

Оглавление

4	Введение
5	Разбор демонстрационного варианта
10	§ 1. Древняя Русь (до 1132 г.)
14	§ 2. Начало раздробленности (1132—1300 гг.)
17	§ 3. Образование русского единого государства (XIV — начало XVI в.)
21	§ 4. Русское государство в 1533—1600 гг.
24	§ 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (до 1689 г.)
28	§ 6. Эпоха Петра Великого (1689—1725 гг.)
31	§ 7. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I (1725—1801 гг.)
35	§ 8. Российская империя в 1801—1855 гг.
39	§ 9. Российская империя при Александре II (1855—1881 гг.)
43	§ 10. Российская империя при Александре III и в начале правления Николая II (до 1900 г.)
46	Задания для самоподготовки. Тренировочные варианты
58	Ответы на задания практикумов и для самоподготовки
73	Основные даты и события истории России (862—1900 гг.)
78	Литература для подготовки

Введение

Пособие, которое вы держите в руках, разработано для учащихся школ и лицеев, желающих самостоятельно подготовиться к выполнению заданий по истории, которые являются частью комплексного теста для поступающих в 10-й класс Лицея НИУ ВШЭ.

Работа по истории представляет собой тест из девяти заданий. Задания 1–8 оцениваются максимально в 2 балла каждое, задание 9 — 4 балла. Суммарно вся работа может оцениваться в 20 баллов.

Для начала мы рекомендуем ознакомиться с демонстрационным вариантом и его разбором. Это позволит понять, как необходимо выполнять задания.

Затем следует повторить материал по тематическому принципу. Для этого советуем воспользоваться школьными учебниками по истории или пособиями, которые указаны в списке дополнительной литературы для подготовки. После этого выполните задания из тренинга к каждому параграфу, в который включается шесть вопросов — на работу с хронологией, персоналиями, понятиями и терминами, причинно-следственными связями, памятниками культуры и значимыми событиями всемирной истории. Рекомендуется по каждой теме выписывать себе необходимую информацию в тетрадь или файл компьютера.

Проверить себя можно с помощью практикума, который состоит из девяти заданий, составленных по аналогии с демонстрационным вариантом. Обратите внимание, что практикумы к параграфам являются фактически тематическими тестами, что позволяет диагностировать свои знания по пройденному материалу. Вместе с тем в практикуме могут встречаться и вопросы по ранее изученным темам (с целью повторения пройденного материала). Пусть вас не пугает сложность заданий практикума — выполняя их, вы можете в затруднительных ситуациях обращаться к пособиям, и тем самым изучаемый материал лучше усваивается (особенно это касается задания 5 по материалу всеобщей истории, которое традиционно вызывает затруднения).

В качестве закрепления можно прорешать варианты, приближенные к вступительным, которые приведены в пособии после теоретического минимума. Это позволит понять, насколько вы готовы к поступлению в Лицей НИУ ВШЭ. Проверить себя можно по ключам к тестовым вопросам, которые даны в конце пособия.

В пособии также приведен список основных дат и событий истории России (862–1900 гг.), которые вы должны знать на момент экзамена.

Мы убеждены, что с помощью данного пособия вы успешно сдадите тест по истории и поступите в Лицей НИУ ВШЭ на выбранное направление.

Желаем успешной подготовки!

Разбор демонстрационного варианта

Задание 1 ориентировано на проверку знаний хронологической последовательности событий и их примерного времени (век). Необходимо расположить три события в хронологическом порядке, соотнеся их с веком. Полностью правильный ответ оценивается в 2 балла; 1 ошибка — 1 балл; 2 ошибки и более — 0 баллов.

Расположите события на ленте времени. Укажите ответ, расставив номера событий под соответствующими веками.

IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX

1. Восстание под руководством Степана Разина.
2. Любечский съезд князей.
3. Строительство храма Христа Спасителя в Москве.

Рассуждение. Как и во многих других случаях, лучше начинать не с припоминания точной даты, а с воспоминания, при каком правителе России произошло событие. Также хорошо помогает знание причинно-следственных связей, поскольку события надо воспринимать в тесной увязке с другими событиями и явлениями (а не зазубривать их изолированно в списке с датами, что является большой ошибкой). Например, восстание Степана Разина относится к правлению царя Алексея Михайловича, оно было вызвано (в числе прочего) недовольством крестьян окончательным закрепощением после Соборного уложения, а это все события XVII в. Любечский съезд князей — начало распада Древнерусского государства с центром в Киеве, пик половецкой угрозы (на съезде решались вопросы совместной борьбы с ними) — это XI в. Храм Христа Спасителя — памятник победе в Отечественной войне 1812 г., XIX в. Правильный ответ — 2 (XI); 1 (XVII); 3 (XIX).

