

От составителя

Содержащиеся в пособии контрольно-измерительные материалы (КИМы) соответствуют учебнику по русскому языку для общеобразовательных организаций авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др. (М.: Просвещение), но подходят также и к другим учебникам, входящим в федеральный перечень. Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам 9 класса неизбежно придётся столкнуться с проблемой подготовки к государственной итоговой аттестации, которая проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Значительная часть тестовых заданий, помещённых в пособие, ориентирована на программу 9 класса, т. е. касается прежде всего синтаксиса и пунктуации сложных предложений. Особое внимание уделяется работе с различными видами текста.

Материалы пособия помогут осуществлять систематический индивидуальный и групповой контроль полученных на уроках знаний, пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку.

Пособие составлено в соответствии с ФГОС и нормативно-методическими документами. КИМы, входящие в пособие, разработаны с учётом принципов преемственности и перспективности, а также с учётом возрастных особенностей учащихся.

Важно, что выполнение заданий КИМов позволяет реализовать межпредметные связи (прежде всего, русский язык – литература): многие задания повышенного уровня сложности содержат фрагменты произведений, входящих в программу по литературе, и литературоведческих статей, а задания высокого уровня сложности дают возможность

проверить знания и по этому предмету. В качестве примеров к заданиям использовались материалы учебников и по другим гуманитарным предметам: истории и обществознанию.

Структура и содержание итогового теста, помещённого в пособие, аналогичны структуре и содержанию демонстрационного варианта ОГЭ по русскому языку 2024 г., подготовленного Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Пособие может использоваться и для подготовки к ЕГЭ в 10–11 классах при повторении пройденного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся

| № п/п | Перечень знаний и умений | Задания базового и повы- шенного уровня слож- ности | Зада- ния высо- кого уровня слож- ности |
|----------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Знание основных сведений о языке, определение изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил | * | * |
| 2 | Произведение всех видов анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического | * | |
| 3 | Определение функциональной разновидности языка и функционально-смыслового типа текста | * | * |
| 4 | Соблюдение всех основных норм литературного языка | * | * |
| 5 | Нахождение в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания, их использование в предложении в соответствии с изученными в 5–9 классах пунктуационными правилами; нахождение и исправление пунктуационных ошибок; пунктуационный анализ предложения | * | * |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|
| 6 | Использование знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях | | |
| 7 | Нахождение в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора, правописание слов с изученными орфограммами; нахождение и исправление орфографических ошибок, орфографический анализ слов | * | * |
| 8 | Правописание изученных в 5–9 классах слов с непроверяемыми орфограммами | * | * |
| 9 | Создание текстов различных функциональных разновидностей языка и функционально-смысловых типов речи | * | * |
| 10 | Написание сочинений публицистического характера. Написание заявлений, автобиографии. Написание сочинений, ориентированных на понимание проблематики художественного произведения. Написание сочинений с элементами литературоведческого анализа художественного текста | | * |
| 11 | Совершенствование содержания и языкового оформления сочинения, нахождение и исправление различных языковых ошибок в своём тексте | | * |

Примечание. В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Тематические тесты (по типу ЕГЭ) содержат 6–7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности.

К каждому заданию *базового* уровня сложности даются 4 варианта ответа, только один из которых верный. Задания *повышенного* уровня сложности требуют краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр). При выполнении задания *высокого* уровня сложности (последнее задание в каждом тематическом тесте) требуется написать развёрнутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы) содержат 8–11 заданий, также трёх уровней сложности.

Годовой итоговый тест содержит 20 заданий, из них задания 1–10 относятся к базовому уровню сложности, задания 11–19 – к повышенному уровню сложности, задание 20 – к высокому уровню сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке для проверки домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и, хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, а затем ЕГЭ.

Пример задания базового уровня сложности

Какое предложение **не** является сложносочинённым?

