

Раздел 1.

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Раздел «Грамматика и лексика ЕГЭ по английскому языку» включает три типа заданий на проверку грамматических и лексических умений школьников:

— задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму:

*Прочитайте приведённый ниже текст /приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–24**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–24**.*

— задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова:

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **25–29**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **25–29**.*

— задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов:

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **30–36**. Эти номера соответствуют заданиям **30–36**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

Общие стратегии и рекомендации для успешного выполнения заданий раздела 3 («Грамматика и лексика»)

- Все задания, представленные в разделе 3, основаны на связных текстах. Это требует внимания не только к техническим умениям (образовать новую форму, слово, выбрать подходящий вариант), но и к содержанию фрагментов, без понимания смысла успешно выполнить все задания вряд ли получится.
- Необходимо разграничивать цели выполнения первого и второго типов заданий. Недостаточное понимание требований — частая причина ошибок и неправильно образованных форм. В первом задании необходимо образовать соответствующую контексту грамматическую форму. Второе задание направлено на образование нового слова на основе таких элементов, как суффиксы и префиксы. Приведём пример:

Задание 1 (грамматика)

He got up ... than usual.	LATE
---------------------------	------

Задание 2 (лексика)

..., she has been worrying about her son.	LATE
---	------

Рассмотрим приведённые примеры. В первом задании, проанализировав контекст, можно прийти к выводу, что необходимо образовать слово, которое представляет собой сравнительную степень наречия LATE, то есть правильный ответ — **later**.

Во втором задании анализ контекста показывает, что часть речи, соответствующая данному контексту, — наречие. Следуя словообразовательной модели образования наречия от имени прилагательного, образуем от LATE при помощи суффикса *-ly* однокоренное слово **lately**.

1

Задание на образование грамматической формы*

Что предлагается в задании?

Один или два текста с 6 пропусками слов, начальные формы которых предлагаются справа от текста

* Данному заданию соответствуют задания 19–24 письменной части ЕГЭ по английскому языку.

Что нужно сделать учащемуся?

Прочитать текст и изменить слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста

Изучите и проведите анализ заданий 19–24 на основе вопросов, предложенных ниже.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Reinhold Messner

19

Reinhold Messner is a celebrated mountaineer, explorer, and adventurer from Italy. He is known for being the person holding the _____

HIGH

20

number of “World’s Firsts” according to the *Guinness Book of Records*. The mountaineer is listed on the *Guinness Book of Records* nine times for his mountaineering feats, including being the _____ person to complete a solo summit of

ONE

21

Mount Everest. Reinhold Messner _____ on numerous occasions for his amazing feats.

HONOUR

22

A recent example was in 2018 when the mountaineer _____ the Princess of Asturias Award.

RECEIVE

The Messner Mountaineering Museum, a museum celebrating mountains and mountaineering which he founded, was opened in 2006.

The oldest vessels in the world

23

Water transportation started in the Stone Age when people built primitive boats to help _____ navigate rivers and lakes while

THEY

fishing. With the growth of civilization, boats evolved from simple vessels to bigger war and trading boats. Galleys were developed in the

24

Mediterranean around 3000 BC. Water transport has evolved over the last hundreds of _____ to

CENTURY

what it is today, and some of the oldest vessels in the world include the Pesse canoe and the Dufuna canoe.

Что нужно сделать в данном задании?

Какие части речи предлагаются для образования новых форм?

В задании 19 предлагается имя прилагательное *HIGH*. Какое грамматическое явление связано с образованием форм имён прилагательных? Приведите примеры форм, которые можно образовать от прилагательного *HIGH*. Назовите, какая форма соответствует предложенному контексту.

В задании 20 предлагается числительное *ONE*. Какое грамматическое явление связано с образованием формы числительных? Определите грамматическую форму, которую следует образовать в данном контексте.

Чтобы правильно выполнить задание 21, прежде всего нужно определить, к какой части речи относится слово *HONOUR* в предлагаемом контексте (предложении). Выполняет ли данное слово функцию сказуемого в предложении? Подумайте, какой характер действия передаётся: активный или пассивный? Какой временной план реализован в предложении: план настоящего или прошедшего? Какой характер действия проявляется: процесс, регулярность, результат, длительность и т.п.? На основе ответов на данные вопросы выберите соответствующую форму:

has honoured, have honoured, has been honoured, was honoured, is honoured, have been honoured.

Чтобы правильно выполнить задание 22, необходимо определить, к какой части речи относится предлагаемое слово. Какой тип залога необходимо образовать: активный или пассивный? Какой временной план реализуется в предложении: план настоящего или прошедшего? Что указывает на временной план? Какое время нужно образовать? Выберите из предложенных вариантов: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous*. Образуйте соответствующую форму глагола.

В задании 23 предлагается местоимение *THEY*. Сколько форм местоимений можно образовать от местоимения *THEY*? Назовите формы, которые можно образовать от местоимения *THEY*. Из названных форм выберите ту, которая соответствует контексту.

