

Предисловие

Данное методическое пособие разработано в соответствии с рабочей программой учебного курса «Шахматная школа» и входит в состав учебно-методического комплекта по обучению младших школьников игре в шахматы (третий год обучения). Пособие предназначено для педагогов, реализующих учебный курс «Шахматная школа» в начальном общем образовании. Кроме того, пособием могут воспользоваться родители и тренеры по шахматам для обучения детей азам шахматной игры.

Цели методического пособия:

- помочь педагогам сконструировать развивающую образовательную среду во внеурочное время для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- максимально быстро и качественно улучшить знания педагогов о шахматах как о школьном предмете, популярном виде спорта и досуга.

Исходя из требований ФГОС НОО к результатам обучения *основные задачи пособия* – оказать педагогу методическую помощь:

- в создании условий для формирования и развития в процессе проведения занятий ключевых компетенций обучающихся: коммуникативных, интеллектуальных, социальных;
- развитию универсальных способов мыследеятельности (абстрактного и логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции) при обучении игре в шахматы;

- воспитании потребности в здоровом образе жизни и содержательном досуге в процессе обучения и при участии в различных соревнованиях, турнирах и т. п.;
- мотивации к творческому труду и развитию навыков сотрудничества.

Структура методического пособия включает предисловие, программно-методическое обеспечение учебного курса, его содержание и методические рекомендации по организации и проведению занятий третьего года обучения, список литературы, приложение.

Напомним, что во время второго года обучения ученики должны были:

- освоить важнейший тактический приём «связка» и узнать основные методы защиты от связки;
- познакомиться и с другими тактическими приёмами и идеями, такими как «взлом», «отвлечение», «перегрузка», «вскрытое нападение»;
- углубить свои знания обо всех стадиях партии – дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- познакомиться с тремя золотыми правилами дебюта, базовыми принципами разыгрывания пешечных окончаний, итальянской партией и северным гамбитом;
- освоить линейный мат, мат королём и ладьёй и мат двумя слонами.

Материал третьего года обучения, изложенный и обобщённый в данном пособии, поможет педагогу организовать обучение таким образом, чтобы школьники значительно расширили и углубили свои знания обо всех стадиях шахматной игры. Используемые методы и приёмы обучения помогут младшим школьникам познакомиться с новыми тактическими приёмами, которые часто встречаются на практике: уничтожение защиты, завлечение, промежуточный ход, перекрытие, блокировка, рентген. Большое внимание в пособии уделено дебютной теории: юные шахматисты познакомятся с самыми яркими идеями королевского гамбита, защиты двух коней, ферзевого гамбита и ряда других дебютов. Основам позиционной игры посвящены темы «Форпост в центре», «Слабые поля вблизи короля», «Гамбит Эванса», «Кто сильнее: слон или конь?». Дети углубят свои знания о пешечных оконча-

ниях, а также узнают базовые принципы игры в ладейных и легкофигурных эндшпилях. Обучающиеся потренируются в решении комбинаций и выполнении заданий по всем темам.

Учебный курс третьего года обучения, содержащий около 500 заданий различного уровня сложности (в том числе 90 задач на мат в три хода), поможет педагогам организовать самостоятельную работу учащихся как на занятиях в школе, так и в домашних условиях.

Доступный язык изложения материала в учебно-методических пособиях позволит организовать обучение игре в шахматы любому учителю (независимо от его специализации).

Педагоги, имеющие самое общее представление о шахматах, благодаря рубрике «Шпаргалка для учителя», включённой в каждое занятие методического пособия, смогут расширить свои знания об учебном предмете «Шахматы», повысить свой уровень шахматного мастерства и уверенно преподавать данный предмет в школе.

Каждое занятие включает целевые ориентиры, методические рекомендации по его организации и проведению, материал для учителя, ответы к некоторым заданиям и объяснения по решению примеров, а также рекомендации по использованию таких учебных материалов, как учебное пособие, рабочая тетрадь и сборник заданий.

Рекомендуем педагогам при изложении материала на занятии ориентироваться на базовый уровень подготовки своих учеников. При возникновении у ребят затруднений во время выполнения самостоятельных заданий учителю необходимо разобрать примеры, предлагаемые для решения, на демонстрационной доске ход за ходом. Кроме того, чтобы упростить задание, можно показать первый ход или подсказать, какая фигура наносит решающий удар и т. п. Для учеников, которые легко усваивают новые знания, необходимо предложить задания повышенной сложности, приведённые в конце каждой темы. Предлагать сложные задачи можно также для домашнего задания, чтобы выявить уровень освоения материала учащимися и затем разобрать решение вместе со всей группой обучающихся на последующем занятии.

