



## От составителя

Цель данного пособия – помочь учащимся 4-х классов общеобразовательных школ подготовиться к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по английскому языку.

Сборник включает 10 вариантов типовых заданий, составленных в соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Задания позволяют оценить уровень подготовки обучающихся, уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Задания могут быть использованы также для контроля за усвоением учебного материала, для оценки личностных результатов обучения и дальнейшей коррекционной работы.

Каждый вариант содержит 4 задания: первые 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 4-е задание – развёрнутый ответ.

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут). При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Аудиотексты к заданиям по аудированию размещены на сайте издательства.

В конце пособия приведены ответы к заданиям.

**В задании 1 по аудированию** проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

**В задании 2 по чтению** проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

**В задании 3 по грамматике** проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

**В задании 4 по письму** проверяется навык заполнения простых формуляров, содержащих основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

В таблице ниже приведён перечень проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Английский язык».

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>
<b>1.1</b>	<b>Аудирование</b>
1.1.1	Умение воспринимать на слух и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)
1.1.2	Умение воспринимать на слух и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)
<b>1.2</b>	<b>Смысловое чтение</b>
1.2.1	Чтение про себя и понимание основного содержания текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)
1.2.2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)
1.2.3	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка
1.2.4	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
<b>1.3</b>	<b>Письмо</b>
1.3.1	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием основной информации о себе (имени, фамилии, возраста, места жительства (страны проживания, города), любимого занятия, имени домашнего питомца и др.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
<b>2</b>	<b>ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ</b>
<b>2.1</b>	<b>Графика, орфография и пунктуация</b>
2.1.2	Правильное написание изученных слов
<b>2.2</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.2.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

Код	Проверяемые элементы содержания
	речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц
2.2.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования — аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist</i> ) и конверсии ( <i>to play — a play</i> )
2.2.3	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов
<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов в <i>Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i> в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> и <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего действия
2.3.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>that, when, because</i>
2.3.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов <i>can, must</i> и <i>have to</i>
2.3.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst</i> )
2.3.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи личных местоимений
2.3.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи указательных местоимений
2.3.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (до 100)
2.3.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (до 31)
2.3.11	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов (в некоторых речевых образцах)

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>3</b>	<b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</b>
3.1	Владение социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности), некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовки, песни); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке

### **Рекомендации по оцениванию выполнения проверочной работы**

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. За успешное выполнение задания 4 выставляется максимум 10 баллов.

### **Критерии оценивания задания 4 (заполнение анкеты)**

<b>К1. Решение коммуникативной задачи</b>	<b>8</b>
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)	8
Задание выполнено не полностью: содержание отражает семь аспектов, указанных в задании	7
Задание выполнено не полностью: содержание отражает шесть аспектов, указанных в задании	6
Задание выполнено не полностью: содержание отражает пять аспектов, указанных в задании	5
Задание выполнено не полностью: содержание отражает четыре аспекта, указанных в задании	4
Задание выполнено не полностью: содержание отражает три аспекта, указанных в задании	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает два аспекта, указанных в задании	2

Задание выполнено не полностью: содержание отражает один аспект, указанный в задании	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму	0
<b>К2. Языковое оформление текста</b>	<b>2</b>
Орфографические ошибки отсутствуют. ИЛИ Допущено не более двух орфографических ошибок	2
Допущены три-четыре орфографические ошибки	1
Допущено пять и более орфографических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	10

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **25**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

## Образец выполнения проверочной работы

1. Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды\*.

**A. How old is Sophia's father?**

- 1) He's 14 years old.
- 2) He's 30 years old.
- 3) He's 40 years old.

**B. What does her father look like?**

- 1) He's got black hair and blue eyes.
- 2) He's got black hair and black eyes.
- 3) He's got fair hair and blue eyes.

**C. Where does her father work?**

- 1) He works at school.
- 2) He works at the university.
- 3) He works at home.

**D. What does her father do after work?**

- 1) He does his homework.
- 2) He helps Sophia with her homework.
- 3) He plays computer games.

**E. When did Sophia swim in the sea?**

- 1) Last weekend.
- 2) Last week.
- 3) Last year.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5 Ответ:

A	B	C	D	E
3	1	2	2	3

\* Тексты для аудирования даны в конце каждого варианта проверочной работы.

2. Прочитай текст. Для каждого предложения **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

### **A Happy Day**

Yesterday was Sunday, and Lenny didn't have to go to school.

"Mum, can we go to the zoo today?" Lenny asked his mother.

"That's a good idea!" she said. "Let's go to the zoo after breakfast. Could you help me make it?"

"Yes, of course, Mummy."

Lenny and his mum made toast with butter and jam. Then they had breakfast with Lenny's father.

"We're going to the zoo, Dad," Lenny said. "Do you want to join us?"

"Why not?" his father said. "We'll go to the pizza restaurant then."

"Hooray!" Lenny shouted. "Pizza is yummy!"

The family spent two hours at the zoo. They saw an elephant, a giraffe, and a bear. Lenny and his mum took a lot of photos of funny monkeys and pandas. Then they went to their favourite pizza restaurant. Lenny's dad ordered the largest pepperoni pizza. They also had chips and milkshakes.

"What a happy day!" Lenny said as he went to bed that night.

#### **A. Who made breakfast on Sunday?**

- 1) Lenny.
- 2) Lenny's mother.
- 3) Lenny and his mother.

#### **B. What did the family have for breakfast?**

- 1) Toast with butter and jam.
- 2) Pepperoni pizza.
- 3) Chips and milkshakes.

#### **C. What did Lenny do on Sunday?**

- 1) He went to school.
- 2) He went to the zoo.
- 3) He made a pizza.

