



## ВВЕДЕНИЕ

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте опирается на учение о фонемах. Фонемы – основные звуки речи, с помощью которых происходит различение слов и их форм. В русском языке 42 фонемы. Для их обозначения используются 33 буквы русского алфавита.

Изучение фонетики и графики в начальной школе направлено на формирование представлений:

- о наименьшей звуковой единице звучащей речи – звуке и основной функциональной единице языка – фонеме;
- об основной письменной единице – букве;
- о нормах произношения и правописания.

В программе по русскому языку 1–2 классов раздел «Фонетика и графика» занимает значительное место, т. к. учащиеся овладевают процессом чтения и письма. В 3–4 классах учащиеся совершенствуют навыки грамотного письма и культуру устной речи. Первостепенное значение придаётся работе над словом. Она проводится по разным направлениям: в соответствии с лексическим значением слова и этимологией, фонетическим и буквенным составом, слоговым составом, орфоэпическими нормами, морфологическим значением, морфемным составом.

Задания пособия нацелены на развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. Учащимся предложены упражнения фонетико-графического характера, направленные на анализ слова:

- определение количества букв и звуков, соотношение звуков и букв;
- определение количества слогов, деление слов на слоги;

- выделение ударных и безударных слогов в слове, постановка ударения;
- определение способов переноса и их количества;
- распознавание гласных и согласных звуков, выделение их из слова, их характеристика;
- соотношение звуков и букв в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком;
- анализ звуков в словах: ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные согласные по глухости-звонкости, парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости, шипящие согласные;
- обозначение звуков буквами и букв звуками;
- обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком.

Каждое упражнение с выбором ответа включает 8 заданий. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Если учитель располагает временем, возможна более детальная и глубокая работа: выписывание слова в тетрадь, обведение букв, деление слов на слоги, постановка ударения, запись транскрипции слова и т. д. с последующим разбором в классе и объяснением выбранного ответа. Данный вид заданий позволяет сравнить результаты учащихся не только по каждому упражнению в отдельности, но и в комплексе (по каждой букве). В конце книги даны ответы к заданиям.

Отдельным блоком даны упражнения с конструированием ответа, направленные на систематизацию знаний. Выполняя их, учащиеся не выбирают, а записывают ответы. Предложены слова для звуко-буквенного анализа, аккумулирующего необходимые умения и навыки учащихся.

Для упражнений, в которых требуется выполнить анализ и характеристику звуков, автором пособия был произведён тщательный отбор слов, включающий как слова с совпадающими звуковыми и буквенными единицами, так и слова с редуцированными звуками, в которых звуковые и буквенные единицы различаются.

В качестве вспомогательного материала предлагается общая «Лента букв». Она помещена на четвёртой стороне обложки.

Представленная «Лента букв» схематично отражает характеристику звуков. **Гласные звуки** бывают ударными и безударными, на письме они обозначаются буквами **а, о, и, ы, у, э, е, ё, ю, я** (красного или красно-зелёного цвета на ленте). Буквы **а, о, у, э, ы**, расположенные в 1-м (верхнем) ряду, указывают на твёрдость предшествующего согласного звука. Буквы **я, ё, ю, е, и**, расположенные во 2-м (нижнем) ряду, указывают на мягкость предшествующего согласного звука. Буквы **я, ё, ю, е** (красно-зелёного цвета) могут обозначать в слове два звука: согласный звук [й'] и последующий гласный звук. **Согласные звуки** бывают звонкими или глухими, твёрдыми или мягкими и на письме обозначаются буквами **н, м, л, р, й, б, п, в, ф, г, к, д, т, ж, ш, з, с, х, ц, ч, щ** (сине-зелёного, синего или зелёного цвета на ленте). Из них буквы, расположенные в 1-м ряду, указывают на звонкие согласные звуки, буквы, расположенные во 2-м ряду, – на глухие согласные звуки. Буквы сине-зелёного цвета указывают на парность обозначаемых ими согласных звуков по твёрдости и мягкости. Буквы зелёного цвета (**й, ч, щ**) обозначают мягкие непарные согласные звуки, буквы синего цвета (**ж, ш, ц**) – твёрдые непарные согласные звуки.

