Введение

На современном этапе развития российской системы образования активизировалось продуцирование новых идей для совершенствования, модернизации, реформирования деятельности образовательных организаций. Как следствие, произошла существенная активизация субъектов образовательной практики в выборе и формировании своих профессиональных представлений, а вслед за этим обозначились проблемы качественной организации финансово-хозяйственной деятельности учреждения, выраженной в расширении финансовой самостоятельности, грамотном обеспечении финансовых потоков, совершенствовании показателей материально-технической базы.

Анализ развития и результатов реформирования российского образования свидетельствует, что в последние 20 лет значительные изменения прямо или косвенно связаны с экономикой, распределением финансовых ресурсов, созданием условий для оказания платных образовательных услуг, преодолением финансового кризиса. Именно внедрение в практику педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО) различных форм повышения финансовой стабильности, прогрессивных экономических методов управления будет способствовать росту конкурентоспособности учреждения, рациональной организации финансово-хозяйственной деятельности.

Организация финансового обеспечения ДОО входит в подсистему управленческой деятельности «Финансовый менеджмент», включающую ряд взаимосвязанных функций: анализ, планирование, реализацию финансовых ресурсов, контроль исполнения и решение текущих и стратегических задач. В современных социально-экономических условиях для руководителя (менеджера) образовательной системы любого уровня умение анализировать и эффективно применять методы экономики и финансового управления имеет определяющее значение.

В первую часть пособия включена глава, характеризующая отрасль образования как одну из частей экономической системы, а также глава, раскрывающая тему финансовой деятельности в бюджетных организациях в целом.

Во второй части вы найдете исчерпывающую информацию об особенностях финансово-хозяйственной деятельности в ДОО.

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Образование как социальная система

Сфера образования в РФ охватывает все организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также частных лиц, занимающихся образовательной деятельностью самостоятельно. Более 26,3% населения России занято в сфере образования, работает или учится.

Система образования в России включает:

— образовательные стандарты;

— образовательные программы различных видов, уровней и направленности;

— организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

— органы управления в сфере образования (на федеральном уровне, уровне субъектов Федерации и муниципальном уровне), созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

— организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

— объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Система образования Российской Федерации выглядит следующим образом:

— общее образование:

• дошкольное образование,

• начальное общее образование,

• основное общее образование,

• среднее общее образование;

— профессиональное образование:

• среднее профессиональное образование,

• высшее образование — бакалавриат,

• высшее образование — специалитет, магистратура,

• высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации;

— дополнительное образование:

• дополнительное образование детей и взрослых,

• дополнительное профессиональное образование;

— профессиональное обучение (табл. 1).

Количественная характеристика сферы дошкольного образования в РФ по состоянию на начало 2020 г. представлена следующим образом: число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, — 47 090, из них дошкольные образовательные организации — 35 704.

Таблица 1

Система образования Российской Федерации

Тип образовательной организации	**Основная образовательная деятельность**	**Дополнительная (возможная для осуществления) образовательная деятельность**	**Возможные виды образовательных организаций**
1	**2**	**3**	**4**
Дошкольная образовательная организация	Образовательные программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми	Дополнительные общеразвивающие программы	Ясли , детский сад
Общеобразовательная организация	Образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения	Начальная школа — детский сад, прогимназия, школа, гимназия, национальная гимназия, лицей, учебно-воспитательный комплекс, школа с углубленным изучением предметов, профильная школа, кадетская школа, кадетский корпус, школа-интернат
Профессиональная образовательная организация	Образовательные программы среднего профессионального образования	Основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы	Профессиональное училище, профессиональный лицей, колледж, техникум

Окончание табл. 1

1	2	3	4
Образовательные организации высшего образования	Образовательные программы высшего образования, а также научная деятельность	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы	Институт, академия, университет
Организация дополнительного образования	Дополнительные общеобразовательные программы	Образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения	Учреждения дополнительного образования детей: дворцы детского (юношеского) творчества, станции юного натуралиста, станции юного туриста, детская школа искусств; учреждения дополнительного образования взрослых
Организация дополнительного профессионального образования	Дополнительные профессиональные программы	Программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения	Институт повышения квалификации

Таким образом, собственно ДОО, за вычетом небольших частных, в России чуть больше 35 тыс., и этот показатель ежегодно уменьшается: 2018 г. — 36 581, 2017 г. — 37 346, 2016 г. — 38 362, 2015 г. — 39 533, 2014 г. — 41 322.