- 1) Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест.
- 2) В доме все уже легли, но никто не спал.
- 3) Скотоводы и земледельцы жили в многочисленных сёлах, вожди и их окружение – в городищах.
- 4) Парламент стоит на страже законов и конституции, а правительство следит за их осуществлением.

Ответ: 3.

Пример задания повышенного уровня сложности

Определите вид придаточного в данном предложении.

За всё, что человек берёт, он платит собой. (*М. Горький*)

Ответ: местоименно-определятельное.

Пример задания высокого уровня сложности

Напишите, какое значение имеют устаревшие слова в поэзии.

Критерии оценивания ответов

В зависимости от уровня сложности задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание *базового* уровня сложности начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом (заданий *повышенного* уровня сложности). За каждое

правильно выполненное задание начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Задание *высокого* уровня сложности представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги.

Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

| Критерии оценивания ответа к заданию высокого уровня сложности | Балл |
|---|-------------|
| Содержание ответа (сочинения) | |
| Работа соответствует теме и заданию | 1 |
| Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания | 0 |
| Речевое оформление ответа (сочинения) | |
| Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2 |
| Допущена одна логическая ошибка | 1 |
| Допущено более одной логической ошибки | 0 |
| Точность и выразительность речи | 2 |
| Прослеживается однообразие грамматического строя речи | 1 |
| Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи | 0 |
| Грамотность | |
| Соблюдены орфографические нормы | 2 |
| Допущена одна орфографическая ошибка | 1 |
| Допущены две орфографические ошибки и более | 0 |
| Соблюдены пунктуационные нормы (или допущена одна негрубая ошибка) | 2 |
| Допущены одна-две пунктуационные ошибки | 1 |
| Допущены три пунктуационные ошибки и более | 0 |
| Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет) | 2 |
| Допущены одна-две грамматические ошибки | 1 |
| Допущены три грамматические ошибки и более | 0 |
| Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок) | 2 |
| Допущены одна-две речевые ошибки | 1 |
| Допущены три речевые ошибки и более | 0 |
| Максимальное количество баллов за всю письменную работу | 13 |

Ответ к заданию высокого уровня сложности предполагает небольшой объём. Учитель может ставить отметку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценивания заданий не является самоцелью. Она лишь ориентирована на систему оценивания заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики привыкали к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки отметке по традиционной, пятибалльной системе:

100–80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

79–60% – отметка «4»;

59–40% – отметка «3»;

39–0% – отметка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система оценивания результатов тестирования, которая оставляет за учеником право на ошибку.

Комментарии для учителя по выполнению заданий итогового теста по типу ОГЭ и их оценке

Структура итогового теста по типу ОГЭ в данном издании соответствует структуре демонстрационного варианта КИМов для проведения ОГЭ по русскому языку в 2024 г., опубликованного на сайте ФИПИ.

В 2024 г. структура и содержание контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ по русскому языку в целом не претерпели существенной трансформации, суть заданий осталась неизменной. Общее количество баллов осталось прежним – 33.

Внесены следующие изменения:

- добавлено по одному заданию на 1) орфографический анализ, 2) синтаксический анализ предложения, 3) пунктуационный анализ, 4) проверку владения грамматическими нормами современного русского литературного языка;
- общее число заданий – 13;
- при проверке соблюдения орфографических норм теперь не предусматривается понятие «однотипная ошибка»; это значит, что если сделаны однотипные ошибки (например, в корнях с чередованием или в суффиксах причастий), то будет засчитана **каждая** ошибка.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 13 заданий: с кратким ответом – **11**; с развернутым ответом – **2**; по уровню сложности: Б – **13**.

Часть 1 – написание краткого (сжатого) изложения по прослушанному тексту. Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Объём изложения должен составлять не менее 70 слов.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12) – различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 является слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который экзаменуемые читали, работая над заданиями части 2. Надо выполнить **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ. Объём сочинения-рассуждения должен составлять не менее 70 слов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Рекомендуемое время на выполнение первой части работы – 60 минут, второй части – 80 минут, третьей части – 90 минут. Необходимо учесть время на тщательную проверку и перенос ответов в чистовик, в бланки ответов. То есть реально примерно треть времени надо заложить именно на проверку и заполнение бланков ответов.

