



## От автора

В качестве основного компонента функциональной грамотности выступает смысловое чтение. Этот термин в отечественной методике появился довольно давно – в середине 19-го века. Первоначально он возник как альтернатива понятию «механическое чтение» и обозначал чтение, позволяющее понимать прочитанное.

В 21-м веке, с наступлением информационной эпохи, термин «смысловое чтение» сохранился и наполнился новым содержанием. Сегодня смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. В ФОП НОО цель смыслового чтения трактуется максимально широко: «для решения различного уровня учебных и жизненных задач». Таким образом, перед педагогами стоит задача подготовить обучающихся, способных к быстрому восприятию текста и обработке больших объёмов информации. Трудно отрицать, что успешность современного человека напрямую зависит от умения извлекать необходимую информацию из различных источников и эффективно её использовать. Обучение этому умению длительное, и его стоит начинать с первых дней ребёнка в школе.

Данное пособие по смысловому чтению предоставляет учителям и родителям возможность научить младших школьников извлекать информацию из разного вида текстов. Прежде всего, для работы подобраны тексты народных сказок – наиболее привычного для детей жанра произведений, с которых, очевидно, и стоит начать выработку навыка смыслового чтения. Далее следуют художественные тексты – авторские сказки и рассказы, в которых представлены чуть более сложные характеры героев, изобразительно-выразительные возможности текстов и перипетии сюжетов, чем в народных сказках. Наконец, самый большой блок – это тексты научно-познавательные. Для младшеклассников они наиболее трудные. Как правило, именно в школе начинается знакомство детей с учебно-научными текстами параграфов учебников и материалами пособий, докладов и презентаций, которые как раз и являются в широком смысле научно-познавательными текстами.

В зависимости от уровня подготовки детей и имеющихся у них навыков работы с текстом учителю следует определить порядок следования материалов и уровень самостоятельности обучающихся при работе. В любом случае первые несколько занятий необходимо не только совместно читать текст вслух, но и предварять работу над письменными вопросами и заданиями беседой по прочитанному, возможно – пересказом, написанием плана и т. п.

В пособии представлены как привычные формы заданий (тест с выбором одного ответа, тест со множественным выбором, задание со свободно конструируемым ответом), так и менее традиционные (заполнение таблицы, достраивание схемы, обозначение порядка следования событий в тексте, задание на подбор контекстуальных синонимов и т. д.). Важно один раз объяснить ребёнку, как записывать свободно конструируемые ответы, указывать верные ответы тестов, работать с таблицами и схемами, даже сделать это вместе с ним, не на оценку, чтобы потом уже требовать от него верного выполнения работы.

Необходимо обязательно объяснить каждому обучающемуся, что при выполнении работы **можно обращаться к тексту**. Все задания необходимо выполнять **строго по прочитанному тексту**, нет никакой необходимости иметь предварительные знания по тому или иному вопросу. Выполнение заданий по смысловому чтению имеет целью не проверку имеющихся знаний по теме текста и не оценивание письменных ответов с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Цель этой работы – выработка навыка вдумчивого знакомства с текстом, формирование алгоритма когнитивных операций при анализе прочитанного и умение формулировать собственные суждения на основе полученной информации, используя личный жизненный опыт.

Будет полезно систематически отводить время для обсуждения со школьниками прочитанных и уже отработанных текстов, для того чтобы у обучающихся не оставалось вопросов и недопонимания относительно каких-то моментов. Это могут быть обобщающие или итоговые занятия, следующие после каждого четырёх-пяти прочитанных текстов. Также важно приучить школьников младших классов обращаться к словарю при встрече с незнакомыми и непонятными словами. С этой целью в конце пособия дан толковый словарик, в котором объясняется значение слов, выделенных в текстах полужирным шрифтом.

В ходе занятий обучающимся представится хорошая возможность отработать навык различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего и рефлексивного. **Просмотровое** чтение позволяет бегло просмотреть текст, чтобы получить общее представление о его теме и проблематике. **Ознакомительное** чтение даёт возможность понять, в чём состояла задача автора, выделить главную и второстепенную информацию. **Изучающее** чтение предполагает скрупулёзный анализ текста: его идеи, отдельных элементов сюжета, деталей и образов. **Рефлексивное** чтение означает вдумчивое погружение в текст, анализ образов и поведения персонажей, интерпретацию текста на основе своего жизненного опыта. Необходимо непременно научить детей использовать все виды чтения в ходе работы.

Поскольку **работа с текстом рассчитана на 40 минут**, обучающимся необходимо разумно расходовать отведённое на выполнение заданий время, в том числе уметь применять разные виды чтения при обращении к тексту.

Пособие может быть использовано как для обучения навыкам смыслового чтения, так и для диагностики и оценки этих навыков. Важно помнить, что к моменту перехода обучающихся в основную школу умение улавливать все детали прочитанного, извлекать нужную информацию и формулировать свои мысли должно быть уже сформировано. Только в этом случае качественный скачок в обучении станет посильным для обучающихся и приведёт к дальнейшему успешному движению вперёд не только в рамках школьного обучения, но и в жизни в целом.

Жили-были муж с женой. Когда они были молодые, жили хорошо, дружно, никогда не ссорились. Но пришла старость, и стали они **пререкаться**. Старик скажет старухе слово, а она ему – два, он ей – два, а она ему – пять, она что-то делает – он ругает, она ничего не делает – он опять ругает. И такая ссора начинается, что хоть из избы убегай.

