

От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие ориентировано на преподавание географии в 7 классе по учебному комплексу А.И. Алексеева и соавт. «География» серии «Полярная звезда» (М.: Просвещение).

Данное методическое пособие содержит подробные планы уроков с определением цели и планируемых предметных результатов обучения согласно ФГОС-2021, рекомендации по оборудованию урока, примерные проверочные работы по каждому изучаемому разделу, указания к домашнему заданию и дополнительный материал. Конспект каждого урока предлагает педагогу выбор из перечня только тех вопросов и задач, которые востребованы именно его учащимися. Учитель может использовать разработку урока не только в качестве готового конспекта, но и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

В рамках системно-деятельностного подхода ход урока предполагает этапы целеполагания, формулирования темы урока и учебной проблемы, составления плана её решения именно обучающимися. Подробно расписаны практические работы, к которым предлагаются инструктивные карты и типовые планы для работы обучающихся с высокой степенью самостоятельности.

Курс географии в 7 классе – третий систематический курс учебной дисциплины, поэтому в данном методическом пособии уделяется внимание продолжению описания работы педагога на уроке с целью формирования системы действий обучающихся для дальнейшего изучения географии (совершенствование умений задавать вопросы, работать с контурными картами, презентациями, взаимодействовать в группе, делать доклады и т. д.).

Изучение географии в основной школе опирается на знания учащихся из курсов этого учебного предмета 5 и 6 классов, поэтому в начале уроков предлагается перечень заданий с целью актуализации знаний обучающихся, полученных на начальном этапе изучения географии. Он включает в себя задания на диагностику уровня сформированности понятийного аппарата, усвоения фактического материала, умения показывать объекты

на карте, понимания обучающимися причинно-следственных связей, творческого применения знаний и др.

В помощь педагогу дан перечень рекомендуемой географической номенклатуры к каждому уроку.

Представлены уроки нетрадиционной формы: урок-конференция, урок-путешествие, урок-практикум, уроки «Учимся с “Полярной звездой”» и т. д. Включение данных уроков в систему преподавания поможет поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить межличностные отношения в классе, установить доброжелательную атмосферу во время урока.

Также в конспекты уроков включены доклады обучающихся, так как навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения формирует личность.

Обязательно включение различных форм двигательной активности, в том числе во время учебных занятий. Это может быть, например, организованный в середине урока перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища.

Использование данного пособия позволит учителям реализовать требования ФГОС к результатам и условиям освоения предмета. В конспектах уроков предлагается парная и командная работа, в которой школьники учатся взаимодействию. Пособие соответствует требованиям Федеральной образовательной программы по учебному предмету и написано автором, имеющим большой опыт преподавания географии в школе. Пусть эта книга не обманет ожиданий преподавателей и поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
ВВЕДЕНИЕ (2 ч)	
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе
2	Географические карты
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (6 ч)	
3	Как люди заселяли Землю
4	Население современного мира

№ урока	Тема урока
5	Народы, языки и религии
6	Города и сельские поселения
7	Страны мира
8	Учимся с «Полярной звездой». Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек на Земле»
Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (12 ч)	
9	Развитие земной коры
10, 11	Земная кора на карте
12	Природные ресурсы земной коры
13	Температура воздуха на разных широтах
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах
15	Общая циркуляция атмосферы
16	Климатические пояса и области Земли
17, 18	Океанические течения. Мировой океан и климат. Экологические проблемы Мирового океана
19	Реки и озёра Земли. Учимся с «Полярной звездой»
20	Биологическое разнообразие в природе. Обобщение по разделу «Природа Земли»
Раздел 3. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ (5 ч)	
21	Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли
22, 23	Океаны
24	Материки
25	Как мир делится на части и как объединяется. Обобщение по разделу «Природные комплексы и регионы»
Раздел 4. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (40 ч)	
26–28	Африка: образ материка. Африка в мире
29, 30	Африка: путешествие
31	Египет
32	Проект по охране окружающей среды
33	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»
34, 35	Австралия: образ материка
36	Австралия: путешествие
37	Обобщение и контроль знаний по теме «Австралия»
38, 39	Антарктида
40–42	Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире
43, 44	Южная Америка: путешествие

