



Данное пособие предназначено для формирования навыка работы с текстом при обучении русскому языку. Работа с текстом включает понимание прочитанного, выполнение заданий на основе изученных тем программы по русскому языку, а также творческих заданий, при работе над которыми создаются условия для развития речи обучающихся.

Значительная часть заданий в пособии позволяет работать над умением второклассников воспринимать текст. В каждой теме размещены вопросы и задания, фиксирующие внимание на содержании текста, на значении отдельных слов, выражений и способствующие осмысленному запоминанию деталей прочитанного.

Тексты пособия задают направление развития каждой темы. Весь материал, созданный на основе текста, посвящён этой теме. Сначала ученик читает текст, затем отвечает на вопрос по его содержанию, выполняет задания, проверяющие понимание. Далее приступает к выполнению заданий, соответствующих действующим ФГОС НОО и ФОП НОО по предмету «Русский язык». При подготовке пособия мы опирались на тематическое планирование по предмету, соответствующее учебнику русского языка для 2 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Задания охватывают уже изученные в 1 классе темы и постепенно, от темы к теме, включают всё больше материала, изучаемого во 2 классе. В конце каждой работы на основе тематического рисунка школьник записывает несколько предложений, которые формулирует самостоятельно. Рекомендуем выполнение этого задания оценивать с точки зрения именно речевой культуры, а не с позиций орфографической и пунктуационной грамотности, выходящей за рамки компетенций второклассника.

В зависимости от уровня успешности усвоения программного материала по русскому языку учитель или родители могут реализовать принцип вариативного подхода к обучению, предлагая к выполнению посильные задания и даже усложняя их.

Данный дидактический материал можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности и в условиях домашнего обучения. Не торопите ребёнка, не ругайте за неудачи – формирование любого навыка всегда трудно даётся каждому из нас.



## ТЕМА 1 **ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО**

Прочитай два текста.

1) После долгих дней засухи пошли наконец щедрые дожди. Леса освежились. Обмелевшие речки и ручейки наполнились живой водой. Изнывавшие от жажды лесные дикие звери вдоволь напились и с наслаждением купались в прохладной воде.

(По А.И. Куприну)



2) Долгая засуха вредна для растений, которые любят тепло, но любят и влагу. Тяжела засуха и для людей. Вот почему люди радуются, когда набегут грозовые тучи, грянет гром, засверкает молния и летний дождь напоит землю.

(По К.Д. Ушинскому)

Выполни задания и ответь на вопросы.

1. О каком времени года говорится в текстах? Запиши. Подчеркни в текстах слова, которые подтверждают твой ответ.

2. Запиши общую тему текстов.

---

---

3. Укажи предложения, которые соответствуют содержанию текстов.

- Засушливое время вредно для растений.
- Диким зверям не хватает питья в засуху.
- Люди радуются долгому отсутствию дождей летом.

4. Составь и запиши три вопроса к первому предложению первого текста.

1)

2)

3)

5. Укажи слово, во всех слогах которого стоит один и тот же гласный звук. Запиши этот звук в квадратных скобках: [ \_\_\_ ].

- речка       вода       звери       земля

6. Выпиши из текстов два слова, количество букв и звуков в которых совпадает.

---

---



7. Сделай звуковую запись слова **ДОЖДЬ**.

---

---

8. Выпиши слова с буквосочетанием **жи**.

---

---

9. Впиши нужные слова в отрывок из второго текста.

...набегут грозовые \_\_\_\_\_,  
грянет \_\_\_\_\_,  
засверкает \_\_\_\_\_  
и летний \_\_\_\_\_ напоит землю.

10. Обведи слова – названия признаков предметов, которые ты можешь использовать при рассказе о том, каким недавнее лето было для тебя.

грустное      весёлое      счастливое      жаркое  
скудное      интересное      удачное      солнечное  
дождливое      короткое

11. Что тебе больше всего нравится делать на летних каникулах? Подчеркни соответствующие слова – названия действий.

гулять      играть      общаться  
путешествовать      спать      рисовать  
танцевать      учиться      купаться

12. Составь и запиши предложение о том, какая погода была летом и нравится ли тебе такая погода.

---

---

---

---

13. Рассмотрите рисунок и составьте 3–4 предложения о том, как дети отдыхают летом. Расскажите однокласснику устно или запишите.



---

---

---

---

---

---

---

---

Оцени свою работу смайликом. Раскрась тот, который соответствует твоей оценке.

..... 😊 😐 ☹️ 7

Прочитай текст.

На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. Бегает, кричит, ищет свою маму.

Прохожие спрашивают у неё:

– Какая же твоя мама?

А девочка сквозь слёзы отвечает:

– Разве вы не знаете?

– Нет, скажи.

– Моя мама та, что лучше всех!

(По Л.Н. Толстому)



Выполни задания и ответь на вопросы.

1. В тексте содержится монолог или диалог? Кто с кем разговаривает? Запиши.

---

---

2. Запиши заголовок к тексту.

---

---

3. Укажи пословицу, в которой заключена основная мысль текста.

- Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.
- Птица рада весне, а младенец – матери.
- Родных много, а мать роднее всего.

4. Укажи слово, в котором есть разделительный мягкий знак. Составь с ним предложение.

- плакать
  - семья
  - маленькая
  - мать
- 
- 

5. Выпиши из текста примеры разных по цели высказывания предложений.

Повествовательное:

---

---

---

---

Вопросительное:

---

---

Побудительное:

---

---

6. Подчеркни в тексте восклицательное предложение.



7. Выпиши предложение, которое соответствует схеме.

┌\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

8. Составь из слов предложение и запиши. Подчеркни в нём главные члены.

любит, маму, маленькая, девочка, свою

9. Выпиши из текста словарные слова, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

10. Выпиши слово со значением «незнакомые люди, идущие мимо».

11. Обведи слова – названия признаков предметов, которые ты можешь использовать при рассказе о своей семье.

дружная      большая      счастливая  
маленькая      весёлая      интересная  
крепкая      многодетная



12. Напиши, на кого из близких тебе хотелось бы быть похожим и почему.

---

---

---

---

13. Рассмотрй рисунок и составь 3–4 предложения о том, как близкие люди должны относиться друг к другу. Расскажи однокласснику устно или запиши.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оцени свою работу.

.....





## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА <b>1</b>	Вспоминаем лето . . . . .	4
ТЕМА <b>2</b>	Моя семья . . . . .	8
ТЕМА <b>3</b>	Золотая пора . . . . .	12
ТЕМА <b>4</b>	Удивительный мир . . . . .	16
ТЕМА <b>5</b>	Техника . . . . .	20
ТЕМА <b>6</b>	Забота о близких . . . . .	24
ТЕМА <b>7</b>	Зима пришла . . . . .	28
ТЕМА <b>8</b>	Дружба . . . . .	32
ТЕМА <b>9</b>	Животные зимой . . . . .	36
ТЕМА <b>10</b>	Снегурочка . . . . .	40
ТЕМА <b>11</b>	Масленица . . . . .	44
ТЕМА <b>12</b>	Хороша зима! . . . . .	48
ТЕМА <b>13</b>	Начало весны . . . . .	52
ТЕМА <b>14</b>	Помогаем в беде . . . . .	56
ТЕМА <b>15</b>	Майский дождь . . . . .	60

