южная в границах от 0° (широта экватора) до 90° (широта полюсов). Географическая долгота — величина дуги параллели, проведённой от нулевого (Гринвичского) меридиана до заданной точки, в градусах.

Долгота бывает западная и восточная в границах от 0° до 180°. Координаты указанного в задании пункта необходимо определить с помощью справочных материалов, которые есть в приложении к работе (политическая карта мира, см. приложение 3, с. 338–339), указав страну, территории которой они соответствуют.

Правильный ответ — Нигер.

**2** В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами 1, 2 и 3, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке понижения в них атмосферного давления (от наиболее высокого к наиболее низкому).




Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

Это задание выявляет понимание учащимися географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязей между ними, их изменения в результате деятельности человека на основе содержания раздела «Атмосфера». Задание проверяет умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения учебных и практико-ориентированных задач: определения и сравнения свойств географических объектов и явлений. Тип задания — задание на установление последовательности базового уровня сложности, где требуется распределить географические данные, факты, характеристики в заданной последовательности. В тексте задания говорится, в какой последовательности необходимо расположить отобранные варианты ответа. Сложность выполнения такого типа заданий состоит в том, что при переносе ответа в бланк работы учащиеся делают пробелы, вносят другие символы (запятые и т. п.), при наличии которых ответ не засчитывается как правильный. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией заполнения бланков.

В данном задании правильный ответ — 123.

**3** Температура воздуха определяет степень комфортности жизни населения. Расположите перечисленные города в порядке

повышения средней многолетней температуры самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой.

1) Ростов-на-Дону 2) Пермь 3) Якутск

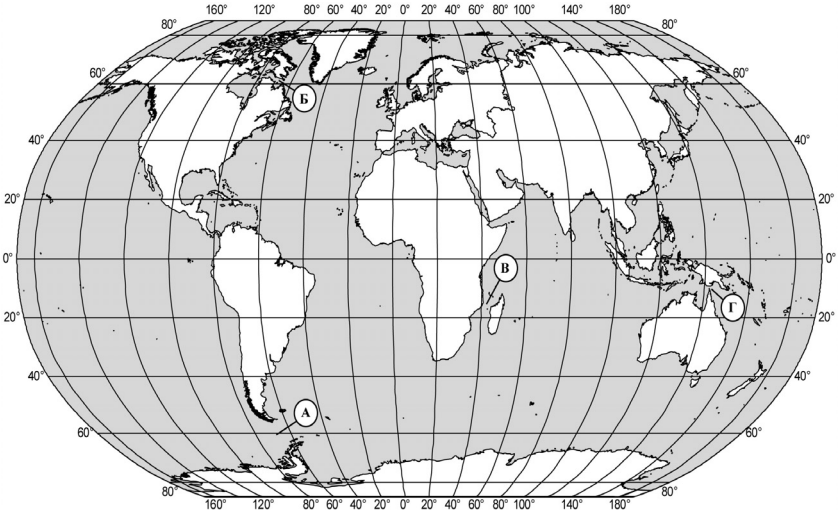
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

Задание охватывает большой спектр разделов и тем школьной географии, например: «Особенности природы материков и океанов», «Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России», «Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России» — и выявляет понимание школьниками специфики географических особенностей природы материков и океанов и географических особенностей природы России, планетарных особенностей Земли. Правильное выполнение задания предполагает умение дать характеристику существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений.

Правильный ответ на это задание — 321.

**4** Установите соответствие между проливом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



| ПРОЛИВ | ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ |
|---|---|
| А) Гудзонов | 1) А |
| Б) Дрейка | 2) Б |
| В) Торресов | 3) В |
| | 4) Г |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Это задание базового уровня сложности диагностирует умение учащихся определять на карте местоположение географических объектов, изучаемых в разделах «Гидросфера» и «Литосфера». Для успешного выполнения предложенного задания необходимо знать местоположение природных объектов, представленных в приложении 1 (см. с. 326–332). На этой позиции могут быть задания на установление правильной последовательности. За правильное выполнение этого задания базового уровня можно получить 1 балл.

Правильный ответ — 214.

