

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 9 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2025).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями действующих ФГОС и ФОП основного общего образования, а также с учётом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдёт все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку, в том числе описание методических приёмов для усвоения нового материала, задания для закрепления и повторения изученного материала, тестовые задания к каждому из восьми модулей учебника, задания для подготовки к ОГЭ.

Наличие разнообразного материала позволит учителю адаптировать предлагаемые сценарии уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что это пособие поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного и справочного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык: грамматический тренажёр. 9 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 9 класс / сост. М.А. Молчанова. М.: ВАКО;
- Грамматика английского языка: краткий справочник. 5–9 классы / сост. Е.С. Петрушина. М.: ВАКО;
- Английская грамматика: просто о сложном. 5–9 классы / Т.В. Набеева. М.: ВАКО.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5–9 классах*

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подви-

* Приводятся по тексту Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФООП ООО: <https://fgosreestr.ru>

гам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и различных видов труда, в том числе на ос-

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

6. Владеть компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.

8. Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

9. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

10. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

11. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

12. Сравнивать (в том числе находить основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного материала (102 ч)

№ урока	Тема урока
Module 1. Celebrations (12 ч)	
1	Reading & Vocabulary
2, 3	Listening & Speaking
4, 5	Grammar in Use

№ урока	Тема урока
6	Vocabulary & Speaking
7	Writing Skills
8	English in Use
9	Culture Corner 1: The Gathering of Nations
10	Across the Curriculum: PSHE
11	Progress Check 1
12	Modular Test 1
Module 2. Life & Living (12 ч)	
13	Reading & Vocabulary
14, 15	Listening & Speaking
16, 17	Grammar in Use
18	Vocabulary & Speaking
19	Writing Skills
20	English in Use
21	Culture Corner 2: 10 Downing Street
22	Going Green 2: In Danger
23	Progress Check 2
24	Modular Test 2
Module 3. See It To Believe It (12 ч)	
25	Reading & Vocabulary
26, 27	Listening & Speaking
28, 29	Grammar in Use
30	Vocabulary & Speaking
31	Writing Skills
32	English in Use
33	Culture Corner 3: The Most Haunted Castle in Britain
34	Across the Curriculum: Art & Design
35	Progress Check 3
36	Modular Test 3
Module 4. Technology (12 ч)	
37	Reading & Vocabulary
38, 39	Listening & Speaking
40, 41	Grammar in Use
42	Vocabulary & Speaking
43	Writing Skills

№ урока	Тема урока
44	English in Use
45	Culture Corner 4: The Gadget Show on Five
46	Going Green 4: E-waste
47	Progress Check 4
48	Modular Test 4
Module 5. Art & Literature (12 ч)	
49	Reading & Vocabulary
50, 51	Listening & Speaking
52, 53	Grammar in Use
54	Vocabulary & Speaking
55	Writing Skills
56	English in Use
57	Culture Corner 5: William Shakespeare
58	Across the Curriculum: Literature
59	Progress Check 5
60	Modular Test 5
Module 6. Town & Community (11 ч)	
61	Reading & Vocabulary
62	Listening & Speaking
63, 64	Grammar in Use
65	Vocabulary & Speaking
66	Writing Skills
67	English in Use
68	Culture Corner 6: Welcome to Sydney, Australia
69	Going Green 6: Green Transport
70	Progress Check 6
71	Modular Test 6
Module 7. Staying Safe (12 ч)	
72	Reading & Vocabulary
73, 74	Listening & Speaking
75, 76	Grammar in Use
77	Vocabulary & Speaking
78	Writing Skills
79	English in Use
80	Culture Corner 7: Beware the USA's Dangerous Wild Animals

№ урока	Тема урока
81	Across the Curriculum: PSHE
82	Progress Check 7
83	Modular Test 7
Module 8. Challenges (12 ч)	
84	Reading & Vocabulary
85, 86	Listening & Speaking
87, 88	Grammar in Use
89	Vocabulary & Speaking
90	Writing Skills
91	English in Use
92	Culture Corner 8: Helen Keller
93	Going Green 8: The Challenge of Antarctica
94	Progress Check 8
95	Modular Test 8
Exam Practice (Подготовка к ОГЭ) (7 ч)	
96	Listening Tasks 1, 2
97	Listening Task 3, Reading Task 1
98	Reading Task 2
99	Grammar & Vocabulary Tasks
100	Writing Task
101	Speaking Task 2
102	Speaking Task 3

Module 1. CELEBRATIONS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения адекватно выражать эмоции и чувства.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные***Коммуникативные***

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке.

Регулятивные

1. Развивать мотивацию и интерес к познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Знать и уметь употреблять лексику по темам «Праздники и традиции в разных странах мира», «Суеверия, приметы», уметь говорить о национальных и семейных праздниках, о культурных событиях, рассказывать о приметах и суевериях.
2. Уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения: освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения и ободрения.
3. Уметь употреблять идиомы с *cake*.
4. Уметь употреблять фразовые глаголы с *turn*.
5. Уметь различать и правильно употреблять времена группы *Present*.
6. Уметь строить высказывания с определительными придаточными предложениями.
7. Знать способ образования действительных и страдательных причастий (*present/past participles*) и прилагательных с помощью суффиксов *-ing/-ed*.
8. Знать особенности статьи описательного характера, уметь описывать событие.
9. Развивать навыки чтения и аудирования.
10. Развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух.
11. Развивать навыки диалогической и монологической речи.
12. Развивать умения применять лексико-грамматические и речевые навыки в заданиях формата ОГЭ.
13. Осваивать базовые знания о стране изучаемого языка.