Запомнить все положения, возникающие на шахматной доске, абсолютно нереально, однако можно проанализиро-

вать любое из них и понять, какие у белых и чёрных есть плюсы и минусы. Как говорят в таких случаях шахматисты, можно «оценить позицию». А вот типичных матовых схем и основных тактических приёмов не так уж много. Чем опытнее шахматист, тем быстрее и лучше он оценивает позицию, составляет правильный план, находит тактические идеи и реализует их в своих партиях. Запоминать наизусть следует лишь некоторые эндшпильные позиции и матовые конструкции.

Очень важная форма обучения, которую должен использовать педагог, – *матчи из двух партий* (белыми и чёрными) в заранее определённой позиции. Например, можно предложить ученикам разыграть за оба цвета (чтобы никому не было обидно) некоторые примеры, которые предлагаются для самостоятельного решения. С помощью этого метода очень эффективно также оттачивать навыки игры в окончаниях: проведение пешки в ферзи, матование короля и т. п. Дети должны не только решать задачи, но и сражаться друг с другом, ведь шахматы, в отличие от большинства школьных предметов, – это прежде всего игра!

Начинать занятие рекомендуем с повторения пройденного материала или проверки домашнего задания.

Завершать занятие рекомендуем подведением его итогов:

- через рефлексию учащихся (повторение изученных понятий или приёмов, понимание различий в использовании тех или иных приёмов и т. д.);
- самооценку состояния, эмоций, результатов деятельности. Например, можно предложить завершить фразы «Было интересно...», «Я повторил(а)...», «Я вспомнил(а)...», «Мне захотелось...», «Я умею...» и т. п.;
- обсуждение домашнего задания: учитель поясняет, как выполнять задание дома, на что обратить внимание, какой информацией можно воспользоваться.

В рамках реализации учебного курса (при наличии в учебном классе достаточного количества компьютеров) полезно познакомить школьников с некоторыми специализированными шахматными сайтами – например, с порталом «Шахматная планета» (<https://шахматнаяпланета.рф>). Здесь можно играть в шахматы с различным контролем времени с сопер-

никами со всего мира, а также найти для решения огромное количество задач различного уровня сложности.

В учебном курсе обязательно присутствуют занятия на повторение изученного материала и коррекционные занятия. Это поможет педагогу индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, что в итоге повысит качество обучения игре в шахматы, а учащимся – лучше усвоить изученные темы и попрактиковаться в игре.

Учебный курс «Шахматная школа» прошёл успешную апробацию в 18 регионах нашей страны, участвующих в проекте «Шахматы в школах». Этот проект с 2014 года реализуется Федерацией шахмат России совместно с Благотворительным фондом Елены и Геннадия Тимченко. Работа начиналась в Псковской области, а затем к проекту присоединились еще 17 регионов: Алтайский край, Забайкальский край, Краснодарский край, Хабаровский край, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Мордовия, Республика Удмуртия, Республика Чувашия, Брянская область, Воронежская область, Кемеровская область, Курганская область, Новосибирская область, Ростовская область, Самарская область, Тульская область.

Благодаря шахматам школьники улучшат своё умение действовать в уме: быстро, далеко и чётко рассчитывать варианты, не только руководствуясь своими желаниями, но и учитывая возможное противодействие оппонента. Умение обдумывать свои поступки, рассчитывать их «на несколько ходов вперёд» совершенно необходимо современному человеку. Игра в шахматы научит корректному поведению и уважительному отношению к своим соперникам. За нарушение правил поведения судья может засчитать поражение, а недооценка противников приводит к неудачам за доской. Таким образом, шахматы способствуют общему развитию и воспитанию ребёнка.

Предлагаемый учебный курс обучения шахматам младших школьников направлен на формирование высоконравственной, гармонично развитой и творчески активной личности. В начальной школе на первый план выступает развивающая функция обучения, и данный курс позволит реализовать многие технологии и методики развивающего обучения, поможет

в формировании универсальных учебных действий, в том числе функциональной грамотности, в развитии личностных качеств и становлении характера.

