

В качестве основного компонента функциональной грамотности выступает смысловое чтение. Этот термин в отечественной методике появился довольно давно – в середине 19-го века. Первоначально он возник как альтернатива понятию «механическое чтение» и обозначал чтение, позволяющее понимать прочитанное.

В 21-м веке, с наступлением информационной эпохи, термин «смысловое чтение» сохранился и наполнился новым содержанием. Сегодня смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. В ФОП НОО цель смыслового чтения трактуется максимально широко: «для решения различного уровня учебных и жизненных задач». Таким образом, перед педагогами стоит задача подготовить обучающихся, способных к быстрому восприятию текста и обработке больших объёмов информации. Трудно отрицать, что успешность современного человека напрямую зависит от умения извлекать необходимую информацию из различных источников и эффективно её использовать. Обучение этому умению длительное, и его стоит начинать с первых дней ребёнка в школе.

Данное пособие по смысловому чтению предоставляет учителям и родителям возможность научить младших школьников извлекать информацию из разного вида текстов. Прежде всего, для работы подобраны тексты народных сказок – наиболее привычного для детей жанра произведений, с которых, очевидно, и стоит начать выработку навыка смыслового чтения. Далее следуют художественные тексты – авторские сказки и рассказы, в которых представлены чуть более сложные характеры героев, изобразительно-выразительные возможности текстов и перипетии сюжетов, чем в народных сказках. Наконец, самый большой блок – это тексты научно-познавательные. Для младшекласников они наиболее трудные. Как правило, именно в школе начинается знакомство детей с учебно-научными текстами параграфов учебников и материалами пособий, докладов и презентаций, которые как раз и являются в широком смысле научно-познавательными текстами.

В зависимости от уровня подготовки детей и имеющихся у них навыков работы с текстом учителю следует определить порядок следования материалов и уровень самостоятельности обучающихся при работе. В любом случае первые несколько занятий необходимо не только совместно читать текст вслух, но и предварять работу над письменными вопросами и заданиями беседой по прочитанному, возможно – пересказом, написанием плана и т. п.

В пособии представлены как привычные формы заданий (тест с выбором одного ответа, тест со множественным выбором, задание со свободно конструируемым ответом), так и менее традиционные (заполнение таблицы, достраивание схемы, обозначение порядка следования событий в тексте, задание на подбор контекстуальных синонимов и т. д.). Важно один раз объяснить ребёнку, как записывать свободно конструируемые ответы, указывать верные ответы тестов, работать с таблицами и схемами, даже сделать это вместе с ним, не на оценку, чтобы потом уже требовать от него верного выполнения работы.

Необходимо обязательно объяснить каждому обучающемуся, что при выполнении работы **можно обращаться к тексту**. Все задания необходимо выполнять **строго по прочитанному тексту**, нет никакой необходимости иметь предварительные знания по тому или иному вопросу. Выполнение заданий по смысловому чтению имеет целью не проверку имеющихся знаний по теме текста и не оценивание письменных ответов с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Цель этой работы – выработка навыка вдумчивого знакомства с текстом, формирование алгоритма когнитивных операций при анализе прочитанного и умение формулировать собственные суждения на основе полученной информации, используя личный жизненный опыт.

Будет полезно систематически отводить время для обсуждения со школьниками прочитанных и уже отработанных текстов, для того чтобы у обучающихся не оставалось вопросов и недопонимания относительно каких-то моментов. Это могут быть обобщающие или итоговые занятия, следующие после каждых четырёх-пяти прочитанных текстов. Также важно приучить школьников младших классов обращаться к словарю при встрече с незнакомыми и непонятными словами. С этой целью в конце пособия дан толковый словарь, в котором объясняется значение слов, выделенных в текстах полужирным шрифтом.

В ходе занятий обучающимся представится хорошая возможность отработать навык различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего и рефлексивного. **Просмотровое** чтение позволяет бегло просмотреть текст, чтобы получить общее представление о его теме и проблематике. **Ознакомительное** чтение даёт возможность понять, в чём состояла задача автора, выделить главную и второстепенную информацию. **Изучающее** чтение предполагает скрупулёзный анализ текста: его идеи, отдельных элементов сюжета, деталей и образов. **Рефлексивное** чтение означает вдумчивое погружение в текст, анализ образов и поведения персонажей, интерпретацию текста на основе своего жизненного опыта. Необходимо непременно научить детей использовать все виды чтения в ходе работы.

Поскольку **работа с текстом рассчитана на 40 минут**, обучающимся необходимо разумно расходовать отведённое на выполнение заданий время, в том числе уметь применять разные виды чтения при обращении к тексту.

Пособие может быть использовано как для обучения навыкам смыслового чтения, так и для диагностики и оценки этих навыков. Важно помнить, что к моменту перехода обучающихся в основную школу умение улавливать все детали прочитанного, извлекать нужную информацию и формулировать свои мысли должно быть уже сформировано. Только в этом случае качественный скачок в обучении станет посильным для обучающихся и приведёт к дальнейшему успешному движению вперёд не только в рамках школьного обучения, но и в жизни в целом.

Жили-были муж с женой. Когда они были молодые, жили хорошо, дружно, никогда не ссорились. Но пришла старость, и стали они **пререка́ться**. Старик скажет старухе слово, а она ему – два, он ей – два, а она ему – пять, она что-то делает – он ругает, она ничего не делает – он опять ругает. И такая ссора начинается, что хоть из избы убегай.

