

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.

Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1) В складках мантии крупных морских двустворчатых моллюсков нередко образуется жемчуг, издревле поражающий людей своей красотой. (2) При попадании инородного тела — песчинки — в раковину моллюска происходит защитная реакция организма в виде выделения перламутра, который это тело обволакивает.

(3) Покрывая мешающий ему предмет слоями перламутра, моллюск создаёт блестящий шарик — жемчужину. (4) В состав жемчуга входит органоминерал, который состоит из карбоната кальция и рогового вещества — конхиолина, другими словами, это известняковое органическое соединение. (5) Натуральный жемчуг недолговечен, он сохраняет свою красоту и блеск 250–500 лет, потом игра света постепенно угасает и минерал тускнеет.

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) образуется жемчуг (предложение 1)
- 2) тело обволакивает (предложение 2)
- 3) моллюск создаёт жемчужину (предложение 3)
- 4) который состоит (предложение 4)
- 5) минерал тускнеет (предложение 5)

Ответ: _____.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится простое глагольное сказуемое.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 3) Вторая часть сложного предложения 3 осложнена обособленным приложением.
- 4) Предложение 4 сложное с союзной подчинительной и сочинительной связью.
- 5) Предложение 5 содержит 4 (четыре) грамматические основы.

Ответ: _____.

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой

позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.
- Б) определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.
- В) Вводное сочетание слов выделяется запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В складках мантии крупных морских двустворчатых моллюсков нередко образуется жемчуг, издревле поражающий людей своей красотой.
- 2) При попадании инородного тела — песчинки — в раковину моллюска происходит защитная реакция организма в виде выделения перламутра, который это тело обволакивает.
- 3) Покрывая мешающий ему предмет слоями перламутра, моллюск создаёт блестящий шарик — жемчужину.
- 4) В состав жемчуга входит органиноминерал, который состоит из карбоната кальция и рогового вещества — конхиолина, другими словами, это известняковое органическое соединение.
- 5) Натуральный жемчуг недолговечен, он сохраняет свою красоту и блеск 250—500 лет, потом игра света постепенно угасает и минерал тускнеет.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Биологи знают (1) на границе двух сред жизнь всегда гуще (2) разнообразней (3) подвижней. И растения (4) и животные на подобных размытых границах (5) взаимно проникающих территорий лучше используют свет и тепло (6) легче находят корм и убежище (7) а возможно (8) звери и птицы находят (9) и радость побыть на окраине леса и поля.

Ответ: _____.

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **ПЛАТЬИЦЕ** — в имени существительном среднего рода всегда пишется суффикс **-ИЦ-**.
- 2) **ИСКОСА** — в наречии с приставкой **ИС-** пишется суффикс **-А**.
- 3) **ВЕНТИЛЯТОР** — в корне слова пишутся непроверяемые безударные гласные — **Е, И**.
- 4) **ОТДЕЛИТЬ** — на конце приставки перед глухим согласным пишется буква **Т**.
- 5) **НЕ ЖЕЛАЮЩИЙ** (думать) — **НЕ** с причастием, имеющим зависимое слово, пишется раздельно.

Ответ: _____.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **А**.

Жёлтые брызги лютиков, м..⁽¹⁾линовые головки в..⁽²⁾ильков, пушистые стебельки лис..⁽³⁾хвоста, плети луг..⁽⁴⁾вой кашки и тонкие нит..⁽⁵⁾чки душистого колоска — всё перемеш..⁽⁶⁾но, и всё вместе обр..⁽⁷⁾зует плотное душистое р..⁽⁸⁾зотравье — идёшь, и за тобой ост..⁽⁹⁾ётся сыроватый и тёмный брод.

Ответ: _____.

8

Раскройте скобки и запишите слово «**триста**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Я теперь читаю курс по европейской литературе в университете (триста) студентам.

Ответ: _____.

9

Замените словосочетание «**хвост белки**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

(1)Трудно объяснить, откуда берутся привычки, и притом неожиданные.

