

Дорогой друг!

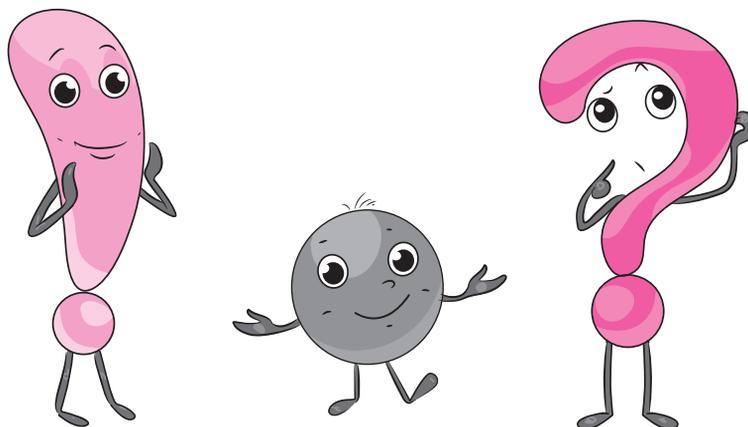
Русский язык – один из самых важных предметов в школе. Его знание проверяется на государственном экзамене в старших классах. Хорошее владение языком позволяет в дальнейшем получить достойное образование, найти интересную работу и добиться успехов в любой деятельности.

В этом году ты продолжишь изучение русского языка. В тетради предлагаются задания, которые помогут тебе подняться на ступеньку выше в постижении его тайн. Ты сможешь открыть для себя много нового, а также закрепить полученные знания и умения.

В конце каждой темы есть итоговая работа. Выполни её самостоятельно. Открой ответы и проверь себя. После этого отметь на ступеньках свои успехи: закрась снизу вверх столько ступенек, сколько заданий у тебя выполнено правильно.

Хороших результатов в учёбе!

Хочу всё знать__



ТЕКСТ



1. Впиши нужные слова в высказывание.

Я знаю типы речи текста: _____,
_____, _____.

2. Прочитай. Определи границы предложений. Озаглавь текст с учётом его темы. Запиши заголовок.

Есть ли трава выше берёзы это бамбук белоствольные берёзы редко достигают двадцати метров высоты бамбук же вырастает и до тридцати метров это растение привезено к нам из жарких тропических стран его можно увидеть в Москве в Главном Ботаническом саду в Российской Академии наук под самую крышу поднялись тонкие стволы в жарких странах из бамбука люди строят жильё из зёрен бамбука они готовят пищу

(По В. Дацкевичу)

- Раздели знаком Z текст на три смысловые части, опираясь на план.

План

1. Есть ли трава выше берёзы?
2. Бамбук.
3. Что делают люди из бамбука?

- Спиши текст, грамотно оформляя начало и конец каждого предложения.

- Укажи, какого предложения по цели высказывания нет в тексте.
 повествовательного
 вопросительного
 побудительного

3. Прочитай текст. Озаглавь его. Запиши заголовок. Реши орфографические задачи: впиши пропущенные буквы, раскрой скобки (соедини приставку косой чертой (/), а предлог раздели вертикальной (|)).

З_мляничина (у) пня прош_птал_: «Нет меня!»
Огл_нул_сь и потом прит_ил_сь (под) л_стом.
Со_нца луч её наш_л, закр_ч_л: «Нех_р_шо!
Обм_нул_! Ай-ай-ай! З_млянич_ка, выл_зай!»
Покр_снел_яг_да и ск_зал_: «Ябеда!»



Л. Фадеева

- Устно объясни значение слова **ябеда**. Проверь себя по словарю.
- Определи тип речи текста.
 описание повествование рассуждение
- Обведи обращение.
- Выпиши побудительное предложение.



- Выполни звуковую запись слов.

Ябеда – [_____], солнце – [_____].

- И** 4. Прочитай письмо, которое прислал ученик своей учительнице.

Здравствуйте, Людмила Семёновна!
Я хочу Вам рассказать, как провожу своё время.

Я хожу на занятия по музыке, занимаюсь резьбой по дереву, в свободное время играю, вечером гуляю на улице, а потом читаю любимые книги. Каждую субботу я бываю в детской библиотеке. Там очень уютно, в читальном зале можно познакомиться с новыми журналами. Хорошо, что выпал снег. Мы собираемся в воскресенье покататься на лыжах.

Любите ли Вы, Людмила Семёновна, кататься на лыжах? Какие книги Вам нравится читать? Нам будет интересно об этом узнать.

Будьте здоровы! До свидания!

С уважением, Ваня Егоров

- Из каких частей состоит письмо ученика? О чём говорится в каждой части письма?
- Из скольких слов состоит обращение? Обведи его.
- Напиши своё письмо другу, пользуясь образцом.

5. Прочитай. Реши орфографические задачи.

До будущего лета

Уходит тихо Лето, одетое (в) л_ству.
И остаются где-то (во) сне и на_ву:
Серебрян___ му_ка (в) с_тях (у) паука,
Не вып_тая кру_ка п_рного³ м_л_ка.
И руч_ёк ст_клянн___, и тёпл___ з_мля,
И (над) лесной поляной жу(ж,жж)ание шм_ля...



