



## От авторов

Тренажёр-справочник содержит информацию по учебному предмету «Русский язык», которую ученик должен усвоить к концу второго года обучения в школе. В пособии представлены правила, примеры, иллюстрирующие правила написания слов, и разноуровневые упражнения для закрепления полученных знаний и умений. Удобная структура книги позволит быстро находить необходимые разделы и темы. В конце пособия выборочно приведены ответы к заданиям.

Тренажёр-справочник – пособие, необходимое как учащимся, так и учителям, родителям, тьюторам и пр. Цель книги – помочь учащимся закрепить знания по изученным во 2 классе темам, дополнить освоенный материал новой информацией и отработать тот орфографический минимум, который представлен на страницах учебника по русскому языку.

Тренажёр-справочник включает 6 разделов, в каждом из которых представлено несколько тем. Тема содержит теоретический материал (правила, примеры, алгоритмы рассуждений) и систему разноуровневых заданий по изучаемой теме, направленных на закрепление умений и навыков учащихся.

Удобная навигация тренажёра-справочника помогает учащимся без труда находить нужный материал по теме, а также выполнять различные упражнения.

Справочные материалы пособия содержат орфографические, пунктуационные правила, изложенные доступным для понимания второклассниками языком, а также необходимые лингвистические сведения по фонетике и графике, лексикологии, морфологии, синтаксису. Теоретический материал сопровождается примерами, иллюстрирующими правила, позволяющими лучше усвоить изучаемую тему, например «Однокоренные (родственные) слова»; «Использование синонимов и антонимов в речи» и т. д.

Практическая часть в пособии представлена разноуровневыми заданиями тренажёра, которые помогают учащимся не только отработать изученное, но и приобрести необходимые навыки для дальнейшего успешного освоения русского языка.

В разделе «Фонетика» предложены задания на отработку способов различения букв и обозначающих их гласных и согласных

звуков, графических навыков фонетической записи звуков – транскрипции. Здесь же приведён алгоритм звуко-буквенного разбора слова с примерами.

В раздел «Морфемика» включены задания, связанные с разбором слова по составу. Учащиеся смогут с лёгкостью выполнить их, опираясь на справочные материалы, сопровождающие тему.

Орфографические упражнения направлены на отработку и применение правил с целью выбора написания слов. Некоторые правила написания слов представлены в ознакомительных целях, однако сопровождающие их задания тренажёра помогут усвоить этот материал на данном этапе изучения русского языка и не вызовут особых затруднений у учащихся.

Раздел, посвящённый морфологии, содержит те сведения о частях речи русского языка, которые изучают второклассники на уроках. Проиллюстрированный примерами дополнительный лингвистический материал также сопровождается заданиями для закрепления пройденного.

Словарная работа, начатая учащимися в 1 классе, продолжится и в этом пособии. Они смогут дополнить свои «Орфографические словари» новым материалом и лучше запомнить написание трудных слов.

Учебное пособие может применяться на уроках русского языка, русского родного языка, во внеурочной и внешкольной деятельности, во время дистанционного обучения и пр.

Тренажёр-справочник может использоваться учеником для самоконтроля знаний по пройденным во 2 классе темам.

Также материалы пособия могут применять учителя для разработки углублённого курса по русскому языку, индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, при подготовке к олимпиадам и пр.

Авторы надеются, что тренажёр-справочник станет настольной книгой младшего школьника и окажется надёжным помощником в освоении законов русского языка.

### **Список словарей русского языка, рекомендуемых к использованию на уроке**

1. *Зарва М.В.* Русское словесное ударение. М.: Грамота: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.

2. *Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка. М.: Грамота: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.

3. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: АСТ: Издательство «Мир и Образование».

4. *Рогалёва Е.И., Никитина Т.Г.* Фразеологический словарь: занимательные этимологические истории для детей. М.: ВАКО.

5. *Синонимы и антонимы / сост. И.В. Ключина.* М.: ВАКО.

6. *Тихонов А.Н.* Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. М.: АСТ.

7. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. М.: Просвещение.

8. *Шагалова Е.Н.* Словарь новейших иностранных слов. М.: Грамота: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.

9. *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО.

10. *Шклярова Т.В.* Словарь иностранных слов. Начальная школа. М.: ВАКО.

11. *Шклярова Т.В.* Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. М.: ВАКО.

12. *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО.

13. Школьный словарь лексических трудностей по литературным и историческим текстам XVII–XX веков / сост. Н.Е. Еднералова. М.: ВАКО.

## Условные обозначения

-  – будь внимательнее;
-  – проверь себя;
-  – работа в парах / группе;
-  – исследовательская деятельность;
-  – творческая деятельность.

# Раздел 1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

## Звуки и буквы русской речи

### Буквы, обозначающие гласные звуки\*

В русском языке **6 гласных звуков**: [а], [о], [у], [ы], [э], [и]. Они могут обозначаться на письме различными буквами.

Буквы **А, О, У, Ы, Э** под ударением могут обозначать гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э] и указывать на твёрдость предшествующих согласных звуков: сок – [сок], сны – [сны], луна – [лунá], мэр – [мэр].