**5** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

**Рельеф Южной Америки**

В рельефе этого материка характерны колебания высот, которые можно объяснить уникальной геологической историей. Здесь много миллионов лет назад вертикальные _____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались _____ (Б), в которые внедрялась _____ (В). Рельеф плоскогорий разнообразен: столовые горы чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то,

что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):
1) магма
2) движение
3) вулкан
4) горная порода
5) разлом
6) мантия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Это задание проверяет умение использовать географические знания для характеристики существенных признаков изученных географических явлений. Задание может проверять знание всех разделов школьного курса географии: «Природа Земли и человек», «Страноведение», «География России», «Мировое хозяйство», «Население мира» и т. д. Для того чтобы ответить на вопрос, необходимо внимательно прочитать текст и вставить на места пропусков слова (словосочетания), предложенные в соответствующем списке. За верное выполнение этого задания можно получить 2 балла. В задании могут быть представлены тексты различного стиля. Основная стратегия выполнения этого задания базового уровня — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Внимательное вчитывание и анализ позволят продемонстрировать уровень сформированности у школьников навыков смыслового чтения.

Правильный ответ — 251.

**6** В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» одним из приоритетов называется опережающее развитие и социальное обустройство регионов с низкой плотностью населения.

Какие три из перечисленных регионов России имеют **наименьшую** среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Хабаровский край
2) Пензенская область
3) Челябинская область
4) Магаданская область
5) Ставропольский край
6) Республика Коми

Ответ: | | | |

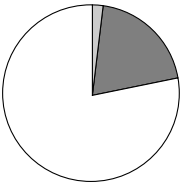
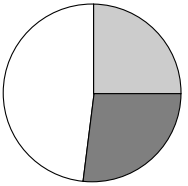
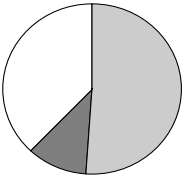
Это задание на выбор нескольких правильных ответов диагностирует понимание учащимися географических особенностей размещения населения России, умение использовать географические знания для сравнения особенностей расселения населения в отдельных регионах России, сравнения городов России по численности населения. За правильное выполнение этого задания базового уровня можно получить 1 балл. В представленном в демоверсии варианте на этой позиции предложено также задание, проверяющее знание крупнейших городов России. Для успешной сдачи экзамена необходимо запомнить названия 16 городов-миллионников: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Самара, Казань, Екатеринбург, Уфа, Пермь, Омск, Челябинск, Волгоград, Ростов-на-Дону, Воронеж, Красноярск, Краснодар.

В представленном задании проверяются знания о плотности населения в России. Средняя плотность населения в России составляет 8,5 чел./км$^2$, что в 5 раз меньше общемировой. Размещение населения по территории страны неравномерно. Под влиянием преимущественно природных условий исторически сложилась главная полоса расселения населения (северная её граница проходит примерно по линии Санкт-Петербург — Пермь — Красноярск, а далее узкой полосой вдоль Транссибирской магистрали), где сосредоточено более 90 % населения страны.

Правильный ответ — 146.

**7** Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

— промышленность — сельское хозяйство — сфера услуг

| СТРАНА | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ |
|---|---|
| А) Молдавия<br>Б) Болгария<br>В) Сингапур | 1) <br>2) <br>3)  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Это задание проверяет знание учащимися географических особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран мира, занятости населения в различных странах мира, их отраслевой специализации. Для успешного выполнения задания необходимо продемонстрировать умение использовать географические знания (об особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития) для формулирования выводов и заключений на основе фактов, представленных в источниках географической информации.

ВВП — валовый внутренний продукт — сумма всех благ, произведённых на территории страны за год. Для выполнения заданий такого типа нужно помнить, что разрыв по основным показателям уровня и качества жизни между развитыми странами и странами развивающимися достаточно велик. В процессе исторического развития происходили изменения в структуре мирового хозяйства. Так, на протяжении многих веков в мировой структуре хозяйства господствовали «первичные отрасли» (сельское хозяйство, добывающая промышленность). С развитием мировой экономики ведущие позиции заняли «вторичные отрасли» (обрабатывающая промышленность, строительство), а в условиях НТР — «третичные отрасли» (сфера услуг). Этот вопрос также тесно связан с уровнем развития стран. В современном мировом хозяйстве одновременно представлены целые регионы с доминированием первичного сектора экономики (слаборазвитые развивающиеся страны), с преимущественно вторичным сектором (страны переходного типа, развивающиеся страны с крупным экономическим потенциалом и относительно зрелым капитализмом) и преобладанием третичного сектора экономики (постиндустриальные страны Западной Европы, Северной Америки, Япония). Данные показатели и определяют структуру занятости населения в этих странах.