Задание 2 ориентировано на проверку знаний терминов и понятий. Необходимо назвать три понятия (термина). Полностью правильный ответ оценивается в 2 балла; 1 ошибка — 1 балл; 2 ошибки и более — 0 баллов.

Назовите понятия (термины). Укажите ответы в правой колонке.

1. Биография человека, причисленного церковью к лику святых	
2. Высший слой общества (наряду с князьями) в X–XVII вв., владельцы вотчин	
3. Зависимый крестьянин, работавший за долг (по «Русской правде»)	

Рассуждение. Понятия и термины употребляются в историческом контексте, в случае затруднений необходимо работать именно с ним. Например, самый выдающийся святой Русской православной церкви — Сергей Радонежский, его жизнеописание — житие. Бояре как высший слой русского общества неоднократно фигурировали в разных контекстах, к тому же в задании есть подсказка, исключающая ответ «дворяне» (владельцы вотчин). Зависимый крестьянин, работающий за долг — закуп, поскольку долг и назывался в Древней Руси купой. Правильный ответ: житие, бояре, закуп.

Задание 3 ориентировано на проверку знаний персоналий. Необходимо выбрать две персоналии из ряда. Полностью правильный ответ оценивается в 2 балла; 1 ошибка — 1 балл; 2 ошибки и более — 0 баллов.

Ниже приведен перечень исторических деятелей. Все они, за исключением двух, внесли вклад в русскую культуру XIX в.

1. М.П. Мусоргский. 2. М.С. Щепкин. 3. В.Н. Татищев. 4. Симеон Полоцкий. 5. Н.И. Лобачевский. 6. Д.И. Менделеев.

Найдите и запишите порядковые номера персоналий, выпадающих из данного ряда.

Ответ:

Рассуждение. Здесь рекомендуется в первую очередь исключить деятелей, не относящихся к XIX в. Это Татищев (XVIII в.) и Симеон Полоцкий (XVII в.). Затем следует проверить связь остальных деятелей с XIX столетием. Правильный ответ — 3, 4.

Задание 4 ориентировано на проверку знания причинно-следственных связей (ПСС). Необходимо выбрать три ПСС из шести. За все правильные ответы — 2 балла; 1 балл — за 2 ответа (при отсутствии неверного выбора).

Выберите причины упадка значения Киева в XII — начале XIII в. (до монгольского нашествия).

1. Междоусобные войны за Киев русских князей.
2. Набеги половцев.
3. Рознь между христианами и язычниками.
4. Падение значения торгового пути «из варяг в греки».
5. Установление зависимости от Великого княжества Литовского.
6. Частые народные восстания.

Рассуждение. Данное задание может быть построено как на принципе исключения неверных ответов, так и на выборе тех положений, которые точно подходят и являются верными. Советуем поставить «+» у тех положений, в которых вы точно уверены (на 100%!); знак «—» — где можете объяснить, почему факт не подходит, и «?» — где есть сомнения. После рассуждений, вполне возможно, что ответ найдется. В предложенном задании правильный ответ — 1, 2, 4.

Задание 5 проверяет знание событий всеобщей истории и их соотнесенность с правителями Русского государства (в то время, когда эти события происходили). Полностью правильный ответ оценивается в 2 балла; 1 ошибка — 1 балл; 2 ошибки и более — 0 баллов.

5. Используя приведенный ниже список пропущенных элементов, выберите события всеобщей истории, произошедшие в период правления в России указанных правителей (в ответе будут использованы не все перечисленные элементы).

Правители России	События истории зарубежных стран
1. Петр I	
2. Иван IV	
3. Иван III	

Пропущенные элементы:

1. Английская революция.
2. Возникновение Английского парламента.
3. Война за испанское наследство.

4. Образование Речи Посполитой.
5. Первая революция во Франции.
6. Плавание Колумба и открытие Америки.

Рассуждение. Стоит начинать с установления того, что лучше знаете и в чем уверены. Правильный ответ — 3, 4, 6. Следует сказать, что многие события имеют прямую или косвенную связь с российской историей. Назревавшая война за испанское наследство привела к тому, что Петр I был вынужден свернуть войну с Османской империей, оставшись без союзников, и начать подготовку к войне со Швецией (здесь союзники нашлись). Образование Речи Посполитой — прямое следствие Полоцкого похода Ивана IV и опасений Литвы и Польши в отношении «соседа с Востока».