Увлекательный игровой формат обучения и его соревновательная составляющая будут способствовать формированию устойчивого познавательного интереса младших школьников к шахматам как к спорту, творчеству и источнику новых знаний и умений.

Программно-методическое обеспечение учебного курса

Учебный курс для третьего года обучения рассчитан на 34 учебных часа из расчёта одно занятие в неделю. На первом занятии повторяются основные понятия и приёмы второго года обучения игре в шахматы. На каждом последующем занятии изучается и закрепляется базовый материал: детально разбираются отдельные темы, позиционные и тактические приёмы; проводится решение тестовых заданий и разыгрывание тренировочных партий на изученные темы; организуются учебные турниры и матчи, в том числе с записью партий.

Рабочей программой учебного курса предусмотрено пять занятий на повторение изученного материала (в том числе повторение материала за учебный курс) и четыре коррекционных (рефлексивных) занятия.

В завершение освоения учебного курса учащиеся выполняют итоговую контрольную работу. На отдельном занятии проводится подведение итогов года в выбранном учителем формате (шахматный праздник, турнир, квест-игра и т. д.).

Для реализации учебного курса «Шахматная школа» необходимо следующее *оборудование и учебно-методическая литература*:

- 1) демонстрационная шахматная доска (1 шт.);
- 2) комплекты шахматных фигур и доски (один комплект на каждого ученика или один комплект на двух учеников);
- 3) по возможности: компьютер, проектор, интерактивная доска для учителя, персональный компьютер для одного-двух учеников с целью организации онлайн-игры

в шахматы и выполнения заданий на специализированных шахматных сайтах;

- 4) *Барский В.Л.* Шахматная школа. Третий год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: ВАКО* (одно на каждого ученика);
- 5) *Барский В.Л.* Шахматная школа. Третий год обучения: рабочая тетрадь. М.: ВАКО** (одна на каждого ученика);
- 6) *Барский В.Л.* Шахматная школа. Третий год обучения: сборник заданий. М.: ВАКО*** (один на каждого ученика);
- 7) *Барский В.Л.* Шахматная школа. Третий год обучения: методическое пособие. М.: ВАКО (для учителя);
- 8) Блокнот шахматиста. М.: ВАКО (один на каждого ученика).

Применяемые виды занятий: разбор партий, в том числе тематических и консультационных, анализ и комментирование партий, решение учебных задач по освоению базового материала шахматной игры, разыгрывание учебных позиций за оба цвета, учебно-тренировочный турнир, конкурс и т. д.

Используемые типы занятий: усвоение новых знаний (теоретических и практических) о шахматной игре, повторение изученного материала, коррекционные (рефлексивные) занятия, контрольно-оценочные занятия, соревновательные занятия.

Формы организации деятельности детей: совместная работа учащихся с педагогом, самостоятельная работа, работа в парах и группах.

Формы подведения итогов на занятии:

- рефлексия;
- самооценка;
- обсуждение выполнения домашнего задания.

Используемые технологии, методики, приёмы: постановка и решение учебной задачи, проблемное обучение, частично-поисковые методики, развивающие, игровые, информационно-коммуникационные, соревновательные технологии и др.

* Далее – учебное пособие.

** Далее – рабочая тетрадь.

*** Далее – сборник заданий.

Планируемые результаты освоения учебного курса третьего года обучения

Предметные результаты

К концу третьего года обучения учащиеся *будут знать и понимать*:

- шахматные термины и понятия: промежуточный ход, форпост в центре, блокировка, спёртый мат, ловля фигуры, «пешки-недотроги», обход короля, треугольник, «мостик», «зонтик», слабые поля;
- важные тактические приёмы: уничтожение защиты, завлечение, перекрытие, блокировка, рентген;
- типовые планы миттельшпиля: как атаковать застрявшего в центре короля, как использовать форпост в центре и слабые поля в лагере соперника, как разыгрывать позиции, в которых у одной из сторон слон, а у другой – конь;
- типовые приёмы в окончаниях «ферзь против пешки на пороге превращения», «лёгкие фигуры против пешек», в ладейных и пешечных эндшпилях;
- базовые сведения о таких популярных дебютах, как гамбит Эванса, королевский гамбит, защита двух коней, вариант дракона сицилианской защиты, французская защита, ферзевый гамбит и староиндийская защита.