(2)Каждый раз, собираясь в далёкие поездки, я обязательно приходил на Ильинский омут. (3)Я просто не мог уехать, не попрощавшись с ним, со знакомыми вёслами, со всероссийскими этими полями. (4)Я говорил себе: «Вот этот чертополох ты вспомнишь когда-нибудь, когда будешь пролетать над Средиземным морем. (5)Если, конечно, туда попадёшь. (6)А этот последний, рассеянный в небесном пространстве розовеющий луч солнца ты вспомнишь где-нибудь под Парижем. (7)Но, конечно, если и туда ты попадёшь».

(8)И всё сбылось. (9)Действительно, самолет шёл над Тирренским морем. (10)Я посмотрел в круглое окно-иллюминатор. (11)В бездонной синеве и глубине появились жёлтые очертания острова, похожего на цветок чертополоха. (12)Это была Корсика.

(13)Потом я убедился, что острова с воздуха принимают причудливые формы, так же как и кучевые облака. (14)Эти формы им сообщает наше человеческое воображение.

(15)Изорванные многими тысячелетиями, покрытые окалиной жары берега Корсики, её замки, защищавшие остров,

как колючки, алый цвет каких-то кустарников, ливень синего средиземноморского света, прорвавшего невидимую небесную плотину и рухнувшего всей своей тяжестью на остров, — всё это не могло оторвать мои мысли от маленькой сыроватой ложбины на Ильинском омуте, где пахло болиголовом и стоял одинокий чертополох высотой в человеческий рост, — неприступный, ошестинившийся своими колючками, своими острыми налокотниками и забралами...

(16) Рим сверкал вдали яростными отражениями солнца в стеклянных стенах многоэтажных новых домов.

(17) И мне нестерпимо захотелось домой, в бревенчатый простой дом, на Оку, на Ильинский омут, где меня дожидаются ивы, туманные русские равнинные закаты и друзья.

(18) Что же касается розовеющего луча солнца, то я тоже увидел его несколько дней спустя вблизи Парижа в городке Эрменонвиле, где в старинном поместье провёл последние свои годы и умер Жан-Жак Руссо... (19) Я вспомнил такой же розовеющий вечер на Ильинском омуте, и знакомая тоска внезапно стиснула сердце — тоска по нашей просторной земле, своим закатам, своём подорожнике и скромном шорохе палой листвы.

(20) Прекрасная Франция, конечно, оставалась великолепной, но равнодушной к нам. (21) Тоска по России легла на сердце. (22) С этого дня я начал торопиться домой, на Оку, где всё было так знакомо, так мило и простодушно. (23) У меня холодало под сердцем при одной только мысли, что возвращение на родину может по какой-либо причине задержаться хотя бы на несколько дней. (24) Я полюбил Францию давным-давно. (25) Сначала умозрительно. (26) А потом вплотную, всерьёз. (27) Но я не мог бы ради неё отказаться даже от такой малости, как утренний шафранный луч солнца на бревенчатой стене старой избы. (28) Можно было следить за движением луча по стене, слушать нахальные вопли деревенских петухов и невольно повторять знакомые с детства слова:

*На святой Руси петухи кричат —
Скоро будет день на святой Руси...*

(29) Нет! (30) Человеку никак нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца.

(К. Г. Паустовский*)

* **Константин Георгиевич Паустовский** (1892–1968) — русский советский писатель, автор множества повестей и рассказов о родной природе: «Мещерская сторона», «Повесть о лесах», «Северная повесть» и другие. Паустовский написал серию книг о творчестве и о людях искусства: «Орест Кипренский», «Исаак Левитан», «Тарас Шевченко», «Золотая роза».

Фрагмент взят из рассказа «Ильинский омут».

10

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Каждый раз перед далёкими поездками автор приходил на Ильинский омут, чтобы попрощаться с родной природой.
- 2) Острова имеют причудливые формы, которые человек видит из окна-иллюминатора самолёта.
- 3) В Риме автору нестерпимо захотелось домой, в бревенчатый простой дом на Оке.
- 4) Розовеющий утренний луч солнца вблизи Парижа напомнил автору родной Ильинский омут.
- 5) Франция, которую посетил автор, была великолепной и любимой им, но оставалась равнодушной к нему.

Ответ: _____.

11

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **эпитет**. Запишите номера ответов.