**D. Where did the family have lunch?**

- 1) At home.
- 2) In a restaurant.
- 3) At the zoo.

**E. Choose the true sentence.**

- 1) The monkeys and pandas were funny.
- 2) Lenny's dad doesn't like pizza.
- 3) Lenny didn't enjoy the day.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5 Ответ:

A	B	C	D	E
3	1	2	2	1

3. Прочитай рассказ. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

**Eyes**

People and many animals **A**\_\_\_\_\_ two eyes at the front of their heads. This helps them to see how far objects around them are. For example, monkeys can jump from tree to tree and they **B**\_\_\_\_\_.

Many animals also have eyes at the sides of **C**\_\_\_\_\_ heads. They can see in front and behind. A hammerhead shark **D**\_\_\_\_\_ all around when it swims.

Some animals even have many eyes. Many spiders have eight or more eyes.

At night, some animals don't sleep. They hunt or look for food. In the dark, cats' eyes **E**\_\_\_\_\_ bright. They can see very well.

<b>A</b>	1) have	2) has	3) having
<b>B</b>	1) doesn't fall	2) don't fall	3) didn't fall
<b>C</b>	1) they	2) them	3) their
<b>D</b>	1) see	2) sees	3) saw
<b>E</b>	1) am	2) is	3) are

# Вариант 1

1. Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

**A. George lives on the ...**

- 1) 3rd floor.
- 2) 10th floor.
- 3) 16th floor.

**B. How many bedrooms are there in his flat?**

- 1) Four.
- 2) Two.
- 3) One.

**C. Which is the biggest room?**

- 1) The living room.
- 2) The parents' bedroom.
- 3) George's bedroom.

**D. What things does George have in his room?**

- 1) Flowers.
- 2) Pictures.
- 3) A computer.

**E. Where does George like playing?**

- 1) In his bedroom.
- 2) In the garden.
- 3) On the playground.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитай текст. Для каждого предложения **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

### **At the Zoo**

One of Emily's favourite places in her city is the local zoo. It is not a big zoo, with just a few kinds of animals in it. The animals do not live in cages, but in specially built environments.

Some penguins live in the swimming pool. There is an ice machine that keeps the water really cold. Emily especially enjoys watching chimpanzees. They have some trees and rocks to jump and play on. There are about 15 chimps with 4 babies. The babies are carried everywhere by their mothers.

Emily also likes watching different birds. The birds can fly about and build their nests in the trees. Many of the birds are very beautiful. Some, like the pelicans, are funny to watch. The visitors can give them fish.

There are no tigers or lions at the zoo. They are too big and dangerous for people and other animals.

**A. Where do the penguins live?**

- 1) In the swimming pool.
- 2) In the cage.
- 3) In the ice machine.

**B. How many baby chimpanzees live at the zoo?**

- 1) Fifteen.
- 2) Nineteen.
- 3) Four.

**C. Where do the birds build their nests?**

- 1) In the swimming pool.
- 2) In the trees.
- 3) On the rocks.

**D. The visitors give fish to the ...**

- 1) chimps.
- 2) pelicans.
- 3) tigers.

**E. Choose the true sentence.**

- 1) Emily doesn't like tigers or lions.
- 2) Emily likes playing with chimpanzees.
- 3) Emily likes watching chimpanzees and birds.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитай рассказ. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

**Surprise**

It was early **A**\_\_\_\_\_ the morning on Sunday 13th. Miranda sat at the table in the kitchen of little house and **B**\_\_\_\_\_ breakfast. Suddenly she remembered something. She got up from the table and went to look at the calendar near the door. Sunday 13th was **C**\_\_\_\_\_ birthday. There it was on the calendar in red pen – “**D**\_\_\_\_\_ birthday”. Miranda smiled sadly.

“It’s my birthday today and all my family is sleeping,” she thought and looked at the door. Suddenly the door **E**\_\_\_\_\_ and everybody shouted “Surprise! Happy birthday!”

<b>A</b>	1) on	2) in	3) at
<b>B</b>	1) making	2) make	3) made
<b>C</b>	1) she	2) her	3) hers
<b>D</b>	1) Miranda’s	2) Miranda	3) Mirandas
<b>E</b>	1) open	2) opening	3) opened

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

4. Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

### Marina Kostrova

Marina lives in St. Petersburg, Russia. She is 10 years old. Her family isn't big. She hasn't got sisters or brothers. She has got two cats. Marina likes animals. Her favourite subject is science. Marina likes music. She can play the piano very well. On Sundays, Marina goes to a café with her mum and dad. She loves pizza!

<input type="checkbox"/>	Name	1.
	Surname	2.
	Age	3.
	City	4.
	Pets	5.
	Favourite subject	6.
	Hobby	7.
	Favourite food	8.

Сумма баллов

Отметка за работу

## Текст для аудирования

Сейчас ты будешь выполнять задание по аудированию. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушиваний у тебя будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

- Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

Мы готовы начать.

-----  
Hello, everyone! My name's George. I live with my mother and father in a flat. Our flat is on the third floor of a tall building that has 16 floors. My friend Leo lives on the tenth floor. It's pretty high, isn't it?

Our flat has a living room, a kitchen, and a bathroom. There's a bedroom for my mother and father and one for me. The living room is bigger than the other rooms. We don't have a garden, but there's a small balcony. In the summer, my mum grows beautiful flowers on the balcony.

My room is quite small, but nice. I have a bed, a desk, and lots of shelves on the walls. There are some of my pictures on the walls, too.

There's an amazing playground in front of my house. We can run, jump, and swing there. I love this place!

-----  
У тебя есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.

Сейчас ты услышишь текст ещё раз.  
(Повтор.)

У тебя есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.

Задание завершено.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