В безударной позиции буква **О** обозначает гласный [а]: вода – [вадá], город – [гóрат]. Написание таких слов расходится с произношением, поэтому их необходимо проверять или запоминать.

Другие буквы (**А, У, Ы, Э**) в безударном положении, как правило, обозначают гласные звуки [а], [у], [ы], [э]: жара – [жарá], букет – [бук'эт], вóды – [вóды], эскимо – [эск'имó].

Буквы **Е, Ё, Ю, Я, И** под ударением могут обозначать гласные звуки [э], [о], [у], [а], [и] и указывать на мягкость предшествующих согласных звуков: осёл – [ас'ól], мера – [м'эра], пять – [п'ат'].

В безударной позиции буквы **Е, Я** обозначают, как правило, безударный гласный [и]: река – [р'икá], терем – [т'эр'им], тяжёлый – [т'ижóлый'], затянуть – [зат'инút']. Написание таких слов необходимо проверять.

---

\* Повтори теоретический материал в пособии «Русский язык. 1 класс: тренажёр-справочник» (М.: ВАКО, 2025).

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после буквы, обозначающей гласный звук, и после разделительных Ъ и Ь обозначают два звука: **Ю**ля – [й'ул'а], ш**в**ея – [шв'ий'á], се**м**ья – [с'им'й'á], с**ь**ёмка [сй'ómка].

Буква И после разделительного Ь также обозначает два звука: ола**д**и – [алáд'й'и].

**Транскрипцией** называется письменная запись слова звуками в квадратных скобках.

Запись слова буквами	Запись слова звуками
лето	[л'эта]
рюшка	[р'ушка]
лён	[л'он]
ладьи	[лад'й'й]

Иногда слова различаются написанием, но имеют одинаковую транскрипцию: груз**д**ь, гру**с**ть – [грус'т'].

### 1. Запиши транскрипцию слов.

барьер – [бар'й'эр]                      ружьё – [                      ]

вьюга – [                      ]                      друзья – [                      ]

споёт – [                      ]                      маяк – [                      ]

съест – [                      ]                      ручьи – [                      ]

елью – [                      ]                      соловьи – [                      ]

яма – [                      ]                      юркий – [                      ]

ёрш – [                      ]                      ёж – [                      ]





2. Угадай слова по записи звуков и запиши.

[сас'эд'и] – [пл'онка] –

[кл'акса] – [пал'ана] –

### Особенности произношения согласных звуков

Некоторые звонкие и глухие согласные звуки образуют пары, поэтому их называют **парными по глухости-звонкости согласными звуками**.

В русском языке при произношении парный звонкий согласный звук может оглушаться, т. е. заменяться парным ему глухим согласным звуком.

Столб [столп], кровь [крóф'], рог [рок], йод [й'от], этаж [эта́ш], полоз [пóлас].

Рубка [ру́пка], була́вка [була́фка], посадка [паса́тка], ногти [но́кт'и], ложка [ло́шка], скользкий [ско́л'ск'ий'].



Надо проверять буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки:

1) **на конце слова:** столб – столбы, этаж – этажи;  
камыш – камыши, суп – супы;

2) **перед другим парным по глухости-звонкости согласным звуком:** глазки – глазок, снежки – снежок.

В транскрипции необходимо записывать звуки так, как они произносятся.

Пишем:	поезд	книжка	грядка
Произносим:	[пóй'ист]	[кн'йшка]	[гр'áтка]



3. Запиши транскрипцию слов.

1) Сугроб, стри́ж, железка, зарядка;

2) гараж, нитка, верёвка, овраг;

---

---

3) крот, крошка, флаг, зуб, хлеб.

---

---

Твёрдые и мягкие согласные звуки также образуют пары.

Шарф [шарф] – шарфик [шáрф'ик].

Кон [кон] – конь [кон'].

Рябой [р'ибóй'] – рябина [р'иб'йна].

Покупай [пакупáй'] – купи [куп'й].

Нет дыма [дýма] – нет Димы [д'ймы].

Лама [лáма] – лямка [л'áмка].

**4.** Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Йод, малина, мякíна, щавель, четверг, понедельник, варенец, месяц, огурец, плюшка, октябрь, апрель, земля, адрес.

**5.** Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

Среда, вторник, пятница, январь, воскресенье, салют, самолёт, армия, планета, василёк, гладиолус, герань, флоксы.

**6.** Подчеркни буквы, обозначающие на письме мягкость согласных звуков.

Пилюля, сюрприз, копейка, ракета, олимпиада, мюсли, люлька, повидло, партнёр, сосед, аллея, кастрюля, верфь, дневник, земляника, избиратель, гимнаст, Гагарин, Репин, Пушкин, Терешкова, Третьяков, Клязьма, Обь.





**7.** Подчеркни буквы, обозначающие на письме твёрдость согласных звуков.

Абрикосы, барабаны, афиша, курица, заголовок, тема, электровоз, автомобиль, курага, прыжок, курорт, брынза, смартфон, крупи́ца, рыбёшка, Белгород, Воронеж, Крым, Санкт-Петербург, Камчатка.