А разбираться начнут – никто не виноват.

– Что это мы с тобой, старуха, а? – скажет старик.

– Да это ты, старый, ты всё!

– Я? А не ты ли? Со своим длинным языком?

– Не я, а ты!

– Ты, а не я!

И снова ссора начинается.

Вот стала старуха думать: что делать? Как быть? Как жить со стариком дальше? Пошла она к соседке и рассказала ей про свою беду. Соседка говорит:

– Я могу помочь твоему горю. Есть у меня волшебная водица. Как старик начнёт кричать, ты возьми в рот немного этой водицы. Но смотри не проглоти её, а держи во рту, пока он не успокоится... И всё будет хорошо.

И дала она старухе воды в бутылочке. Старуха поблагодарила и пошла домой.

Только она вошла в дом, а стариk сразу начал кричать:

– Где ты была? Что делала? Давно уже пора самовар ставить, чай пить, а тебя нет!

Хотела старуха ответить ему, но вспомнила про совет, взяла в рот воды из бутылочки. Воду она не проглотила, а стала во рту держать.

Стариk видит, что старуха не отвечает, и сам замолчал.

Обрадовалась старуха: «Видно, водица-то действительно волшебная!»

Спрятала она бутылочку с волшебной водицей и самовар стала ставить.

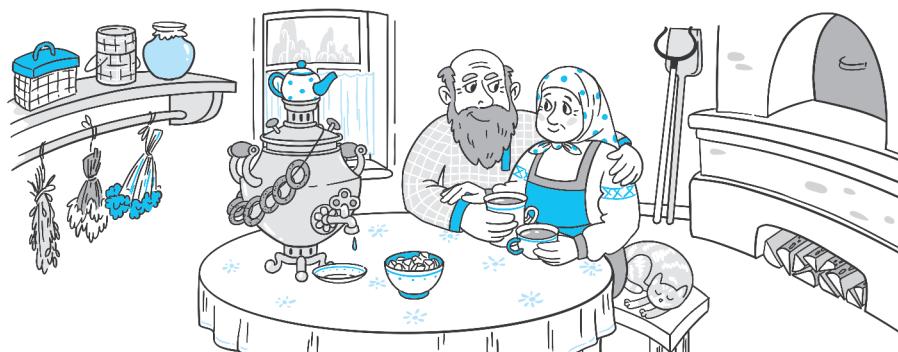
– Что это ты там гремишь? – закричал стариk. – Самовар поставить не умеешь!

Старуха хотела ему ответить, да вспомнила совет соседки и опять взяла в рот водицу.

Видит стариk, что старуха ни словечка ему не отвечает, удивился и... замолчал.

И с тех пор перестали они ссориться и стали жить, как в молодые годы. А всё потому, что, как только стариk начнёт кричать, старуха сейчас же за волшебную водицу.

Вот сила-то в ней какая!



## Вопросы и задания

1. Как со временем изменились отношения мужа и жены?  
 А) Они стали понимать друг друга с полуслова.  
 Б) Они стали ссориться по любому поводу.  
 В) Они стали больше заботиться друг о друге.  
 Г) Они стали чаще уступать друг другу.
2. Как начинались ссоры старика со старухой? Укажи все правильные варианты ответа.  
 А) Он скажет слово, она ему – два.  
 Б) Она что-то делает – он ругает.  
 В) Она ничего не делает – он опять ругает.  
 Г) Они обижались и переставали разговаривать друг с другом.  
 Д) Она молчала в ответ на упрёки, но это сердило старика ещё больше.
3. К кому пошла за советом старуха и какой совет получила?

---

---

4. Помог ли старухе совет? Почему?

---

---

---

5. Укажи цифрами порядок следования событий.  
 А) С тех пор старики со старухой не ссорились.  
 Б) Старики видят, что старуха не отвечает, и сам замолчал.

- В) Соседка пообещала помочь старухе.  
 Г) Старуха принесла домой бутылочку с водой.
6. Укажи синоним к слову *пререкаться* из предложения: «Но пришла старость, и стали они пререкаться».
- А) драться       В) обижаться  
 Б)ссориться       Г) заботиться
7. Отметь знаком «+» в таблице, кому из героев сказки принадлежат высказывания.

### Высказывания

Самовар поставить не умеешь!

Да это ты, старый, ты всё!

Есть у меня волшебная водица.

Давно уже пора самовар ставить,  
чай пить, а тебя нет!

8. Можно ли сказать, что вода в бутылочке действительно была волшебной? Почему?

---

---

---

---

---

# Содержание

От автора .....	3
Народные сказки	
Волшебная водица .....	6
Лиса, олень и ворон .....	10
Как один парень царя проучил .....	13
Трудовые деньги .....	17
Хан и мудрая девушка .....	22
Художественные тексты	
Цветок (Б. Житков) .....	26
Бодливая корова (По К. Ушинскому) .....	29
Метель (А. Михальская) .....	33
Ворона и червь (О. Мошерова) .....	37
Научно-познавательные тексты	
Баснописец Иван Андреевич Крылов .....	41
Почему исчезли мамонты .....	45
История хлеба .....	49
Соловей .....	53
Почему надо беречь воду .....	56
Что за цирк! .....	60
Берестяные находки в Великом Новгороде .....	64
Метро .....	68
Откуда берётся соль .....	72
Толковый словарик .....	76