№ урока	Тема урока
45	Бразилия
46	Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Америка»
47, 48	Северная Америка: образ материка
49	Англо-Саксонская Америка
50, 51	Северная Америка: путешествие
52	Соединённые Штаты Америки
53	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»
54, 55	Евразия: образ материка
56	Европа в мире
57, 58	Европа: путешествие
59	Германия
60	Азия в мире
61, 62	Азия: путешествие
63	Китай
64	Индия
65	Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия»
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3 ч)	
66	Глобальные проблемы человечества
67	Обобщение и контроль знаний по курсу географии 7 класса
68	Резервный

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе

Цель: актуализировать знания обучающихся об особенностях работы с текстом, картами, рисунками учебников линии «Полярная звезда» и создать мотивацию для изучения географии в 7 классе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать условия и средства достижения учебных целей; планировать пути решения учебных и познавательных задач.

Оборудование: магнитная доска, карты разного масштаба различной тематики, фотографии, раздаточный материал (памятка).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Ребята, что помогало вам быть успешными в изучении географии в 5 и 6 классах? (*Учебник, атлас, тетрадь для практических работ, интернет-источники географической информации и пр.*)
- Что вы возьмёте для работы в этом году из прошлого опыта изучения курса географии? (*Географические знания и умения.*)
- Вспомним «Правила работы на уроках географии» и составим памятку. Поставьте знаки: «+» (желаемое) или «-» (неприемлемое).

(Работа в паре.)

1	Как только прозвонит звонок, срываться и бежать, расталкивая одноклассников	–
2	Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета	+

3	Содержать своё рабочее место в порядке, не загромождать личными вещами проходы	+
4	Меняться местами с другими учащимися	–
5	Включать самостоятельно технические средства обучения (ТСО)	–
6	Давать ответы хором	–
7	Тетрадь можно не носить, а выполнять работу на листочках или в блокноте	–
8	Работать в тетради синей пастой, рисунки выполнять карандашом или чёрной пастой	+
9	Подчёркивания, графики, чертежи и таблицы делать простым карандашом по линейке	+
10	В тетрадях обязательно наличие полей по внешнему краю страниц шириной не менее 4 клеток	+
11	Выполняемая в тетради работа должна иметь заголовок (вид работы или тема урока). Между работами отступ 4 клетки	+
12	Любая карта должна быть подписана в верхней части. Название карты должно соответствовать изучаемой теме (не путайте название вашей карты с названием шаблона карты)	+
13	Все изображённые на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе цвет, штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого обозначения	+
14	Тексты и названия географических объектов должны быть написаны печатным шрифтом. Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели. Названия линейных объектов, например гор, рек или течений, нужно размещать по их протяжённости	+
15	Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде карты (например, на карте: цифра 1 стоит на объекте; а в легенде дана расшифровка: 1 – оз. Ладожское). Объекты рельефа наносят чёрным цветом, водные объекты – синим	+

(Коллективное обсуждение. Согласование памятки.)

Напоминаю, что ведение тетрадей является обязательным. Титульный лист тетради должен содержать информацию о предмете, типе тетради по назначению, фамилию, имя и класс обучающегося. Все предложенные задания необходимо выполнять.

Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.

III. Мотивационно-целевой этап

- Прочитайте тему урока. Что вы узнаете сегодня? (*Как мы будем изучать географию в 7 классе.*)
- Какие вопросы у вас возникли в связи с названием темы урока?

(Учитель записывает на доске вопросы учащихся.)