К концу третьего года обучения учащиеся *будут уметь*:

- проводить более сложные (по сравнению со вторым годом обучения) комбинации на уничтожение защиты, завлечение, перекрытие, блокировку и спёртый мат, ловлю фигур, рентген и другие в два-три хода и более;
- ставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- давать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции окончания «ферзь против пешки на пороге превращения», а также целому ряду других окончаний – ладейных, пешечных, с лёгкими фигурами против пешек;
- составлять более сложные (по сравнению со вторым годом обучения) планы на разных стадиях партии;

- разыгрывать популярные дебюты в соответствии с базовыми принципами и основными идеями этих дебютов.

К концу третьего года обучения учащиеся *будут принимать участие*:

- в турнирах внутри класса и внутри школы;
- различных соревнованиях и конкурсах;
- онлайн-играх и соревнованиях.

Личностные результаты:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;
- формирование ценностных ориентиров;
- наличие навыков учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- способность проявлять эмпатию;
- готовность соблюдать этические нормы поведения;
- умение соблюдать правила игры в шахматы;
- готовность к самостоятельности, инициативности и ответственности как в учебной деятельности, так и в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- готовность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- планировать, анализировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладеть способами решения проблем творческого и поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения задач;
- овладеть навыками рефлексии и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, различать знание/незнание предметного материала;
- производить в различных игровых и учебных ситуациях логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей и т. п.);
- готовность вести диалог, принимать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения;

- готовность оценивать события и поступки окружающих, осуществлять взаимоконтроль, проводить самооценку своих действий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной (групповой, командной) деятельности.

Содержание учебного курса

Занятие 1. Повторение материала второго года обучения

Мат королём и ладьёй и мат двумя слонами. Важнейшие тактические приёмы: «связка» и методы защиты от связки; «взлом», «отвлечение», «перегрузка», «вскрытое нападение». Три золотых правила дебюта. Итальянская партия и северный гамбит. Базовые принципы разыгрывания пешечных окончаний.

Решение тестовых позиций по важнейшим темам второго года обучения. Игра с партнёром с записью партии.

Занятие 2. Уничтожение защиты

Краткое повторение темы первого года обучения «Ценность фигур». Знакомство с приёмом «уничтожение защиты»: уничтожение фигуры или пешки соперника, которые играют важную роль в обороне. Взаимодействие фигур на доске: определение, какие фигуры (пешки) атакованы, а какие фигуры (пешки) их защищают.

Занятие 3. Завлечение

Завлечение – тактический приём шахматной борьбы. Знакомство с приёмом. Демонстрация приёма завлечения фигуры противника на опасные поля с помощью сильных угроз или жертвоприношений. Попадание завлечённой фигуры под двойной удар, под крайне неприятную связку, под матовую атаку и т. п.

Занятие 4. Промежуточный ход

Знакомство с понятием «промежуточный ход». Особенности промежуточного хода. Ответные действия соперника. Неожиданность промежуточного хода. Остроумность шахматиста при применении данного тактического приёма.

Занятие 5. Перекрытие

Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Суть приёма. Создание сильной встречной угрозы.

Занятие 6. Ловля фигуры: коня, слона, ладьи, ферзя

Важные факторы оценки позиции: подвижность и активность фигур. Ситуации ограниченного перемещения фигур. «Техника безопасности» в шахматах. Усвоение правила: фигуры надо располагать таким образом, чтобы в случае нападения у них оставались удобные пути к отступлению.

Занятие 7. Повторение изученного материала

Решение тестовых заданий на изученные темы: уничтожение защиты, завлечение, промежуточный ход, перекрытие, ловля фигуры.

Занятие 8. Коррекционное занятие

Рефлексивное занятие по изученному учебному материалу: уничтожение защиты, завлечение, промежуточный ход, перекрытие, ловля фигуры. Проведение турнира или матчей между отдельными учениками с записью партий.

Занятие 9. Западня для короля

Случаи попадания короля в западню и отсутствие спасения от нападения неприятельских фигур. Роль собственных фигур и пешек в таких случаях. Рассмотрение ситуаций попадания короля в западню во всех стадиях партии: дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Занятие 10. Блокировка. Спёртый мат

Блокировка и спёртый мат как частный случай тактического приёма «западня для короля». Конь соперника как особая опасность для заблокированного короля. Комбинация «спёртый мат».