Таким образом, анализируя диаграммы занятости экономически активного населения по секторам экономики в различных странах мира, можно получить верный ответ.

Правильный ответ — 321.

**8** Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Кения
2) Аргентина
3) Италия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

Это задание базового уровня проверяет умение учащихся оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, определять географические особенности воспроизводства населения, уровень и качество жизни, половозрастной состав населения стран мира. Тип задания —

определение правильной последовательности стран. Сначала определяем характер последовательности, т. е. в каком порядке необходимо выстроить предложенные страны. Для правильного решения заданий такого типа необязательно знать точные цифры показателей естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) в предложенных странах, но необходимо уметь определить логику выбора данных стран, основные характеристики воспроизводства населения в странах разного уровня развития. Италия — высокоразвитая европейская страна, которая характеризуется достаточно низкими показателями естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей). Аргентина относится к развивающимся странам, показатели естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) в этих странах выше, чем в развитых. Самые высокие показатели естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) характерны для экономически слаборазвитых стран, к которым относится Кения. Правильную последовательность цифр нужно сначала внести в таблицу, затем перенести в бланк ответов без знаков препинания и пробелов.

Правильный ответ — 321.

**9** Ключевой целью развития цветной металлургии является удовлетворение спроса внутреннего и мирового рынков на металлическую продукцию.

Какие три из перечисленных городов являются крупными центрами цветной металлургии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

1) Тула
2) Владимир
3) Норильск
4) Красноярск
5) Хабаровск
6) Братск

Ответ: | | | |

Это задание на выбор нескольких правильных ответов систематизирует знания учащихся о географии основных отраслей промышленности России и стран мира. Вам необходимо продемонстрировать умение использовать знания по специализации регионов и стран для формулирования выводов. За правильное выполнение этого задания повышенного уровня сложности можно получить 2 балла. Для решения заданий такого

типа нужно знать не только основную специализацию хозяйства экономических районов России, но и географию размещения отрасли внутри района, специализацию хозяйства ведущих стран мира. При решении таких заданий необходимо вспомнить, что цветная металлургия является отраслью специализации Восточно-Сибирского экономического района, и выбрать города, расположенные в его пределах: Норильск, Красноярск, Братск. Условиями для развития цветной металлургии служат месторождения медно-никелевых руд — Норильский комбинат и высокий гидроэнергетический потенциал рек, а значит, развитие гидроэнергетики, т. е. наличие дешёвой электроэнергии для развития алюминиевой промышленности в городах у крупных ГЭС — Красноярске и Братске. Определив правильно города, цифры, под которыми они указаны, необходимо внести в бланк ответов.

Правильный ответ — 346.

**10** На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2018 по 2020 г. ежегодно увеличивались объёмы промышленного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

**Динамика объёмов промышленного производства**
(в % к предыдущему году)

| Регион | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|---|---|---|---|
| 1) Новосибирская область | 101,3 | 98,9 | 100,1 |
| 2) Псковская область | 100,6 | 94,4 | 102,8 |
| 3) Республика Бурятия | 114,9 | 102,9 | 101,6 |
| 4) Волгоградская область | 101,5 | 102,4 | 101,1 |

Ответ: _____.

Этот вопрос проверяет умение учащихся определять и сравнивать, используя различные источники информации, географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений. Задание базового уровня сложности (1 балл) проверяет умение работать со статистическими источниками информации. Для успешного выполнения задания необходимо внимательно проанализировать данные таблицы. Они представлены в процентах по отношению к предыдущему году, а значит, если показатель превышает 100 %,

наблюдается тенденция роста показателя, а если он менее 100 % — тенденция понижения показателя.

Проанализировав данные утверждения, можно определить правильный ответ — 34.

**11** С помощью карты (см. с. 24) сравните атмосферное давление в Мурманске, Архангельске и Москве. Расположите эти города в порядке увеличения атмосферного давления, наблюдавшегося в них 10 ноября 2018 г.