В конце урока вам предстоит запечатать капсулу времени, в которую вы вложите письма с пожеланиями. Вскроем её в конце учебного года.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 255, 256

- Найдём ответы на вопросы, записанные на доске, в учебнике. Например: что мы будем изучать в курсе 7 класса? Где найдём ответ на этот вопрос? (*В содержании учебника на с. 255.*)
- Приведите примеры предложенных к изучению тем. Какие из них вас особенно заинтересовали? (*§ 3. Как люди заселяли Землю. § 7. Страны мира. § 11. Природные ресурсы земной коры. § 12. Температура воздуха на разных широтах. И т. д.*)
- Найдите по содержанию новые виды параграфов – параграфы-путешествия. Познакомиться с картами путешествий можно на примере любого из параграфов, например, § 32 «Австралия: путешествие» на с. 138, 139.
- Какие особенности учебника вы заметили? (*В учебнике есть напоминания и инструкции в рамках на зелёном фоне, есть приложение с картами и планами. И т. д.*)

С. 4, 5

- Прочитайте текст «Как вы будете изучать материки и страны?».

(Комментированное чтение.)

Обратите внимание: в рубрике «Полезные ссылки» указаны интернет-источники. Материалы перечисленных сайтов вы можете использовать при изучении географии в 7 классе.

- Чему вы научитесь? (*Работать с разными источниками географической информации, участвовать в проектах, искать информацию в Интернете, читать карты, анализировать диаграммы, готовить сообщения и т. д.*)

V. Динамическая пауза

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа с фотографиями

В этом году мы с вами будем много путешествовать. Наши путешествия будут виртуальными, поэтому мы воспользуемся фотографиями и рисунками, сделанными ранее другими путешественниками и туристами.

- Составим план, по которому будем изучать фотографии и рисунки. Предложите, как это делать.

(Обсуждение плана.)

План

1. Внимательно рассмотреть фотографию (рисунок).
2. Выделить наиболее выраженный внешний признак или бросающуюся в глаза деталь объекта, характерную особенность местности, явления, события.
3. Выделить общие признаки, по которым можно судить об изображённом объекте.
4. Разобрать детально, что изображено на фотографии (рисунке): в центре, справа, слева, в отдалении.
5. Высказать предположение, где можно увидеть то, что изображено на фотографии (рисунке).
6. Сформулировать вопросы по фотографии (рисунку) и на основе ответов на них сделать вывод, в котором обязательно отметить, какую ценность имеет полученная информация для вас, для ваших друзей и близких.

- Изучите предложенные фотографии по плану, а затем ответьте на вопросы.

(Учащиеся распределяются на группы. Каждая группа получает фотографию и к ней список вопросов. Работа в группе.)

Группа 1

(На фото: город Токио – столица Японии.)

1. Что говорит о том, что перед вами большой современный город?
2. Что можно сказать о городской застройке?
3. По каким признакам можно догадаться, что в городе огромное население и живёт оно в тесноте?
4. Что можно сказать об освещении улиц?
5. Что можно предположить о дорогах и автомобилях?

Группа 2

(На фото: город Сиракузы (родина Архимеда) на острове Сицилия.)

1. Что указывает на то, что Сиракузы – это старый город?
2. Какие дома и улицы в этом городе?
3. Какими средствами передвижения пользуются жители? Почему?
4. По каким признакам можно предположить, что у города не хватает средств на ремонт зданий?

5. Как вы считаете, какими видами деятельности может зарабатывать деньги этот город?

Группа 3

(На фото: остров в океане, сфотографированный с воздуха.)

1. Как вы думаете, в каких широтах сделано фото?
2. По каким признакам можно догадаться, что глубина у берегов небольшая?
3. Что можно предположить о живой природе острова?
4. Чем бы отличалась от этого снимка фотография, если бы фотограф сделал её на берегу? Что бы вы смогли увидеть дополнительно, а что не увидите вовсе?
5. Как вы считаете, обитаем ли этот остров?

Группа 4

(На фото: скала у побережья острова Искья в Неаполитанском заливе Средиземного моря.)

1. Какие природные силы придали скале удивительную форму?
2. Почему редкая растительность на вершине имеет желтовато-коричневатую окраску?
3. В какой сезон года, по вашему мнению, сделан снимок?
4. Что вы думаете о глубине моря в этом месте?
5. В какую сторону от скалы человеку следует плыть, чтобы выбраться на берег?