Занятие 11. Атака на короля в центре

Повторение темы второго года обучения «Три золотых правила дебюта»: контроль над центром, быстрое развитие фигур и надёжное положение короля. Король в центре как

удобный объект атаки при открытой позиции (на доске много открытых вертикалей и диагоналей). Жертва пешек или фигур для быстрого подключения всех сил к наступлению. Освоение через игровые ситуации практического совета юным шахматистам: «Старайтесь как можно скорее сделать рокировку, чтобы обезопасить своего короля!»

Занятие 12. Роль пешечного центра. Гамбит Эванса

Контроль над центром – одно из трёх золотых правил дебюта: для белых – ценой пешки создать подвижный пешечный центр и развивать наступление по всей доске; для чёрных – защищаться и в подходящий момент вернуть лишнюю пешку и перехватить инициативу. Развитие тактического мастерства по решению обоюдоострых позиций в игровых ситуациях.

Занятие 13. Форпост в центре

Позиционные приёмы ведения партии. Знакомство с одним из приёмов – созданием форпоста в центре: внедрение фигуры (чаще всего коня, реже слона) в неприятельский лагерь в условиях надёжной защиты. Понимание значимости форпоста в развитии наступления в центре или на одном из флангов.

Занятие 14. Повторение изученного материала

Выполнение тестовых заданий и разыгрывание тренировочных партий на изученные темы: западня для короля, блокировка, спёртый мат, атака на короля в центре, гамбит Эванса, форпост в центре.

Занятие 15. Коррекционное занятие

Рефлексивное занятие по изученному учебному материалу: западня для короля, блокировка, спёртый мат, атака на короля в центре, гамбит Эванса, форпост в центре. Проведение турнира с записью партий.

Занятие 16. Слабые поля вблизи короля

Понятие «слабое поле». Поля между пешками. Частный случай использования слабого поля – создание форпоста. Наиболее опасные слабые поля вблизи короля.

Занятие 17. Рентген

Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Помощь приёма «рентген» дальнобойным фигурам – слону, ладье и ферзю в нападении на пешки, фигуры или участие в событиях на недоступном участке доски.

Занятие 18. «Пешки-недотроги», обход короля, треугольник

Изучение новых понятий и приёмов игры в пешечных окончаниях. Изучение и разыгрывание пешечных окончаний для составления плана игры, расчёта вариантов.

Занятие 19. Ферзь против пешки на пороге превращения

Типичная ситуация, которая часто встречается на практике: ферзь в одиночку борется с неприятельской проходной пешкой на пороге превращения, которую при этом поддерживает король. Механизм выигрыша темпа при помощи серии шахов. Патовые ловушки. Взаимодействие ферзя и короля.

Занятие 20. Ладейный эндшпиль: «мостик», «зонтик»

Рассмотрение на практике ладейного эндшпиля. Проведение пешки в ферзи. Приёмы «мостик», «зонтик».

Занятие 21. Лёгкие фигуры против пешек

Конь и слон в борьбе с проходными пешками противника. Проходные на одном и на двух флангах. Принцип двух диагоналей.

Занятие 22. Кто сильнее: слон или конь?

Типы позиций: открытые и закрытые. Борьба на одном и на двух флангах. Признаки позиций, в которых слон превосходит коня, и наоборот. Некоторые методы разыгрывания указанных позиций.

Занятие 23. Королевский гамбит

Изучение основных планов острого дебюта. Сила подвижного пешечного центра и безопасность короля. Роль жертвы материала в борьбе за инициативу. Разыгрывание тренировочных партий.

Занятие 24. Защита двух коней

Изучение основных планов сторон в дебюте. Приём «жертва пешки или фигуры ради перехвата инициативы». Безопасность короля. Разыгрывание тренировочных партий.

Занятие 25. Повторение изученного материала

Решение тестовых позиций на темы: слабые поля вблизи короля, рентген, ферзь против пешки на пороге превращения, кто сильнее: слон или конь, королевский гамбит, защита двух коней. Приёмы игры в пешечных, ладейных и легкофигурных окончаниях. Проведение турнира по разыгрыванию эндшпильных позиций.

Занятие 26. Коррекционное занятие

Рефлексивное занятие по изученному учебному материалу: слабые поля вблизи короля, рентген, ферзь против пешки на пороге превращения, кто сильнее: слон или конь, королевский гамбит, защита двух коней; приёмы игры в пешечных, ладейных и легкофигурных окончаниях. Проведение турнира по разыгрыванию эндшпильных позиций с записью ходов.