Выполнение одного упражнения и его проверка займут не более 5 минут, что позволит уделить больше времени формированию у учащихся умений и навыков при изучении раздела «Фонетика и графика» и по возможности детально рассмотреть и проанализировать звуковые и буквенные единицы с различных сторон.

Пособие соответствует требованиям действующего ФГОС для начальной школы и содержит задания не только базового (обязательного для усвоения знаний) уровня, но и повышенной сложности (как правило, связанные с транскрипцией). Материалы пособия рекомендованы для занятий на уроках русского языка, внеурочных занятий, для домашнего и самостоятельного обучения.

## ОБОЗНАЧЕНИЕ ЗВУКОВ БУКВАМИ

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз
[а]	[б], [б']	[в], [в']	[г], [г'], [в] <sup>1</sup>	[д], [д']	[й'э], [э], [и] <sup>2</sup> , [й'и]	[й'о], [о]	[ж]	[з], [з']
Ии	Йй	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
[и], [й'и] <sup>3</sup>	[й']	[к], [к']	[л], [л']	[м], [м']	[н], [н']	[ó], [а] <sup>4</sup>	[п], [п']	[р], [р']
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ
[с], [с']	[т], [т']	[у]	[ф], [ф']	[х], [х']	[ц]	[ч'], [ш] <sup>5</sup>	[ш]	[щ']
Ъ	Ы	Ь	Ээ	Юю	Яя			
–	[ы]	–	[э], [и] <sup>6</sup>	[й'у], [у]	[й'а], [а]			

<sup>1</sup> сегодня, сер[ого]  
[в] [в]

<sup>2</sup> весна́, енот  
[и] [й'и]

<sup>3</sup> ручьи (воробьи)  
[й'и] [й'и]

<sup>4</sup> вода́  
[а]

<sup>5</sup> конечно (скучно)  
[ш] [ш]

<sup>6</sup> экскурсия  
[и]

## ХАРАКТЕРИСТИКА СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

- н** – [н] звонкий непарный, твёрдый парный  
[н'] звонкий непарный, мягкий парный
- м** – [м] звонкий непарный, твёрдый парный  
[м'] звонкий непарный, мягкий парный
- л** – [л] звонкий непарный, твёрдый парный  
[л'] звонкий непарный, мягкий парный
- р** – [р] звонкий непарный, твёрдый парный  
[р'] звонкий непарный, мягкий парный
- й** – [й'] звонкий непарный, мягкий непарный
- б** – [б] звонкий парный, твёрдый парный  
[б'] звонкий парный, мягкий парный
- п** – [п] глухой парный, твёрдый парный  
[п'] глухой парный, мягкий парный
- в** – [в] звонкий парный, твёрдый парный  
[в'] звонкий парный, мягкий парный
- ф** – [ф] глухой парный, твёрдый парный  
[ф'] глухой парный, мягкий парный
- г** – [г] звонкий парный, твёрдый парный  
[г'] звонкий парный, мягкий парный

- к** – [к] глухой парный, твёрдый парный  
[к'] глухой парный, мягкий парный
- д** – [д] звонкий парный, твёрдый парный  
[д'] звонкий парный, мягкий парный
- т** – [т] глухой парный, твёрдый парный  
[т'] глухой парный, мягкий парный
- ж** – [ж] звонкий парный, твёрдый непарный
- ш** – [ш] глухой парный, твёрдый непарный
- з** – [з] звонкий парный, твёрдый парный  
[з'] звонкий парный, мягкий парный
- с** – [с] глухой парный, твёрдый парный  
[с'] глухой парный, мягкий парный
- х** – [х] глухой непарный, твёрдый парный  
[х'] глухой непарный, мягкий парный
- ц** – [ц] глухой непарный, твёрдый непарный
- ч** – [ч'] глухой непарный, мягкий непарный
- щ** – [щ'] глухой непарный, мягкий непарный
- ъ, ь** – звуков не обозначают

# УПРАЖНЕНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

## Н

### Упражнение 1

1. Укажи слово, которое отличается от остальных по количеству звуков.