- 1) *В бездонной синеве и глубине появились жёлтые очертания острова, похожего на цветок чертополоха.*
- 2) *Эти формы им сообщает наше человеческое воображение.*
- 3) *Рим сверкал вдали яростными отражениями солнца в стеклянных стенах многоэтажных новых домов.*
- 4) *У меня холодало под сердцем при одной только мысли, что возвращение на родину может по какой-либо причине задержаться хотя бы на несколько дней.*

5) *Но я не мог бы ради неё отказаться даже от такой малости, как утренний шафранный луч солнца на бревенчатой стене старой избы.*

Ответ: _____.

12

В предложениях 20–27 найдите слово с лексическим значением «бесхитростно». Выпишите это слово.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

13.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Каковы функции многоточия в тексте?**»

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих ваши рассуждения, и поясните эти примеры. Приводя примеры, вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

13.2

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Как вы понимаете смысл финала текста “Человеку никак нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца”?**»

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих ваши рассуждения, и поясните эти примеры. Приводя примеры, вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что для человека значит родина?**»

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих ваши рассуждения, и поясните эти примеры. Приводя примеры, вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

УДК 811.161.1(075.3)

ББК 81.2Рус-922

С31

Рецензенты:

Е. В. Никульшина, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, кандидат филологических наук, доцент;

Н. Я. Поборцева, учитель русского языка и литературы, заслуженный учитель школ РФ;

С. В. Федотенко, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

В книге использованы материалы Г. Н. Кобяковой.

Сенина, Н. А.

- С31 Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2027. 9-й класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2027 года : учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина, С. В. Андреева, Н. А. Бугрова, С. В. Гармаш, О. Г. Гарькавская, Н. А. Гурдаева; под ред. Н. А. Сениной, Н. А. Бугровой. — Ростов н/Д : Легион; Легион-М, 2026. — 560 с. — (ОГЭ).

ISBN 978-5-9966-2329-7 (Легион)

ISBN 978-5-91724-353-5 (Легион-М)

Новое учебно-методическое пособие издательства «Легион» предназначено для подготовки к ОГЭ по русскому языку в 2027 году. Работая по этой книге, девятиклассники приобретут прочные, осознанные и фундаментальные навыки выполнения всех заданий экзаменационной работы ОГЭ. Этому способствуют собранные под одной обложкой следующие материалы:

- **30 новых авторских тренировочных вариантов**, написанных в полном соответствии с проектами демоверсии и спецификации 2027 года, опубликованными 26.08.2026 г. на сайте ФИПИ (www.fipi.ru);
- **теоретический материал в удобном формате** — с описанием пошаговых действий при выполнении каждого задания, с анализом типичных ошибок и методическими рекомендациями;
- авторский экзаменационный **вариант с комментариями**, наглядно демонстрирующими алгоритм выполнения каждого задания.

Книга будет полезна девятиклассникам и учителям. Наличие ответов в ней позволит родителям проверить уровень готовности своих детей к государственной итоговой аттестации.

Аудиоприложение со всеми текстами для изложения, начитанными авторами, можно **бесплатно скачать** на сайте издательства «Легион» (www.legionr.ru) в разделе «Электронные приложения».

УДК 811.161.1(075.3)

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-9966-2329-7

ISBN 978-5-91724-353-5

© ООО «Легион», 2026

© ООО «Легион-М», 2026

Оглавление

От авторов	5
Глава I. Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-м классе	8
Часть 1 (сжатое изложение)	8
Часть 2 (задания 2–12)	38
Часть 3 (сочинение-рассуждение)	140
Глава II. Вариант экзаменационной работы 2027 г. с комментариями	191
Глава III. Тренировочные варианты по русскому языку	224
Вариант 1	225
Вариант 2	234
Вариант 3	244
Вариант 4	253
Вариант 5	262
Вариант 6	271
Вариант 7	280
Вариант 8	289
Вариант 9	299
Вариант 10	309
Вариант 11	319
Вариант 12	328
Вариант 13	337
Вариант 14	347
Вариант 15	357

Вариант 16	367
Вариант 17	377
Вариант 18	387
Вариант 19	396
Вариант 20	406
Вариант 21	415
Вариант 22	425
Вариант 23	435
Вариант 24	445
Вариант 25	455
Вариант 26	465
Вариант 27	474
Вариант 28	484
Вариант 29	493
Вариант 30	502
Тексты для изложений	512
Информация о тексте для сжатого изложения. Микротемы	524
Ответы	531
Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2027 г. по русскому языку	544