**8.** Подчеркни в словах буквы, которые обозначают два звука.

Яхтсмен, юрист, ёмкость, ехидна, июль, здоровье, разъём, разъезд, взъерошить, ладьи, коренья, маяк, компьютер, здание, поёт, июнь, рожью, объятие, стираю, поливаем, поиграем, spoём, нарисуют, соловьи, бурьян, Россия, Европа, Азия, Египет, Япония, Македония.



**9.** Подчеркни в данных парах слов буквы, обозначающие два звука.

Полю – полью, спой – спою, солью – солю, льёт – лёд, судá – судья, съёмка – Сёмка, дай – даю, дыня – Демьян, семя – семья, сесть – съесть, подъём – пойдём.



**10.** Подчеркни буквы, которые обозначают непарные твёрдые согласные звуки.

Ежевика, льстец, малыши, зданьице, цистерна, жито, журавль, циркач, жизнь, железо, жёлудь, золотце, корытце, сложение, шипение, оцепенение.



**11.** Подчеркни буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.

Джемпер, грачата, ключик, гуща, добыча, шиповник, груши, ширина, щипцы, шофёр, щебет, паучок, пашня, приёмщик, Жуков, Чехов, Шолохов, Чкалов, Салтыков-Щедрин, Шукшин, Житков.



**12.** Подчеркни буквы, обозначающие непарные мягкие согласные звуки.

Человек, щенок, йогурт, сойка, каменщик, лётчик, овчарка, перемычка, айсберг, айва, личинка, соловей, вычитание, грейпфрут, посещение, постройка.

В русском языке при произношении парный твёрдый согласный звук может смягчаться, т. е. заменяться парным ему мягким согласным звуком.

Грусть [грус'т'], басня [бáс'н'а], стена [с'т'инá], радость [ра́дас'т'], гости [гóс'т'и] и др.

В транскрипции необходимо записывать звуки так, как они произносятся.

Пишем:	снег	кость
Произносим:	[с'н'эк]	[кос'т']

**13.** Запиши транскрипцию слов.

1) Верность, гвóздик, деревня, песня;

---

---

2) смелость, кисть, хвостик, тропинки.

---

---



## Русский алфавит как последовательность букв

При расположении в алфавитном порядке начинающихся с одной буквы нескольких слов нужно обращать внимание на место в алфавите второй, третьей или четвёртой буквы.

Варежка, велосипед, ворона, вред; болтун, борец; доктор, документ.

## Содержание

От авторов . . . . .	3
Условные обозначения . . . . .	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА</b>	
Звуки и буквы русской речи . . . . .	6
Русский алфавит как последовательность букв . . . . .	11
Звуко-буквенный разбор слов . . . . .	17
Слог. Ударение . . . . .	20
Правила переноса слов в русском языке . . . . .	22
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА</b>	
Слово и его значение . . . . .	24
Многозначные слова (повторение) . . . . .	25
Использование в русской речи синонимов и антонимов . . . . .	26
Устаревшие слова . . . . .	27
Новые слова . . . . .	29
<b>РАЗДЕЛ 3. МОРФЕМИКА (СОСТАВ СЛОВА)</b>	
Однокоренные (родственные) слова . . . . .	30
Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова . . . . .	31
Окончание как изменяемая часть слова . . . . .	34
Однокоренные слова и слова-синонимы . . . . .	35
Образование однокоренных слов с помощью приставок . . . . .	37
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов . . . . .	38
Разбор слова по составу . . . . .	39

## РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ

Части речи в русском языке . . . . .	42
Имя существительное . . . . .	45
Значение имён существительных и употребление в речи . . . . .	45
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные . . . . .	48
Собственные и нарицательные имена существительные . . . . .	49
Изменение имён существительных по числам . . . . .	50
Род имён существительных (начальные сведения) . . .	51
Имя прилагательное . . . . .	52
Значение имён прилагательных и употребление в речи . . . . .	52
Изменение имён прилагательных по числам . . . . .	55
Род имён прилагательных (начальные сведения) . . .	55
Местоимение . . . . .	56
Глагол . . . . .	57
Значение глаголов и употребление в речи . . . . .	57
Неопределённая форма глагола . . . . .	57
Правописание частицы НЕ с глаголами . . . . .	58
Изменение глаголов по числам . . . . .	59
Предлоги и союзы . . . . .	60

## РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИС

Виды предложений по цели высказывания . . . . .	62
Виды предложений по интонации . . . . .	63
Главные и второстепенные члены предложения . . . . .	64
Связь слов в словосочетании и в предложении . . . . .	65
Текст. Абзац . . . . .	67

## РАЗДЕЛ 6. ОРФОГРАФИЯ

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ . . . . .	70
Разделительный мягкий знак (Ь) . . . . .	71
Разделительный твёрдый знак (Ъ) . . . . .	72
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова . . .	72

Удвоенные согласные в словах . . . . .	74
Написание заглавной буквы в географических названиях . . . . .	75
Проверяемые безударные гласные звуки в корнях слов . . . . .	76
Непроверяемые безударные гласные звуки в корнях слов . . . . .	77
Словарная работа . . . . .	78
ОТВЕТЫ . . . . .	81