В российских дошкольных организациях 676 693 педагогических работника, из них воспитателей — 515 811, старших воспитателей — 24 126:

— 2018 г.: 669 788 педагогов, 513 468 воспитателей, 23 622 старших воспитателя;
— 2017 г.: 662 739 педагогов, 510 655 воспитателей, 23 126 старших воспитателей;
— 2016 г.: 656 193 педагога, 507 589 воспитателей, 22 466 старших воспитателей;
— 2015 г.: 642 834 педагога, 500 166 воспитателей, 21 243 старших воспитателя;
— 2014 г.: 630 266 педагогов, 491 096 воспитателей, 19 772 старших воспитателя.

Динамика численности педагогов прямо противоположна динамике численности дошкольных организаций. Если количество ДОО за 6 лет уменьшилось на 13,5%, то число педагогов, наоборот, выросло почти на 7%.

Помимо воспитателей в статистику попали следующие педагоги:
— музыкальные руководители (44 107 — 6,5% педагогического состава);
— учителя-логопеды (33 696 — 5%);
— инструкторы по физической культуре (23 207 — 3,4%);
— педагоги-психологи (18 056 — 2,6%);
— учителя-дефектологи (6 181 — 0,9%).

По состоянию на 2019 г. в 35 704 дошкольных организациях числится 6 344 581 воспитанник, по 178 на организацию. Во всех 47 090 дошкольных организациях 7 606 698 воспитанников, в среднем по 161 на организацию.

Динамика воспитанников по годам:
— 2018 г.: 6 363 079 (7 582 429);
— 2017 г.: 6 296 515 (7 477 932);
— 2016 г.: 6 211 316 (7 342 905);
— 2015 г.: 6 088 169 (7 151 553);
— 2014 г.: 5 852 028 (6 813 627) [48].

В таблице 2 показана численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Таким образом, количество детей в ДОО выросло на 7,7%, что коррелирует с увеличением педагогического состава.

Вместе с тем в системе образования решаются важные общественные проблемы: социальная мобильность (повышение социального статуса через получение образования), занятость, успешность личности (карьера, повышение доходов) и т.п. Важно также и то, что

в общественном сознании современный человек — в первую очередь человек образованный.

Таблица 2

Численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на конец года)

Численность воспитанников в организациях, тыс. человек	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Всего	6813,6	7151,6	7342,9	7477,9	7582,4	7606,7
В городах и поселках городского типа	5415,6	5693,8	5856,3	5976,5	6083,6	6128,5
В сельской местности	1398,0	1457,7	1486,6	1501,5	1498,9	1478,2
Воспитанники-инвалиды (из общей численности)	54,7	60,5	67,3	74,8	79,2	83,8
В городах и поселках городского типа	47,1	51,9	57,6	63,7	67,9	72,5
В сельской местности	7,6	8,6	9,7	11,0	11,2	11,3

По данным Росстата

ДОО подразделяются на категории по направлениям реализации программ дошкольного образования, по времени пребывания детей в организации, по форме собственности дошкольной организации (табл. 3).

Таблица 3

Классификация ДОО РФ

Основание классификации	Категории
1	**2**
Направления реализации программ дошкольного образования	Детский сад для детей от младшего дошкольного до подготовительного возраста (группы общеразвивающей направленности). Детский сад для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), создающий условия для ранней социализации и адаптации детей.

Окончание табл. 3

1	2
Направления реализации программ дошкольного образования	Детский сад для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с возможностями создания групп компенсирующей и комбинированной направленности с целью приоритетного обучения детей (при учете их возможностей). Детский сад присмотра и оздоровления: специализированная группа с целью оздоровления детей с приоритетом оздоровительных, санитарно-гигиенических, профилактических мероприятий. Детский сад компенсирующего типа: дополнительная группа квалификационной коррекции недостатков физического или психического развития детей с ОВЗ (одна категория и более). Детский сад комбинированного типа сочетает в структуре образования несколько типов групп (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, комбинированные). Детский сад общеразвивающего вида с одним приоритетным направлением развития (познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое). Центр развития ребенка — детский сад общеразвивающего вида с несколькими направлениями развития
По времени пребывания детей в ДОО	Режим полного дня (группы 12-часового пребывания). Режим сокращенного дня (группы 8–10-часового пребывания). Режим продленного дня (группы 14-часового пребывания). Режим кратковременного дня (группы пребывания 3–5 часов). Режим круглосуточного пребывания
По форме собственности ДОО	Государственная собственность. Муниципальная собственность. Частная собственность. Другие формы (например, собственность общественных объединений, иностранных инвесторов, смешанная форма в сочетании нескольких видов)

Охарактеризуем *развитие государственного и негосударственного секторов* в образовании. Государственно-частное партнерство (далее — ГЧП) выстраивает институциональный альянс между государством и делом, базирующийся на обоюдном внимании сторон к реализации стратегически и общественно значимых планов.

Формы ГЧП:

— концессионные соглашения о строительстве, эксплуатации объектов образовательной деятельности и управлении ими;

— передача в доверительное управление управляющим компаниям государственного и муниципального имущества, отно-