1) Мурманск
2) Архангельск
3) Москва

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

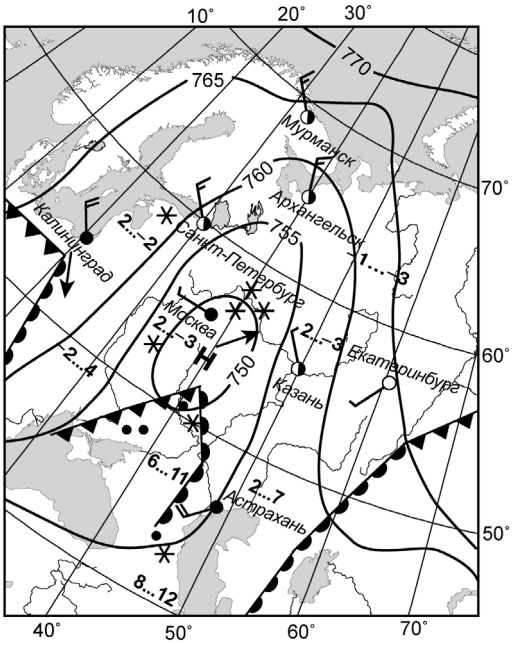
Для решения задач по анализу синоптической карты необходимо уметь извлекать из неё географическую информацию, которая передаётся с помощью условных обозначений. Области низкого давления (циклоны) обозначаются на карте буквой Н, области высокого давления (антициклоны) — буквой В, атмосферное давление — с помощью изобар (линий, соединяющих точки с одинаковым давлением). Внимательно изучите условные обозначения, определите атмосферное давление в указанных в задании городах. Около Мурманска расположены изобары 765 мм рт. ст. и 760 мм рт. ст., значит, в этом городе атмосферное давление составляло примерно 763 мм рт. ст. Дальнейший анализ карты погоды показывает, что атмосферное давление в Архангельске составляло около 758 мм рт. ст., а в Москве — 750 мм рт. ст.

Таким образом, правильная последовательность — 321.

**12** Выберите все высказывания с информацией о процессе урбанизации в России и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В 1950—1960 гг. наблюдался отток населения из России практически во все союзные республики бывшего СССР.
2) Показатель рождаемости в России (9 человек на 1000 жителей) в начале XXI в. остаётся одним из самых низких в мире.
3) В 20-е гг. XX столетия в России было всего два города-миллионника.

**Карта погоды на 10 ноября 2018 г.**




***Условные обозначения***

| | |
|---|---|
| *H* | *Область низкого давления* |
| → | *Направление перемещения областей низкого и высокого давления* |
| —760— | *Изобары (линии равных значений атмосферного давления) и давление в мм ртутного столба* |
| 2...–3 | *Температура воздуха в градусах Цельсия* |
| | *Тёплый атмосферный фронт* |
| | *Холодный атмосферный фронт* |

***Облачность***

- *пасмурно*
- *переменная облачность*
- *ясно*

***Осадки***

- *дождь*
- *снег*
- *мокрый снег*
- *сильный снег*

***Сила и направление ветра***

- *2–4 м/с*
- *4–5 м/с*
- *5–6 м/с*

**Рис. к заданию 11**

4) Главная полоса расселения, занимая площадь $^1/_3$ территории России, сосредоточивает более 93 % населения страны.
5) В настоящее время городов-миллионников насчитывается 16, других больших городов — более 150.

Ответ: _____.

Это задание проверяет умение учащихся определять географические объекты и явления по их существенным признакам. Оно относится к заданиям базового уровня сложности, в которых может быть различное число правильных ответов (от 2 до 5). За правильное выполнение задания можно получить 2 балла. В данном вопросе каждое утверждение раскрывает одно из географических понятий, связанных с демографическими показателями населения России. Так, в первом утверждении речь идёт о миграции населения, во втором — о воспроизводстве населения (одним из показателей которого является рождаемость). В четвёртом утверждении предлагается информация о размещении населения по территории страны, а в третьем и пятом — об увеличении количества городов-миллионников, т. е. о процессе урбанизации в России.

Правильный ответ — 35.