А разбираться начнут – никто не виноват.

– Что это мы с тобой, старуха, а? – скажет старик.

– Да это ты, старый, ты всё!

– Я? А не ты ли? Со своим длинным языком?

– Не я, а ты!

– Ты, а не я!

И снова ссора начинается.

Вот стала старуха думать: что делать? Как быть? Как жить со стариком дальше? Пошла она к соседке и рассказала ей про свою беду. Соседка говорит:

– Я могу помочь твоему горю. Есть у меня волшебная водица. Как старик начнёт кричать, ты возьми в рот немного этой водицы. Но смотри не проглоти её, а держи во рту, пока он не успокоится... И всё будет хорошо.

И дала она старухе воды в бутылочке. Старуха поблагодарила и пошла домой.

Только она вошла в дом, а старик сразу начал кричать:

– Где ты была? Что делала? Давно уже пора самовар ставить, чай пить, а тебя нет!

Хотела старуха ответить ему, но вспомнила про совет, взяла в рот воды из бутылочки. Воду она не проглотила, а стала во рту держать.

Старик видит, что старуха не отвечает, и сам замолчал.

Обрадовалась старуха: «Видно, водица-то действительно волшебная!»

Спрятала она бутылочку с волшебной водицей и самовар стала ставить.

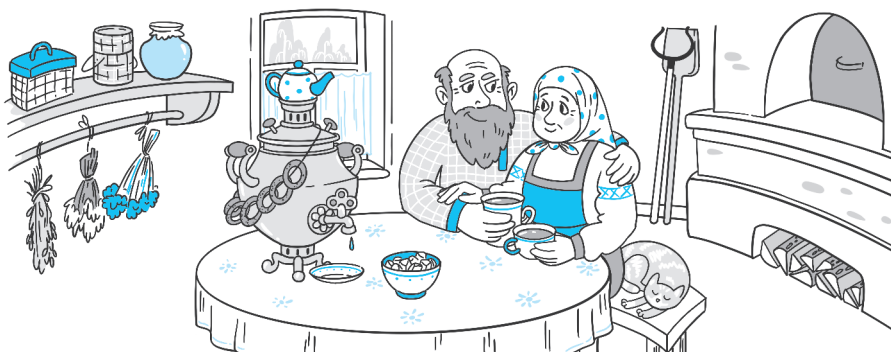
– Что это ты там гремишь? – закричал старик. – Самовар поставить не умеешь!

Старуха хотела ему ответить, да вспомнила совет соседки и опять взяла в рот водицу.

Видит старик, что старуха ни словечка ему не отвечает, удивился и... замолчал.

И с тех пор перестали они ссориться и стали жить, как в молодые годы. А всё потому, что, как только старик начнёт кричать, старуха сейчас же за волшебную водицу.

Вот сила-то в ней какая!



Вопросы и задания

1. Как со временем изменились отношения мужа и жены?

- ☐ А) Они стали понимать друг друга с полуслова.
- ☐ Б) Они стали ссориться по любому поводу.
- ☐ В) Они стали больше заботиться друг о друге.
- ☐ Г) Они стали чаще уступать друг другу.

2. Как начинались ссоры старика со старухой? Укажи все правильные варианты ответа.

- ☐ А) Он скажет слово, она ему – два.
- ☐ Б) Она что-то делает – он ругает.
- ☐ В) Она ничего не делает – он опять ругает.
- ☐ Г) Они обижались и переставали разговаривать друг с другом.
- ☐ Д) Она молчала в ответ на упрёки, но это сердило старика ещё больше.

3. К кому пошла за советом старуха и какой совет получила?

4. Помог ли старухе совет? Почему?

5. Укажи цифрами порядок следования событий.

- ☐ А) С тех пор старик со старухой не ссорились.
- ☐ Б) Старик видит, что старуха не отвечает, и сам замолчал.

- ☐ В) Соседка пообещала помочь старухе.
☐ Г) Старуха принесла домой бутылочку с водой.

6. Укажи синоним к слову *пререка́ться* из предложения: «Но пришла старость, и стали они пререка́ться».

- ☐ А) драться ☐ В) обижаться
☐ Б) ссориться ☐ Г) заботиться

7. Отметь знаком «+» в таблице, кому из героев сказки принадлежат высказывания.

Высказывания	Старик	Старуха	Соседка
Самовар поставить не умеешь!			
Да это ты, старый, ты всё!			
Есть у меня волшебная водица.			
Давно уже пора самовар ставить, чай пить, а тебя нет!			

8. Можно ли сказать, что вода в бутылочке действительно была волшебной? Почему?

Содержание

От автора	3
Народные сказки	
Волшебная водица	6
Лиса, олень и ворон	10
Как один парень царя проучил	13
Трудовые деньги	17
Хан и мудрая девушка	22
Художественные тексты	
Цветок (Б. Житков)	26
Бодливая корова (По К. Ушинскому)	29
Метель (А. Михальская)	33
Ворона и червь (О. Мошера)	37
Научно-познавательные тексты	
Баснописец Иван Андреевич Крылов	41
Почему исчезли мамонты	45
История хлеба	49
Соловей	53
Почему надо беречь воду	56
Что за цирк!	60
Берестяные находки в Великом Новгороде	64
Метро	68
Откуда берётся соль	72
Толковый словарь	76