Занятие 27. Сицилианская защита, вариант дракона

Знакомство с современной теорией дебютов. Фианкеттированный слон; жертва качества ради сохранения сильного слона. Атака при разносторонних рокировках. Жертва материала ради вскрытия линий.

Занятие 28. Французская защита

Французская защита как метод борьбы с нападением на слабый пункт f7. Перевес в пространстве и перенос атаки белых на пункт g7. Оборонительные ресурсы чёрных.

Занятие 29. Ферзевый гамбит

Популярный закрытый дебют. Основные планы сторон. Изучение классических и современных партий.

Занятие 30. Староиндийская защита

Асимметричный дебют по созданию сильного пешечного центра. Типовые планы сторон. Изучение классических и современных партий.

Занятие 31. Коррекционное занятие

Рефлексивное занятие по изученному учебному материалу. Проведение тренировочных матчей, в которых юные шахматисты будут разыгрывать изученные дебюты.

Занятие 32. Повторение пройденного за учебный год материала, подготовка к итоговой контрольной работе

Повторение основных тактических приёмов: уничтожение защиты, перекрытие, завлечение, рентген.

Повторение основных позиционных приёмов: создание форпоста в центре, атака по слабым полям, создание подвижного пешечного центра.

Приёмы игры в пешечных и ладейных окончаниях. Окончания: ферзь против проходных пешек, лёгкие фигуры против проходных пешек. Дебюты: гамбит Эванса, королевский гамбит, защита двух коней, вариант дракона, французская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита.

Занятие 33. Итоговая контрольная работа

Решение тестовых позиций по темам третьего года обучения в формате конкурса с призами. Награждение победителей конкурса и лучших учеников по итогам года.

Занятие 34. Подведение итогов обучения по курсу «Шахматная школа»

Проведение по выбору учителя шахматного праздника, турнира, квест-игры и т. п.

З а н я т и е 1. Повторение материала второго года обучения

Цель: восстановление у учащихся остаточных знаний и умений второго года обучения.

Задачи: повторить с учениками наиболее важные базовые понятия и приёмы, изученные во время первого и второго годов обучения: ценность фигур, двойной удар, связка и защита от связки, три золотых правила дебюта, мат королём и ладьёй, проведение пешки в ферзи; тренировать в решении тестовых позиций, а также в игре с партнёром полным комплектом фигур с записью партии; мотивировать и создать эмоциональный настрой на дальнейшее познание приёмов игры в шахматы.

Основные виды деятельности: решение тестовых позиций фронтально под руководством учителя и в паре, выполнение дидактических заданий в паре/группе; фронтальное обсуждение и разбор задач.

Термины и понятия: ценность фигур, связка, защита от связки, три золотых правила дебюта.

Методика проведения занятия

Начните занятие с небольшого опроса: кто из учеников играл в шахматы на летних каникулах? Если играл, то с кем: с родственниками, друзьями, в интернете, с компьютерной программой – и как часто?

Кратко повторите пройденный материал: как принято в шахматах измерять ценность той или иной фигуры? Сколько стоит конь, слон, ладья, ферзь? А король? Что стоит дороже: ладья или слон и три пешки? Ферзь или ладья, слон и конь?

Предложите ученикам показать на демонстрационной доске схему (придумать элементарный пример) двойного удара

пешкой, конём, слоном. Пусть объяснят, что такое связка. Какая фигура называется связывающей, а какая – связанной? Чем различаются полная и неполная связки? Может ли конь связать неприятельскую ладью?

Далее предложите ученикам решить несколько задач из итогового теста второго года обучения и затем разберите их вместе со всем классом.

Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?»

Диаграмма 1. Жертвуя ладью, белые взламывают оборону соперника: **1. ♖:g7! ♘:g7 2. ♘f6! ♔d8 3. ♙h6** и т. д.

Диаграмма 2. Вскрытое нападение: **1... ♞f3+! 2. ♚:f3 ♙g5.**

Диаграмма 3. Отвлекая слона с6, белые начинают атаку малыми силами в эндшпиле: **1. b5! ♘:b5 2. ♖c7+ ♔d8** (единственное, сразу проигрывает **2... ♙e8 3. ♖e7#**) **3. ♖f7+! ♔c8** (или **3... ♙e8 4. ♖e7#**) **4. ♖:f8+**, выигрывая ладью.