**13** Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1) В конце пермского периода на территории современной Сибири начались крупнейшие в истории Земли вулканические извержения, длившиеся сотни лет.
2) Столкновение с Землёй огромного астероида в конце мелового периода стало катастрофой планетарного масштаба.
3) В конце девонского периода на Земле произошло массовое вымирание морских организмов и резкое сокращение биоразнообразия.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

Это задание повышенного уровня сложности проверяет знание и понимание основных теоретических категорий и понятий геологической истории Земли. О событиях геологического прошлого в их хронологической последовательности даёт представление единая международная геохронологическая шкала (см. таблицу на с. 26). Геохронология — обозначение

времени и последовательности образования горных пород. Если залегание горных пород не нарушено, то каждый следующий слой моложе того, на котором он залегает. Верхний слой образовался позднее всех лежащих ниже. Древнейший интервал геологического времени, включающий архей и протерозой, называется *докембрием*. Он охватывает почти 90 % всей геологической истории Земли.

**Геохронологическая шкала**

| **Эры и их индексы, млн лет** | **Периоды и их индексы, млн лет** | **Складчатость** | **Основные этапы развития жизни** |
|---|---|---|---|
| Кайнозойская KZ, ок. 70 | Четвертичный (антропогеновый) Q, ок. 2<br>Неогеновый N, 25<br>Палеогеновый P, 41 | Кайнозойская (альпийская) | Господство покрытосеменных. Появление человека. Расцвет фауны млекопитающих. Существование природных зон, близких к современным |
| Мезозойская MZ, 165 | Меловой K, 70<br>Юрский J, 50<br>Триасовый T, 45 | Мезозойская (киммерийская) | Расцвет голосеменных и гигантских рептилий. Появление лиственных древесных пород, птиц и млекопитающих |
| Палеозойская PZ, 340 | Пермский P, 45<br>Каменноугольный C, 65<br>Девонский D, 55<br>Силурийский S, 35<br>Ордовикский O, 60<br>Кембрийский C, 70 | Позднепалеозойская (герцинская)<br>Раннепалеозойская (каледонская)<br>Байкальская | Расцвет споровых растений. Время рыб и земноводных. Появление на Земле животных и растений |
| Протерозой PR, 2000 | Общепринятых подразделений нет | Докембрийские эпохи складчатости | Зарождение жизни в воде. Время бактерий и водорослей |

Таким образом, правильная последовательность цифр — 312.

**14** Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая 2021 г. началась в 10 часов по московскому времени. Используя карту (см. с. 27), определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Красноярске. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

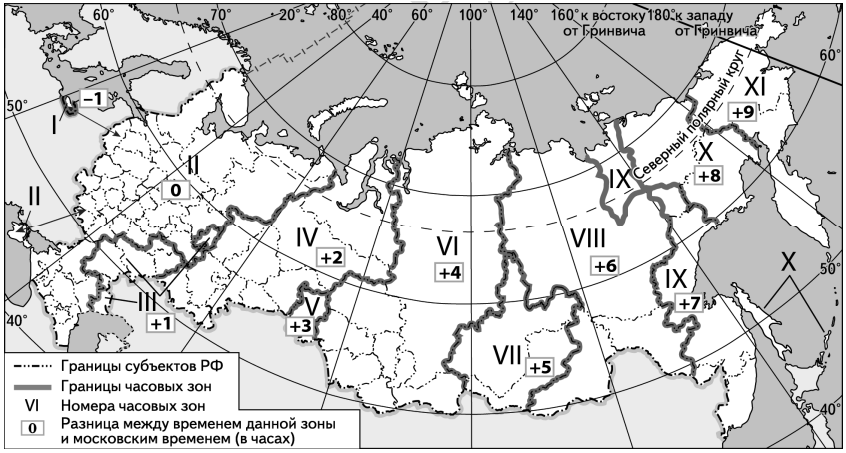



**Рис. к заданию 14**

Для решения задач по определению времени местного часового пояса субъекта РФ необходимо определить по карте разницу между московским временем и временем часовой зоны субъекта РФ, о котором говорится в задании. Если вы затрудняетесь определить местоположение субъекта РФ, можно воспользоваться справочными материалами, которые прилагаются к КИМ (политико-административная карта России, размещённая в приложении 3 (см. с. 338–339). Выполняя это задание, определяем разницу во времени между Москвой и Красноярском (4 часа). Красноярск расположен восточнее Москвы, значит, полученную разницу необходимо прибавить (10 ч + 4 ч = 14 ч).