Важно! Темы всеобщей истории в заданиях вступительных испытаний будут представлены только в рамках перечней, которые приведены в этом пособии в § 1–10 в разделах тренинга.

Задание 6 ориентировано на проверку историко-географических знаний. Полностью правильный ответ оценивается в 2 балла; 1 ошибка — 1 балл; 2 ошибки и более — 0 баллов.

Соотнесите географические объекты и события, к которым они относятся. Для каждого события подберите один географический объект. Поставьте номера событий под соответствующими буквами в таблице (в ответе будут использованы не все перечисленные географические объекты).

- А. Нашествие Батыя на Русь.
- Б. Ливонская война.
- В. Северная война.
1. Лесная. 2. Полоцк. 3. Кашлык. 4. Желтые Воды. 5. Козельск. 6. Кунерсдорф.

А	Б	В

Рассуждение. В данном задании стоит сначала заполнить ячейки, в которых вы уверены. В остальном — необходимо порассуждать и выбрать более правдоподобный ответ. Например, маловероятно, что нашествие Батыя как-то связано с Кунерсдорфом. Правильный ответ — 5, 2, 1.

Задание 7 ориентировано на проверку знания памятников культуры. Необходимо выбрать три элемента из шести. За все правильные ответы — 2 балла; 1 балл — за 2 ответа (при отсутствии неверного выбора).

Выберите памятники культуры XVI в.

1. «Домострой».
2. «Задонщина».
3. Покровский собор «что на рву» в Москве.
4. Софийский собор в Новгороде.
5. Успенский собор в Московском Кремле.
6. Церковь Вознесения в Коломенском.

Рассуждение. Памятники культуры следует воспринимать не сами по себе, а в контексте общего исторического развития. В частности, «Домострой» известен в связи с деятельностью протопопа Сильвестра (член Избранной рады), Покровский собор «что на рву» (храм Василия Блаженного) построен в честь взятия Казани, а церковь Вознесения в Коломенском — в честь рождения Ивана IV. Все эти события относятся к XVI в. Правильный ответ — 1, 3, 6.

Задание 8 ориентировано на проверку понимания текста, умение обнаружить в нем ошибку и исправить ее. В тексте две фактические ошибки. Полностью правильный ответ — 2 балла (при частичном выполнении — 1 балл).

Прочитайте текст. Найдите в нем две исторические ошибки и исправьте их. В таблицу в левом столбце впишите предложения, в которых содержатся ошибки, в правом столбце запишите эти предложения без ошибок.

ВОССТАНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

Утром 14 декабря членам тайного общества удалось вывести на площадь три гвардейские части. Однако из-за неожиданного отказа участвовать в восстании некоторых офицеров (на которых декабристы рассчитывали) другие воинские части не присоединились к восстанию. «Диктатор» Трубецкой, руководя восстанием, не проявил наступательной активности, не захватил Петропавловскую крепость и легкие орудия. Николай накануне восстания получил сведения о готовящемся выступлении и смог провести переприсягу высших сановников до подхода мятежников, полностью сорвав их замысел.

Николай стянул на площадь верные ему войска и воздействовал на восставших уговорами. Он направил к ним генерал-губернатора Петербурга М.А. Милорадовича (популярного среди солдат героя 1812 г.), который смог уговорить солдат прекратить мятеж и арестовать мятежных офицеров.

Ответ:

Ошибка	Исправление

Рассуждение. В приведенном примере для получения полного балла необходимо записать два предложения, которые содержат фактические исторические ошибки, и два предложения с исправленными ошибками. Ответ засчитывается, только если указаны и ошибки, и исправления.

Пример ответа:

Ошибка	Исправление	Баллы
«Диктатор» Трубецкой, руководя восстанием...	«Диктатор» Трубецкой не явился руководить восстанием...	1
...Милорадович смог уговорить солдат прекратить мятеж и арестовать мятежных офицеров	...Милорадович был убит, восстание подавлено силой	1
Всего		2

Приведенный пример ответа получит максимальные 2 балла, так как правильно указаны обе ошибки и оба исправления. Обратите внимание, что ошибки относятся к конкретной информации, но вместе с тем это достаточно важная информация, касающаяся хода и итогов исторических событий. Ошибок, связанных с интерпретациями событий, допускающими разные мнения исследователей, в этом задании нет.