Урок 1. Reading & Vocabulary

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 1 учебника; способствовать развитию навыков чтения и работы с текстом; способствовать развитию лексических навыков по теме «Праздники».

Оборудование: иллюстрации с изображением праздников.

Ход урока

I. Организационный момент

- (1. Если учитель уже знаком с учащимися.)
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)

- (2. Если учитель впервые встречается с учениками.)
- Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - I'm your English teacher. My name's Can you all introduce yourselves to me?

II. Работа по теме урока

1. Знакомство с содержанием модуля

(Учитель организует короткую беседу по вопросам из рубрики *Before you start ...*.)

- Open your books at page 9. We're going to talk about celebrations in this module. Look at picture 1. What page is it from? (*It's from page 11.*)
- What does the picture illustrate? (*It illustrates the text about Maslenitsa.*)

(Аналогично учитель задаёт вопросы по остальным иллюстрациям на с. 9.)

- Let's find the page numbers for the things in the list: a dictionary entry, a quotation, a plan for an article, a poem.

(Ученики выполняют задание все вместе.)

Keys: a dictionary entry (p. 12), a quotation (p. 23), a plan for an article (p. 19), a poem (p. 22).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Учащиеся читают список тем вслух. Учителю следует убедиться, что ученики понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 10)

(Учитель может показать аналогичные иллюстрации из Интернета, на которых изображения более чёткие и понятные.)

Keys: a scarecrow – picture C; people dressed up as pirates – picture B; a tomato fight – picture A; a Russian character – picture D.)

Упр. 2 (с. 10)

(Учащиеся выполняют задание и отвечают на вопрос, затем читают весь текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои предположения. (*The text is about four unusual festivals from around the world.*))

Упр. 3 (с. 10)

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*. Следует объяснить учащимся значение слова *paraphrase* (to express in a different way what someone has said or written). Учащиеся выполняют задание самостоятельно, затем проверяют ответы все вместе.)

Keys: 1B; 2A; 3B; 4C; 5D; 6C; 7 – A, D; 8 – C, D; 9 – A, B, D; 10D.)

Упр. 4 (с. 10)

(В зависимости от уровня подготовки учащиеся делятся на группы и выполняют задание (а) или задание (б). Следует убедиться, что все слова и само задание понятны учащимся, и напомнить о разделе *Word List* в конце учебника. Ученики записывают ответы на доске и в тетрадях, учитель комментирует ответы. Если необходимо, учащиеся повторяют слова хором за учителем и индивидуально.)

Keys: (a) extra – spare, dirty – messy, fake – mock, opportunity – chance, feel – experience, main – central, collects – raises, prize – award, clever – bright, represent – symbolise; (b) huge – small, typical – unique, bright – dull, beginning – ending.)

Упр. 5 (с. 10)

– Let's read the first text again and make notes.

(Ученики вместе с учителем читают текст вслух с паузами и делают пометки на доске и в тетрадях. (*Buñol, Valencia; last week of August; 'La Tomatina', 1945; 30,000 people; 100,000 kg of tomatoes.*))

Учащиеся продолжают работать с остальными текстами самостоятельно.)

– Close your book and tell your partner two things you remember about each festival. Use your notes.

(Учащиеся выполняют задание в парах.)

Упр. 6 (с. 11)

– Read the texts again and complete phrases 1–12 with the words given in the list.

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, затем проверяют ответы все вместе.)

Keys: 1 – make; 2 – change; 3 – strong; 4 – street; 5 – cooking; 6 – experience; 7 – fireworks; 8 – raise; 9 – enter; 10 – bright; 11 – transforms; 12 – takes.

Следует убедиться, что учащиеся понимают все фразы. Если необходимо, учащиеся повторяют слова хором за учителем и индивидуально.)

– Choose some phrases and make sentences about one of the festivals.

(Ученики выполняют задание устно.)

Упр. 7 (с. 11)

(Учащиеся выполняют задание все вместе. В ходе выполнения задания учитель предлагает учащимся самим объяснить значение выделенных слов, в случае затруднений поясняет и приводит примеры.)

Keys: 1 – annual; 2 – takes place; 3 – attracts; 4 – parade; 5 – let off; 6 – experience.)

Упр. 9 (с. 11)

(Учитель задаёт вопросы классу.)

- What festivals are popular in our country/area?
- What is your favourite festival?
- I'll tell you about a festival. Try and guess what festival it is. Russian students celebrate it on the 25th of January. They have parties or go to cafés and restaurants, sing songs and dance in the streets. (*It's Tatiana's Day.*)

(Затем учитель объясняет, как выполнять письменное задание. Учащиеся выполняют задание на уроке, если позволяет время, или дома самостоятельно.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель раздаёт ученикам копии списка слов и выражений из урока 1a, которые они должны знать к концу изучения модуля 1.)

Word List: spare, messy, mock, chance, experience, central, award, symbolise, huge, typical, unique, beginning, ending, make sure, a change of clothes, a strong tradition, a street parade, contest, display fireworks, raise money for charity, enter the competition, a bright idea, transform into, take place, annual.

- If you know words, you can recognise them in the text. You know what the words mean. You can use them when you speak. And you can write these words.

(Затем учитель объясняет, как выполнять упр. 1–4 (с. 4) в рабочей тетради.)

Домашнее задание

WB*: Ex. 1–4 (p. 4).

IV. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 1 is about?
- Can you talk about festivals and celebrations?
- Which festival would you like to visit?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)