Правильный ответ — 14 ч.

**15** В настоящее время к стратегически важным материалам, данные о запасах которых засекречиваются, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2020 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на указанный год составлял 358 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2020 г.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ т.

Это задание базового уровня сложности проверяет знания раздела «Природопользование и экология» и умение использовать статистические источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в частности определения показателя ресурсообеспеченности основными видами природных ресурсов. За верное выполнение задания выставляется 1 балл.

Для выполнения задания важно вспомнить способы оценки ресурсообеспеченности стран различными видами природных ресурсов. Первый способ: разделить размеры запасов данного ресурса на современный объём добычи в год и получить количество лет, на которые должно хватить данного ресурса. Второй способ: разделить количество запасов данного ресурса на численность населения страны и узнать, какое количество запасов данного ресурса приходится на душу населения.

В случае указания в задании общего показателя ресурсообеспеченности необходимо решить обратную задачу:

358 лет (ресурсообеспеченность литием в 2020 году) × 44 700 т (добыча лития в 2020 году) = 16 002 600 т.

Ответ — 16002600 (полученную величину без пробелов необходимо вписать в бланк ответов).

**16** Используя данные диаграммы, определите количество безработных граждан в Волгоградской области в 2018 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

**Общие показатели занятости населения Волгоградской области**




Ответ: _____ тыс. человек.

Это задание повышенного уровня сложности проверяет умение учащихся определять и сравнивать географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений по данным диаграммы. Содержание диаграммы в задании может иллюстрировать основные направления и типы миграций населения России или основные социально-демографические показатели населения нашей страны.

Для определения сальдо миграции необходимо из числа прибывших вычесть число убывших. Если получается положительное число, наблюдается миграционный прирост, в противном случае — миграционная убыль населения.

Для расчёта количества безработных граждан в стране (регионе) необходимо из числа экономически активного населения вычесть количество занятого населения в стране (регионе).

Для решения задания учащиеся могут проанализировать данные диаграммы, в том числе показатели за 2018 г. Из содержания диаграммы видно, что численность экономически активного населения в Волгоградской области в 2018 году составила 1319 тыс. человек, а численность занятого населения — 1254 тыс. человек. Количество безработных граждан в Волгоградской области можно рассчитать следующим образом: 1319 – 1254 = = 65 тыс. человек.

Правильный ответ — 65.

Так как в этом задании проверяется умение интегрировать (использовать) географические знания и информацию из статистических источников для решения задач по определению количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления, то возможен и табличный вид представления задания.

### Другой тип задания 16

**16** На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Башкортостан в 2016 г.

**Численность и естественный прирост населения Республики Башкортостан (человек)**

| Показатель | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|---|---|---|---|
| Численность постоянного населения на 1 января | 4 071 987 | 4 071 064 | 4 066 972 |

*Окончание табл.*

| Показатель | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|---|---|---|---|
| Среднегодовая численность населения | 4 071 525 | 4 069 018 | 4 065 132 |
| Естественный прирост населения, значение показателя за год | 5004 | 3298 | –1943 |

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(-а).

Для решения такого типа заданий сначала определим разницу в численности постоянного населения на 1 января между 2017 и 2016 годами, т. е. величину изменения численности населения в 2016 году:

4 066 972 – 4 071 064 = –4 092 человека. Таким образом, в 2016 году численность населения в Республике Башкортостан сократилась на 4 092 человека.

Далее определим механический прирост населения, происходящий за счёт миграции населения. Вычтем из полученных данных величину естественного прироста населения в 2016 году:

–4 092 – 3 298 = –7 390 человек.

Правильный ответ: –7 390.

**17** Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.

Ответ: _____.

Задания на определение стран и регионов мира по описанию традиционно считаются сложными для учащихся. Это задание повышенного уровня сложности. Для решения такого типа заданий находим «ключи» — характеристики, указывающие на уникальные особенности данной страны. Она находится на юге Европы (субтропический климат). Православие исповедуют в Болгарии, Греции, Румынии и др. странах, однако лидером