- 1) новость                       3) ноябрь  
 2) норка                             4) нектар

2. Укажи слово из трёх слогов.

- 1) начну                             3) напою  
 2) налью                             4) нашью

3. Укажи количество букв гласных звуков, указывающих на мягкость предшествующего согласного звука, в слове **неделя**.

- 1) 1                       2) 2                       3) 3

4. Укажи характеристику согласного звука по твёрдости-мягкости в слове **ня**.

- 1) твёрдый парный  
 2) мягкий парный  
 3) твёрдый непарный  
 4) мягкий непарный

5. В какой букве скрывается звук [й'] в слове **умения**?

- 1) у       2) е       3) и       4) я

6. Укажи верную часть высказывания.

В слове **номер**...

- 1) все согласные звуки звонкие.  
 2) только один согласный звук звонкий.  
 3) только один согласный звук глухой.  
 4) нет звонких согласных звуков.

7. Укажи верный способ переноса слова **нельзя**.

- 1) не-льзя  
 2) нель-зя  
 3) не-ль-зя

8. Укажи **НЕВЕРНУЮ** часть высказывания.

В слове **носки**...

- 1) 5 букв.  
 2) 2 гласных звука.  
 3) 5 звуков.  
 4) 2 согласных звука.

## Упражнение 2

1. Укажи слово, в котором есть мягкий согласный звук.

- 1) насос                       3) набор  
 2) наклон                     4) наряд

2. Укажи букву, которая обозначает непарный твёрдый согласный звук в слове **нарцисс**.

1) н

2) р

3) ц

4) с

3. Укажи верное деление на слоги слова **научить**.

1) на-у-чить

2) нау-чить

3) на-у-чи-ть

4) на-учи-ть

4. Укажи слово, в котором ударение падает на третий слог.

1) невеста

2) награда

3) носорог

4) напёрсток

5. Выбери и отметь количество слогов в слове **насекомое**.

1) 3

2) 4

3) 5

6. В слове **нефть** буква **е** обозначает:

1) звук [е]

2) звук [э]

3) звуки [й'э]

4) звуки [й'е]

7. Укажи верную часть высказывания.

В слове **наизусть**...

1) букв больше, чем звуков.

2) букв и звуков одинаковое количество.

3) букв меньше, чем звуков.

8. Укажи НЕВЕРНУЮ часть высказывания.

В слове **нектар**...

- 1) буква **н** обозначает мягкий согласный звук.
- 2) буква **к** обозначает мягкий согласный звук.
- 3) буква **т** обозначает твёрдый согласный звук.
- 4) буква **р** обозначает твёрдый согласный звук.



### Упражнение 3

1. Укажи слово, в котором есть слог из одной буквы.

- 1) случай
- 2) случаи
- 3) случайный
- 4) случайность

2. Укажи количество слов из двух слогов.

Сантиметр, светлячок, сверчок, серебро.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

3. Укажи верную часть высказывания.

В слове **самолёт**...

- 1) все гласные указывают на твёрдость предшествующих согласных звуков.

- 2) только один гласный указывает на твёрдость предшествующего согласного звука.
- 3) только один гласный указывает на мягкость предшествующего согласного звука.
- 4) все гласные указывают на мягкость предшествующих согласных звуков.

4. Укажи характеристику согласного звука в слове **се** по глухости-звонкости.

- 1) звонкий парный
- 2) глухой парный
- 3) звонкий непарный
- 4) глухой непарный

5. В слове **семья** буква **я** обозначает:

- 1) звук [й']
- 2) звуки [й'а]
- 3) звук [а]
- 4) звуки [й'я]

6. Укажи верную часть высказывания.

В слове **санки**...

- 1) все согласные твёрдые.
- 2) только один согласный твёрдый.
- 3) только один согласный мягкий.
- 4) нет согласных твёрдых.

7. Укажи **НЕВЕРНЫЙ** перенос слова.

- 1) сой-ка
- 2) сне-гирь
- 3) стро-ить
- 4) скамь-я