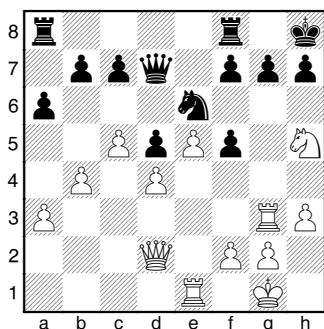


Диаграмма 1 △

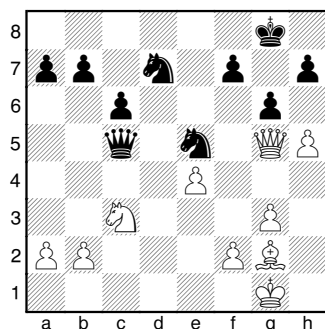


Диаграмма 2 ▼

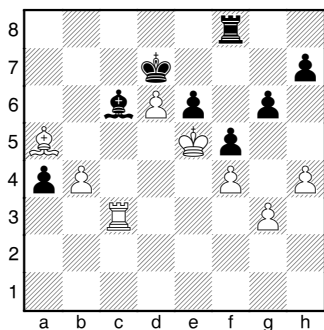


Диаграмма 3 △

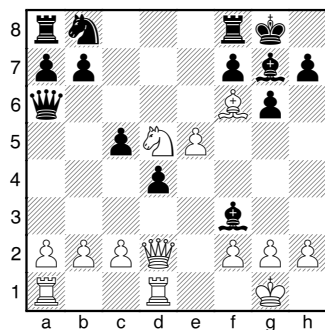


Диаграмма 4 △

Диаграмма 4. Ничего не даёт 1. ♘e7+? ♔h8 2. ♚h6 из-за 2... ♚f6! 3. ef ♕:h6. К победе ведёт 1. ♚h6! ♕:f6 (1... ♕:h6 2. ♘e7# – матовая конструкция, которую полезно помнить) 2. ♘:f6+ ♔h8 3. ♚:h7#.

Диаграмма 5. Отвлечение и уничтожение защиты: 1. ♕e6! (но не 1. hg? ♚h1#) 1... ♖h8 (или 1... fe 2. ♚:g6+ ♔d8 3. ♖f8#) 2. ♕:d7+ ♔:d7 3. ♖:f7+ ♔e6 4. ♚:g6+ и т. д.

Диаграмма 6. Взлом: 1. ♕:g6! ♘f8 (1... fg 2. ♚:e6+ ♔f8 3. ♕g7#; 1... hg 2. h7+ ♔f8 3. h8 ♚#) 2. ♕h5.

Диаграмма 7. Западня для короля: 1. ♚g7+!! ♖:g7 2. ♘f6+ ♔h8 3. ♖d8+ ♖g8 4. ♖:g8#.

Диаграмма 8. Взлом: 1. ♖h7+! ♔:h7 2. ♚h4+ ♔g7 3. ♚h6#. Это типовая комбинация: когда линия «h» открыта для ладьи, а ферзь находится вблизи королевского фланга, жертва на h7 обязательно должна попадать в поле вашего зрения.