Задание 9 ориентировано на проверку умения сравнивать различные исторические события, явления, периоды, т.е. выявлять в них общее и особенное. Каждая правильная позиция оценивается в 1 балл, всего за это задание может быть получено до четырех баллов. При этом учащийся может назвать и три общие черты, и три различия (и даже больше). Неправильные ответы в данном задании не учитываются, штрафных баллов за них нет.

Сравните систему органов государственного управления в России в начале правления Михаила Федоровича и в конце правления Алексея Михайловича. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух парных различий).

Общее	
1. _____	
2. _____	
Различия	
В начале правления Михаила Федоровича	В конце правления Алексея Михайловича
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____

Рассуждение. В приведенном примере для получения полного балла необходимо записать минимум две общие черты и минимум два отличия. Если правильно названы, например, одна общая черта и три различия, то учащийся получает 3 балла из четырех.

Пример ответа:

1. Могут быть названы следующие общие черты:	
— царь во главе государства;	
— приказы как органы отраслевого (реже территориального) управления;	
— Боярская дума как совещательный орган управления при царе	
2. Различия	
В начале правления Михаила Федоровича	В конце правления Алексея Михайловича
Большая роль Земских соборов в управлении	Земские соборы перестали созываться
Власть царя ограничена традицией (необходимость советоваться с боярами и патриархом)	Власть царя не имеет никаких ограничений, Приказ тайных дел как инструмент контроля царя за элитой
На местах — в основном выборные губные или земские старосты	На местах — в основном назначенные царем воеводы

Обратите внимание, что ответы должны носить достаточно развернутый характер, т.е. недостаточно просто написать «приказы». Также чрезвычайно распространенная ошибка — когда нарушена предметная область (в данном случае это система органов государственного управления, и только). Если вы ответите, что при Михаиле Федоровиче Россия отдала Смоленск, а при Алексее Михайловиче вернула Смоленск, ответ не будет засчитан, поскольку это относится не к государственному управлению, а к внешней политике. Если спрашивают про внешнюю политику, то вспоминайте войны, мирные соглашения, союзные договоры, территориальные приобретения или утраты, расширения сферы влияния, обретение новых союзников или сателлитов, партнерские соглашения, международные конференции и т.д. Если спрашивают про внутреннюю политику, то можно обращаться к любым управленческим мерам, которые носили отчетливо выраженный политический характер (т.е. были направлены на то, чтобы как-то изменить властные отношения: укрепить власть монарха или, наоборот, передать какому-то органу властные полномочия). Экономика — это про хозяйствование: средства производства (включая землю), транспортная инфраструктура, торговля, финансы и т.д. Социальная сфера — это общество: сословия, классовые отношения и т.д. Социально-экономические отношения — это взаимосопрежение общества и хозяйства, т.е. люди, поставленные в определенные экономические обстоятельства, в этих обстоятельствах как-то взаимодействующие и приходящие к определенному результату. Социально-политические отношения — это общество в политике, т.е. взаимоотношения между социальными группами по поводу власти.

§ 1. Древняя Русь (до 1132 г.)

ТРЕНИНГ

1. Работа с хронологией. *Определите время событий (если не указано иное, то год или годы).*
Призвание Рюрика в Новгород. Захват Олегом Киева. Поход Олега на Константинополь и первый письменный договор с Византией. Походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией. Походы Святослава. Княжение Владимира Святославича в Киеве. Крещение Руси. Княжение Ярослава Мудрого в Киеве. Русская Правда (Краткая редакция) (век). Любечский съезд. Княжение в Киеве Владимира Мономаха. Княжение в Киеве Мстислава Великого. Составление «Повести временных лет» (часть столетия). Русская Правда (Пространная редакция) (век).

2. Работа с персоналиями. *Кратко объясните, чем знамениты перечисленные люди, какие события с ними связаны.*

Рюрик, Аскольд и Дир, Олег Вещий, Игорь Старый, Ольга, Святослав Игоревич, Владимир I Святой, Ярослав Мудрый, Святополк II Изяславич, Владимир II Мономах, Борис и Глеб, митрополит Иларион, Кирилл и Мефодий, Нестор.

3. Работа с понятиями и терминами. *Дайте определения понятий, объясните значение терминов.*
Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Вервь. Дружина. Вотчина. Крестьяне. Смерды, закупы, рядовичи, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Десятина. Крестово-купольный храм. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Былины.

4. Работа с причинно-следственными связями. *Объясните причины и последствия следующих явлений.*

Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Призвание Владимира Мономаха в Киев в 1113 г.

