2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3—4 лет (младшая группа)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3—7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям. Программа базируется на содержании ФГОС ДО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

• Развитие основ общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в общении с окружающими (отзывчивость, забота, помощь и др.).

• Усвоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным (матери, отцу, сестре, брату и др.). Соблюдение правил поведения дома и организованного поведения в детском саду.

• Ознакомление с нормами и правилами, принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, в природе).

• Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, соблюдать правила поведения в игре.

• Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности.

• Развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.

Моя улица. Организованное поведение на улице. Соблюдение чистоты (нельзя бросать бумажки и мусор на улице). Элементарные правила дорожного движения. Понятия «проезжая часть дороги», «тротуар». Работа светофора (зеленый, желтый и красный сигналы), правила безопасного поведения на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Использование в играх строительного материала: строительство моста, дороги.

Сюжетно-ролевые игры на тему окружающей жизни «Путешествие по улицам города».

Дидактические игры.

Ближайшее окружение. Мой детский сад. Красота и удобство групповой комнаты (красивые занавеси, новые игрушки, аккуратно расставлены книжки с яркими картинками). Взаимоотношения со взрослыми и детьми (чувства симпатии, дружелюбия, отзывчивости) и правила вежливого общения и организованного поведения в детском саду.

Профессии людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар), деловые (трудолюбие и аккуратность) и личностные (добрый, заботливый) качества. Правила безопасного передвижения в помещении (по группе не бегать, осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила).

Мотивация сюжетно-ролевых игр на темы окружающей жизни «Из жизни детского сада». Выполнение в игре некоторых взаимосвязанных действий (подготовка обеда, накрывание на стол, кормление кукол).

Сюжеты с двумя действующими лицами (ребенок — воспитатель, врач — больной).

Использование в играх строительного материала (строительство дороги, горки для кукол).

Дидактические игры: сбор пирамидки, подбор предметов по цвету и величине, складывание картинки из 4—6 частей.

Мой город. Закрепление навыков организованного поведения на улицах города: соблюдение чистоты и порядка (не сорить, не бросать ничего на тротуар).

Соблюдение правил и норм вежливого поведения в социуме: здороваться, обращаться с просьбой, благодарить, прощаться со взрослыми и детьми.

Мотивация сюжетно-ролевых игр на темы окружающей жизни: «Путешествие по городу», «Строим город» и т.д.

Использование в играх мягких модулей, строительного материала, разнообразные действия с ними.

Транспорт на улицах города. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте (нельзя кричать и громко разговаривать, нельзя сорить, нельзя есть мороженое, чтобы не испачкать других пассажиров).

Соблюдение правил безопасного поведения в пассажирском транспорте: входить в транспорт и выходить из него только со взрослыми людьми за руку через переднюю дверь; сидеть на местах, отведенных для детей, обозначенных специальными символами (надписями); стоять, крепко держась за поручни. В легковом транспорте пользоваться ремнями безопасности.

Сюжетно-ролевые игры с машинами и другими транспортными средствами.

Мой дом. Соблюдение правил поведения дома: общаться спокойно, без крика. Соблюдение порядка и чистоты в доме (в игровом уголке). Оказание помощи взрослым, бережное отношение к труду.

Правила безопасного поведения дома: нельзя брать без разрешения взрослых острые, колющие и режущие предметы (ножницы, ножи, иголки, гвозди, кнопки и др.) или играть с ними. Нельзя без разрешения взрослых включать электроприборы (утюг, пылесос, телевизор, электроплиту, СВЧ, лампы и др.), трогать руками провода, вставлять предметы в розетку. Нельзя играть со спичками и зажигалками.

Сюжетно-ролевые игры в семью.

Мой папа. Флаг России. Нравственные нормы поведения: внимательное и заботливое отношение к своему папе и дедушке, стремление быть похожим на них (быть сильным и смелым). Понимание роли мужчины в семье (глава, хозяин), умение слушаться и подчиняться основным его требованиям. Возникновение у детей игр на темы из окружающей жизни (игровая ситуация «папа — хороший хозяин»), связанных с праздником Дня защитника Отечества (папа-военный).

Моя мама. Матрешка-игрушка. 8 марта — Международный женский день (мамин праздник). Забота о маме и бабушке, посильная помощь маме и бабушке. Игры с куклами — роль дочки

и мамы, выполнение роли мамы (готовит обед, кормит, одевает на прогулку и пр.).

Внесение народных игрушек — матрешек. Показ способов ролевого поведения в игровых ситуациях: «Наши куклы-матрешки», «Мама и дочки», «Кто за кем» и др. Умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Бережное отношение к игрушкам (матрешкам).

Природа на участке детского сада. Соблюдение элементарных правил поведения в природе (не рвать без надобности растения и не брать их в рот, не ломать ветки деревьев, не топтать траву на газонах, не давить насекомых и т.д.).

Помощь воспитателю в посадке цветов (луковиц гладиолусов, клубней георгинов), огородных культур. Выполнение элементарных трудовых поручений: полив растений на клумбе, грядке.

Совместный с воспитателем труд по уборке участка.

Мое ближайшее окружение. Закрепление правил поведения на улице, в детском саду, дома, в общественных местах.

Сюжетно-ролевые игры на темы ближайшего окружения (семья, детский сад, магазин, поликлиника и др.).

Уважительное отношение к окружающим людям, их труду, оказание посильной помощи взрослым.

Закрепление навыков безопасного поведения (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, на природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

• Развитие познавательных интересов детей к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей. Развитие любознатель-