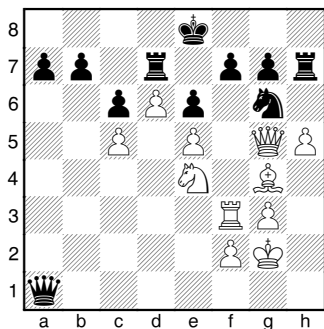


Диаграмма 5 △

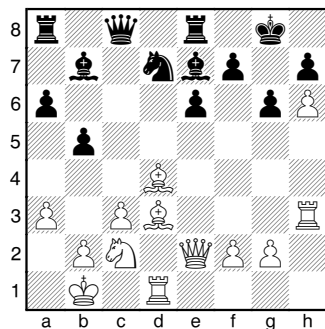


Диаграмма 6 △

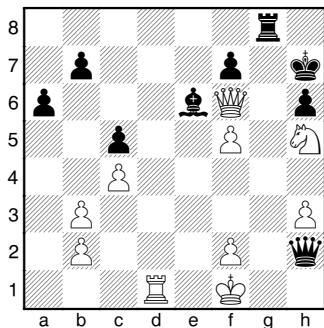


Диаграмма 7 △

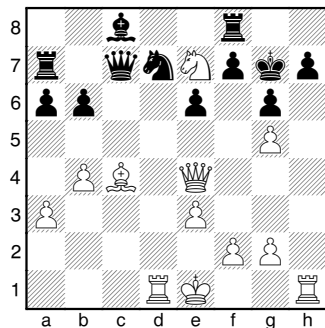


Диаграмма 8 △

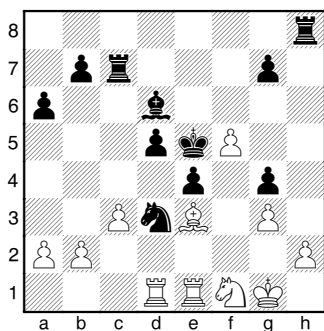


Диаграмма 9 △

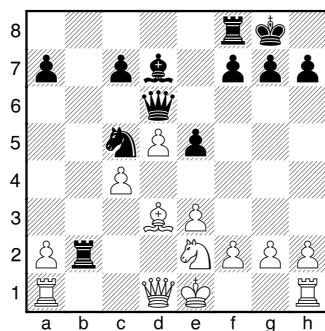


Диаграмма 10 ▼

Диаграмма 9. Белые жертвуют качество ради вскрытия линии «е» и наносят затем вскрытый удар: 1. ♖:d3! ed 2. ♙f4+ ♗:f5 3. ♙:d6. В итоге белые выиграли две фигуры за ладью.

Диаграмма 10. Отвлечение и вилка: 1... ♙a4! 2. ♙c1 ♘:d3+.

Подведение итогов занятия

- Давайте ещё раз повторим, как принято в шахматах измерять ценность той или иной фигуры. Что такое связка и какая фигура называется связывающей, а какая – связанной? Чем различаются полная и неполная связки? Что такое шахматная нотация?
- Ребята, продолжите фразу: «На сегодняшнем занятии я вспомнил(а)…»

Домашнее задание

Решить учебные позиции, оставшиеся неразобранными на занятии, и записать решения.

З а н я т и е 2. Уничтожение защиты

Цель: ознакомление учеников с важным тактическим приёмом – уничтожением защиты.

Задачи: объяснить суть приёма; научить чувствовать пешечно-фигурное взаимодействие на доске; развивать внимательность и усидчивость; формировать коммуникативные умения, умение работать в группе.

Основные виды деятельности: решение тестовых позиций в группе под руководством учителя; игра в парах.

Содержание

Предисловие	3
Программно-методическое обеспечение учебного курса	8
Планируемые результаты освоения учебного курса третьего года обучения	10
Содержание учебного курса	12
Занятие 1. Повторение материала второго года обучения	18
Занятие 2. Уничтожение защиты	21
Занятие 3. Завлечение	26
Занятие 4. Промежуточный ход	31
Занятие 5. Перекрытие	37
Занятие 6. Ловля фигуры: коня, слона, ладьи, ферзя	42
Занятие 7. Повторение изученного материала	47
Занятие 8. Коррекционное занятие	49
Занятие 9. Западня для короля	49
Занятие 10. Блокировка. Спёртый мат	55
Занятие 11. Атака на короля в центре	60
Занятие 12. Роль пешечного центра. Гамбит Эванса	71
Занятие 13. Форпост в центре	83
Занятие 14. Повторение изученного материала	91
Занятие 15. Коррекционное занятие	92
Занятие 16. Слабые поля вблизи короля	94
Занятие 17. Рентген	104
Занятие 18. «Пешки-недотроги», обход короля, треугольник ...	109
Занятие 19. Ферзь против пешки на пороге превращения	114
Занятие 20. Ладейный эндшпиль: «мостик», «зонтик»	119
Занятие 21. Лёгкие фигуры против пешек	125
Занятие 22. Кто сильнее: слон или конь?	130
Занятие 23. Королевский гамбит	138
Занятие 24. Защита двух коней	149
Занятие 25. Повторение изученного материала	161
Занятие 26. Коррекционное занятие	162
Занятие 27. Сицилианская защита, вариант дракона	163
Занятие 28. Французская защита	174
Занятие 29. Ферзевый гамбит	184
Занятие 30. Староиндийская защита	196
Занятие 31. Коррекционное занятие	209
Занятие 32. Повторение пройденного за учебный год материала, подготовка к итоговой контрольной работе	210
Занятие 33. Итоговая контрольная работа	211
Занятие 34. Подведение итогов обучения по курсу «Шахматная школа»	214
Список литературы	216

ПРИЛОЖЕНИЕ. Ответы на задания практикума из рабочей тетради	217
--	-----