Группа 5

(На фото: жительницы юга Вьетнама.)

1. Как вы определите род занятий женщин?
2. Что указывает на жаркий климат страны, в которой они живут?
3. В каких условиях они живут?
4. Как вы думаете, достаточно ли денег они зарабатывают на жизнь?
5. Что вы можете сказать о стране по фотографии её жительниц?

(Выступления групп. Коллективное обсуждение.)

VII. Рефлексия

- Как и было обещано в начале урока, заполните капсулу времени. Вложите в неё письмо с пожеланиями успешного завершения учебного года и советами, как добиться успехов в учёбе.

VIII. Подведение итогов урока

- Чему вы научились на уроке?
- Необходимо ли в жизни умение анализировать фотографии?

Домашнее задание

1. Учебник: § 1 (с. 4, 5) – читать, выполнить письменно задание 2 (с. 5).
2. Подготовить фотографию из семейного альбома, связанную с путешествием, и составить к ней пять вопросов.

Урок 2. Географические карты

Цель: обобщить знания о географической карте как особом источнике географической информации, о способах изображения информации на картах с помощью условных знаков.

Планируемые результаты: учащиеся научатся приводить примеры различных способов картографического изображения; работать с текстом учебника и атласом; определять виды картографических проекций, в которых созданы карты учебника и атласа; определять способы изображения содержания карты; анализировать географические карты по плану.

Оборудование: карточки с терминами и их определениями, физическая карта мира, атлас, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся представляют свои фотографии из путешествий со списком вопросов.)

III. Мотивационно-целевой этап

(Учитель быстро листает слайды презентации с изображениями географических карт.)

– Ребята, какие у вас появились мысли при просмотре слайдов? (*Наверное, тема урока будет связана с картами. Карт очень много.*)

– Вы правы. Тема урока: «Географические карты».

(Учащиеся записывают в тетрадь тему урока.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с атласом

– Как вы верно заметили, карт очень много. Их надо как-то классифицировать. Вспомните: что же такое карта? (*Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости.*)

– С помощью чего уменьшают изображение земной поверхности на картах? (*С помощью масштаба.*)

– Какие виды масштаба вы знаете? (*Численный, именованный и линейный.*)

– На какие группы можно распределить карты по масштабу? (*Крупно-, средне- и мелкомасштабные.*)

У мелкомасштабных карт масштаб 1:1000 000 и меньше, у крупномасштабных – крупнее 1:200 000.

- Какие карты относят к крупномасштабным? Найдите их в атласе. (*Карты отдельных городов, топографические карты, карты населённых пунктов.*)
- А к мелкомасштабным картам? Найдите их в атласе. (*Физическая карта мира, карты отдельных материков и их климатические карты, карта рельефа Земли, карта полушарий.*)

Среднемасштабные карты – это карты с масштабом от 1:200 000 до 1:1000 000. Это карты отдельных стран, морей, рек.

- Заполните таблицу, используя карты атласа.

Группы карт	Масштаб	Примеры

(Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

2. Работа по учебнику

С. 7 (рис. 3)

- Каким способом отображают земную поверхность на карте? (*С помощью условных знаков.*)
- Где вы увидите на карте расшифровку условных знаков? (*В легенде карты.*)
- Изучите по рисунку в учебнике виды условных знаков. Приведите примеры карт и условных знаков каждого вида. (Комментированное чтение текста на с. 7, 8 учебника.)
- Заполните таблицу «Примеры карт, на которых используются данные виды условных знаков».

Способы картографического изображения и условные знаки	Примеры
Внемасштабные значки	
Линейные знаки	
Ареал	
Изолинии	
Качественный фон	
Знаки движения	
Картодиаграммы	
Картограммы	

(Самостоятельная работа. Коллективная проверка. Учитель корректирует и дополняет ответы учащихся.)

3. Работа с презентацией

(Учитель сопровождает демонстрацию слайдов с изображением создателей карт информацией о них. Учащиеся делают записи в тетради.)