5. Работа с памятниками культуры. *Объясните значение перечисленных памятников.*
«Повесть временных лет». «Слово о законе и благодати». Поучение Владимира Мономаха. Новгородская псалтырь. Остромирово Евангелие. Десятинная церковь в Киеве. Софийский собор в Киеве. Софийский собор в Новгороде.

6. События всемирной истории. *Укажите время событий (век).*
Падение Западной Римской империи. Возникновение государства франков. Правление Юстиниана в Византийской империи. Возникновение ислама и государства у арабов. Провозглашение Карла Великого императором. Распад Франкской империи. Образование Священной Римской империи. Разделение Христианской церкви. Нормандское завоевание Англии. Первый крестовый поход.

ПРАКТИКУМ

1. Расположите события на ленте времени. Укажите ответ, расставив номера событий под соответствующими веками.

IX	X	XI	XII

1. Княжение в Киеве Мстислава Великого.
2. Поход Олега на Константинополь и первый письменный договор с Византией.
3. Призвание варягов.

2. Назовите понятия (термины). Укажите ответы в правой колонке.

1. Крестьянская община у восточных славян	
2. Объезд князем своих земель с целью сбора дани и решения на местах вопросов управления и суда	
3. Зависимый крестьянин, работавший по договору (по «Русской правде»)	

3. Ниже приведен перечень исторических деятелей. Выберите и укажите двоих, которые стали первыми русскими святыми.

1. Иларион.
2. Борис.
3. Кирилл.
4. Аскольд.
5. Глеб.
6. Дир.

Найдите и запишите порядковые номера выбранных исторических деятелей.

Ответ:

4. Выберите причины образования Древнерусского государства.

1. Необходимость защиты от внешних врагов (варягов и хазар).
2. Необходимость налаживания и поддержания торговых связей с Византией.
3. Необходимость строительства каналов для торговли по пути «из варяг в греки».
4. Принятие христианства.
5. Расселение славян по Восточно-Европейской равнине.
6. Рост социальных противоречий и необходимость их регулирования.

Ответ:

5. Используя приведенный ниже список пропущенных элементов, выберите события всеобщей истории, произошедшие в период правления в России указанных правителей (в ответе будут использованы не все перечисленные элементы).

Правители Руси	События истории зарубежных стран
1. Ольга и Святослав	
2. Ярослав и Ярославичи	
3. Святополк II Изяславич	

Пропущенные элементы:

1. Строительство собора Святой Софии в Константинополе.
2. Образование Священной Римской империи.
3. Провозглашение Карла Великого императором.
4. Разделение Христианской церкви.
5. Переселение Мухаммеда из Мекки в Медину (Хиджра).
6. Первый крестовый поход.

6. Соотнесите географические объекты и события, к которым они относятся. Для каждого события подберите один географический объект. Поставьте номера событий под соответствующими буквами в таблице (в ответе будут использованы не все перечисленные географические объекты).

А. Приглашение Рюрика на княжение.

Б. Гибель князя Игоря Старого.

В. Крещение князя Владимира.

1. Корсунь. 2. Киев. 3. Полоцк. 4. Древлянская земля. 5. Новгород. 6. Константинополь.

А	Б	В

7. Выберите памятники культуры Древней Руси.

1. «Домострой».

2. «Слово о законе и благодати».

3. Покровский собор «что на рву» в Москве.

4. Софийский собор в Новгороде.

5. Успенский собор в Московском Кремле.

6. «Повесть временных лет».

Ответ:

--	--	--

8. Прочитайте текст. Найдите в нем две исторические ошибки и исправьте их. В таблицу в левом столбце впишите предложения, в которых содержатся ошибки, в правом столбце запишите эти предложения без ошибок.

СЛАВИНИЯ (СЛАВЯНСКОЕ ПЛЕМЯ)

Славяне расселялись большими общностями, которые часто называют соседскими общинами. Однако сегодня использование данного термина поставлено под сомнение, поскольку в науке так принято называть общности, основанные на кровнородственных связях, а относительно славянских объединений у нас таких свидетельств почти нет. Некоторые историки предлагают использовать термин «славиния», который встречается у византийских авторов. Судя по источникам, славиния объединяла людей не по принципу родства, а по принципу проживания на определенной территории, т.е. выступала предшественником родовой общины.

Ответ:

Ошибка	Исправление

9. Сравните хозяйство, общественные отношения, управление и духовную культуру восточных славян в VIII и середине XI в. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее двух различий). Заполните таблицу.

Общее
1. _____
2. _____
...

Различия	
VIII в.	Середина XI в.
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
...	...