В задании 24 предлагается имя существительное *CENTURY*. Какое грамматическое явление связано с образованием необходимой формы имени существительного? В чём заключается особенность образования необходимой формы имени существительного?

Проверьте себя: правильно ли вы образовали необходимые формы слов:

19 — *highest*; 20 — *first*; 21 — *has been honoured / was honoured*; 22 — *received*; 23 — *them*; 24 — *centuries*.

При выполнении заданий 19–24 мы рекомендуем следовать алгоритму успешного выполнения задания на образование грамматической формы.

АЛГОРИТМ

выполнения заданий 19–24

Шаг 1. Бегло просмотрите текст, постарайтесь понять общее содержание, основную мысль, время повествования (настоящее или прошедшее).



Шаг 2. Прочитайте внимательно предложение с пропуском слова, которое необходимо преобразовать.



Шаг 3. Определите часть речи, которую необходимо трансформировать.



Шаг 4. Каждая часть речи имеет ограниченное количество вариантов грамматической трансформации. Вспомните те варианты трансформации, которые относятся к части речи, предложенной в задании.





Шаг 5. Определите по контексту, ключевым словам и т. п. необходимый вариант.



Шаг 6. Внимательно перечитайте предложение, обратите внимание на согласование образованного слова с другими словами, контекстом. Убедитесь, что при образовании форм слова вы не допустили орфографических ошибок.

Обратите внимание на типичные ошибки при выполнении заданий 19–24:

- ошибки, связанные с употреблением местоимений;
- ошибки, связанные с образованием степеней сравнения имён прилагательных;
- непонимание разницы между грамматикой и словообразованием;
- ошибки, связанные с образованием глагольных форм *Future Simple*, *Present Perfect*, *Past Perfect*, *Passive Voice*, *Past Continuous*;
- ошибки в согласовании времён;
- орфографические ошибки;
- непонимание функций, смысла грамматических форм глагола;
- незнание форм неправильных глаголов.

Имя существительное — Noun



- 1) Большинство имён существительных образуют множественное число при помощи -s.
- 2) Если имя существительное оканчивается на -s/-ss/-x/-ch/-sh/-o, используется -es.

Обратите внимание на особенности образования множественного числа существительных, оканчивающихся на -o

+s	+s/+es	+es
bamboo, disco, hippo, zoo, photo, pro, kangaroo, kilo, piano, tobacco, concerto, solo	cargo, buffalo, zero, volcano, mosquito, mango	potato, tomato, echo, embargo, hero

- 3) Имена существительные, оканчивающиеся на -y, образуют множественное число по следующему правилу:
 СОГЛАСНАЯ + -Y → ies *baby — babies*
 ГЛАСНАЯ + -Y → s *boy — boys*
- 4) Имена существительные, оканчивающиеся на -f/-fe, при образовании множественного числа меняют -f/-fe на -ves: *wife — wives*.
 Исключения: *roof — roofs* (крыша), *chief — chiefs* (шеф, начальник), *handkerchief — handkerchiefs* (носовой платок), *proof — proofs* (доказательство), *safe — safes* (сейф), *cliff — cliffs* (утёс),

belief — *beliefs* (убеждение), *chef* — *chefs* (шеф-повар, главный повар).

5) Некоторые исключения образования множественного числа:

Единственное число	Множественное число	Перевод (ед. ч.)
man	men	мужчина
woman	women	женщина
foot	feet	ступня
tooth	teeth	зуб
mouse	mice	мышь
child	children	ребёнок
goose	geese	гусь
ox	oxen	бык
sheep	sheep	овца
deer	deer	олень
fish	fish	рыба
trout	trout	форель
salmon	salmon	лосось
spacecraft	spacecraft	космический аппарат
aircraft	aircraft	самолёт
means	means	средство
species	species	вид
series	series	сериал

Тренировочные задания

ЗАДАНИЕ 1

Заполните таблицу формами множественного числа предлагаемых имён существительных.

	Единственное число	Множественное число
1	bridge	
2	brush	
3	mango	
4	bus	

Продолжение табл.

	Единственное число	Множественное число
5	month	
6	horse	
7	song	
8	tomato	
9	factory	
10	calf	
11	toy	
12	half	
13	bamboo	
14	hen	
15	dish	
16	piano	
17	race	
18	butterfly	
19	party	
20	knife	
21	video	
22	box	
23	city	
24	hobby	
25	leaf	
26	mosquito	
27	journey	
28	potato	
29	life	
30	street	
31	class	
32	loaf	

Окончание табл.

	Единственное число	Множественное число
33	lion	
34	dress	
35	century	
36	pen	
37	place	
38	fox	

ЗАДАНИЕ 2

Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

My grandparents' farm is not far from the city and we often go there. There are several _____ we can take. They are rather comfortable. My grandparents are not very old but they often lose different _____. My grandfather often loses his _____ to his truck. Sometimes my grandmother loses her _____.