Т. Собакин

3

- Устно сформулируй основную мысль текста.
- Обведи слова, употреблённые в переносном значении.

6. Прочитай отрывок из стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг». Определи его тему.

...Мы поссоримся и помиримся,
«Не разлить водой!» – шутят все вокруг.
В полдень или в полночь друг придёт на помощь –
Вот что значит настоящий верный друг.

- Запиши основную мысль текста.
-

- Определи работу мягкого знака в словах. Допиши свои примеры.

Полдень – _____.

Полночь – _____.

*** 7.** Прочитай. Озаглавь текст по его теме. Запиши заголовок.

И

В мире можно насчитать несколько тысяч естественных языков. Каждый из них – гордость своего народа, средство развития культуры, даже если этот народ немногочислен. Но в мире уже появились и искусственные языки. Эсперáнто – один из них. Его **сбóздal** врач-окулист из города Варшавы Людвик Заменгоф во второй половине 19 века. В языке всего **шестна́дцать** основных правил грамматики. **Он** имеет только два падежа – именительный и винительный. Исключений из правил нет: например, ударение всегда **на** предпоследнем **слоге**. В этом языке есть слова **русского** происхождения. Язык эсперанто исключительно лёгок в изучении. Искусственные языки создают для определённых целей. Например, для общения с машиной, при автоматической обработке информации или для международного общения.

(По «Энциклопедическому словарю юного филолога»)

- Раздели знаком **Z** текст на три смысловые части. Запиши план к тексту.

План

- Запиши 2–3 вопроса по содержанию текста для своих одноклассников.

- Укажи часть речи выделенных слов.

8. Поставь знак ударения в выделенном слове по правилу эсперанто. Прочитай предложение.

Бабушка печёт **пироги** в печи.

- Почему фраза вызывает улыбку? Что такое «пирого»? Проверь себя.

9. Прочитай текст. Озаглавь его с учётом основной мысли. Запиши заголовок. Реши орфографические задачи.



Мног___ птицы осен___ю ул___тают (на) ю___¹. Почему?

Во-первых, осен___ю исч___зают нас___комые: одни (по) г___бают, другие прячутся. Нас___комоядным птицам з___мой нечем к___рмиться.

Во-вторых, некоторые птицы всё лето п___таются с___менами разных тра___, кустарников, дерев___ев. Но бóльш___ ч___сть с___мян, (со) зр___вая, падает на землю и скрывается (под) снегом. Птицы (не) могут их достать.

В-трет___их, (за) м___рзают б___лота, реч___ки, ___зёра. Значит, у___кам, ч___йкам, цаплям, жур___влям тоже негде добывать себе пищу.

Так что (у) л___тают многие птицы из-за того, что з___мой (не) могут отыскать себе корм.

(По А. Дитриху, Г. Юрмину)

1

- Какая мысль объясняется в тексте?
- Обведи слова, с которых начинается каждое объяснение. Сколько причин приводится в тексте? Запиши.

- Укажи тип речи текста:
 повествование рассуждение описание
- Раздели знаком Z текст на три смысловые части. Составь и запиши план текста.

План



МОИ УСПЕХИ

1. Прочитай текст. Озаглавь его с учётом основной мысли. Запиши заголовок. Реши орфографические задачи.

У нас (на) прудах растут бел___ лилии. Это – довольно б___льшие цв___ты, особенно когда (рас) пустятся. А (на) реке (А,а)мозонке в (Ю,ю)жной (А,а)мерике растёт в___дяная лилия такого размера, что наши рядом с ней (вы) гл___дят карликами. Это лилия Виктория Круса. Цв___ток у неё огромн___, (с) тарелку, а лист___я (до) двух метров, как бол___шой кругл___ стол. Такой лист как г___товый пло___ – садись и плыви. Он даже взрослого человека (вы) д___ржит. Се___дня людям известны более ста видов лилий. Их размер зависит от сорта.

(По В. Дацкевичу)

2. Подумай, о чём может быть текст с таким заголовком: «Почему грачи прилетают раньше стрижей?» Определи тип его речи.

повествование

описание

рассуждение

3. Выпиши словосочетания, которые помогут составить текст на тему «Осень». Укажи в них главное слово.

Шуршат под ногами, частые дожди, строит берлогу, кататься на санках, багряные листья, белые подснежники, загорали на пляже.



- Проверь себя. Отметь свои успехи.



Three empty rounded rectangular boxes for marking success.

СОДЕРЖАНИЕ

[От автора]	3
Текст	4
Мои успехи	10
Предложение	11
Мои успехи	17
Слово в языке и речи	18
Мои успехи	23
Значимые части слова	24
Мои успехи	34
Части речи	35
Мои успехи	39
Имя существительное	40
Мои успехи	51
Имя прилагательное	52
Мои успехи	65
Личные местоимения	66
Мои успехи	69
Глагол	70
Мои успехи	81
Повторение	82
Мои успехи	87
Толковый словарь	88
Орфографический словарь	89
Говори правильно	89
Ответы к заданиям «Мои успехи»	90