My grandparents look after different animals: sheep, _____, cows, and _____. Besides, there is a forest near the farm and a lot of wild _____ live there. You can see deer, _____, and even _____ in the forest. My grandparents grow different kinds of vegetables and fruits, such as _____, cucumbers, and _____. Once two _____ wanted to steal something from the farm but my grandparents called _____ who caught them fast.

In summer, when we come to our grandparents' farm, we always collect apples or _____. There are three old churches in the nearest villages and I visit them with some _____ who live there.

BUS

THING

KEY

GLASS

DONKEY

GOOSE

ANIMAL

FOX

WOLF

TOMATO

POTATO

THIEF

POLICEMAN

CHERRY

CHILD

Имя прилагательное — Adjective



Употребление имени прилагательного в заданиях связано с образованием грамматических форм сравнительной или превосходной степеней сравнения.

Образование сравнительной и превосходной форм степеней сравнения имён прилагательных

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Односложные прилагательные	<i>-er</i>	<i>-est</i>
	<i>high — higher — highest</i>	
Двусложные прилагательные, оканчивающиеся на <i>-y, -er, -ow</i>	<i>-er</i>	<i>-est</i>
	<i>clever — cleverer — cleverest</i>	
Многосложные прилагательные	<i>more</i>	<i>most</i>
	<i>comfortable — more comfortable — most comfortable</i>	

Запомните исключения!

good — better — best

bad — worse — worst

little — less — least

much — more — most

Обратите внимание, что существуют также прилагательные с двойными формами степеней сравнения:

far — farther — farthest (употребляется при описании расстояния);

far — further — furthest (употребляется в значении «дальнейший»);

near — nearer — nearest (употребляется при описании расстояния);
near — nearer — next (употребляется в значении «следующий по порядку»);

late — later — latest (употребляется при указании времени);

late — latter (указывает на «второй из упомянутых») — *last* (употребляется в значении «последний по порядку»);

old — older — oldest (употребляется в значении «старый», для характеристики возраста);

old — elder — eldest (употребляется в значении «старший», используется для характеристики возраста в семье).

Употребление сравнительной и превосходной форм степеней сравнения имён прилагательных

Каждая грамматическая форма имеет условия применения, что, как правило, выражается в определённых словах, фразах, указывающих на необходимость употребления сравнительной или превосходной степеней сравнения.

Сравнительная степень	THAN (чем) усилители сравнения: <i>far, much</i> и т. п.	<i>The book is more interesting than the magazine.</i>
Превосходная степень	Определённый артикль THE	<i>Our town is the most comfortable place for tourists.</i>

Обратите внимание на существование конструкции *the + сравнительная форма, the + сравнительная форма*; при употреблении данной конструкции необходимо образование сравнительной степени:

The more comfortable the house is, the higher its price becomes.

При образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения в некоторых случаях наблюдаются орфографические изменения:

- у прилагательных, оканчивающихся на *-e*, при добавлении суффиксов *-er, -est* гласная *-e* не дублируется: *nice — nicer — nicest*;
- у прилагательных, оканчивающихся на *-y*, происходит чередование *y — i*: *funny — funnier — funniest*;
- в односложных прилагательных с закрытым слогом при добавлении суффиксов *-er, -est* удваивается согласная: *big — bigger — biggest*.

ЗАДАНИЕ 3

**Заполните таблицу соответствующими формами
имён прилагательных.**

	Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
1	young		
2	easy		
3	difficult		
4	little		
5	patient		
6	good		
7	hot		
8	bad		
9	fast		
10	comfortable		
11	interesting		
12	brave		
13	important		
14	clever		
15	wise		
16	far		
17	simple		
18	friendly		
19	quiet		
20	late		
21	old		
22	early		

ЗАДАНИЕ 4

**Дополните предложения соответствующими формами
имён прилагательных.**

1	It is the _____ film I've ever seen.	BORING
2	She is _____ than any other runner.	QUICK
3	His work was _____ than my work.	EFFICIENT
4	Her promotion was the _____ moment of her life.	PROUD
5	It is _____ to ask for help than solve the problem by yourself.	EASY
6	August is _____ than any other month.	HOT
7	Prevention is _____ than cure.	GOOD
8	Staying at home is _____ than going on holiday abroad.	COMFORTABLE
9	The new job is the _____ one I have ever had.	CHALLENGING
10	She is the _____ dancer in the play.	GRACEFUL
11	Health is _____ than wealth.	GOOD
12	Losing weight is _____ than putting on weight.	DIFFICULT
13	Riding a motorbike is _____ than driving a car.	DANGEROUS
14	Chinese is the _____ language to learn to write.	HARD
15	Kate's hair is _____ than her mother's hair.	CURLY
16	He got _____ than Judy because he forgot his umbrella.	WET
17	Those shoes are the _____ ones in the store.	EXPENSIVE