При подготовке к ОГЭ по русскому языку в условиях школы на выполнение итогового теста по типу ОГЭ необходимо отвести не менее трёх часов.

При оценке грамотности следует учитывать объём изложения и сочинения.

Указанные нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если в изложении и сочинении суммарно насчитывается менее 70 слов, такая работа оценивается нулём баллов.

Если участник экзамена выполнил только **один** вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание осуществляется также в соответствии с объёмом работы.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Тест 1. Повторение изученного в 5–8 классах: фонетика

Вариант 1

1. Укажите слово, в котором при произношении происходит оглушение согласного звука.

- 1) лыжный
- 2) пробка
- 3) просьба
- 4) почта

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) звОнит
- 3) собрАла
- 4) обеспЕчение

3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) изд..лека, оч..рование
- 2) выг..реть, в..твистый
- 3) арт..ллерия, л..генда
- 4) изл..гать, подр..сти

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ле..че, ло..ти
- 2) бе..вкусный, ни..вергнуть
- 3) пр..зидент, пр..ятель
- 4) раз..грать, сверх..вестный

5. Из данного предложения выпишите слово(а), в котором(ых) гласная буква обозначает два звука.

Призыв к единению перед лицом внешней опасности пронизывает собой всё «Слово о полку Игореве» от начала до конца.

О т в е т: _____

6. Как доказывает автор «Слова...» необходимость этого единения (см. задание 5)?

Тест 1. Повторение изученного в 5–8 классах: фонетика

Вариант 2

1. Укажите слово, в котором при произношении происходит озвончение согласного звука.

- 1) ходьба
- 2) узник
- 3) вокзал
- 4) личный

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) вклЮчим
- 3) нАчать
- 4) облеГчИть

3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) г..рючий, б..рхатистый
- 2) м..лосердие, защ..щать
- 3) прик..сновение, д..плом
- 4) з..рница, г..ниальный

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..чезнуть, деви..
- 2) под..скать, ц..гейка
- 3) пр..спокойно, пр..открыть
- 4) зо..чий, по..пись

5. Из данного предложения выпишите слово(а), в котором(ых) все согласные звуки звонкие.

«Слово о полку Игореве» – величайший памятник литературы Руси, обращённый не к прошлому, а к будущему.

О т в е т: _____

6. В чём вы видите доказательства утверждения, сформулированного в задании 5?

Содержание

| | |
|---|----|
| От составителя | 3 |
| Требования к уровню подготовки учащихся | 4 |
| Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке | 5 |
| Комментарии для учителя по выполнению заданий итогового теста по типу ОГЭ и их оценке | 8 |
| Тест 1. Повторение изученного в 5–8 классах: фонетика | 10 |
| Тест 2. Повторение изученного в 5–8 классах: лексикология и фразеология | 12 |
| Тест 3. Повторение изученного в 5–8 классах: морфемика и словообразование | 14 |
| Тест 4. Повторение изученного в 5–8 классах: морфология ... | 16 |
| Тест 5. Повторение изученного в 5–8 классах: синтаксис словосочетания и простого предложения; текст | 18 |
| Тест 6. Обобщение повтора | 22 |
| Тест 7. Сложносочинённые предложения | 26 |
| Тест 8. Строение сложноподчинённого предложения (СПП) | 28 |
| Тест 9. СПП с придаточными определительными и изъяснительными | 32 |
| Тест 10. СПП с придаточными обстоятельственными (образа действия, меры и степени, места, времени) | 34 |
| Тест 11. СПП с придаточными обстоятельственными (условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия) и придаточными присоединительными | 38 |
| Тест 12. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 42 |
| Тест 13. Обобщение темы «Союзные сложные предложения» | 46 |
| Тест 14. Бессоюзные сложные предложения | 52 |
| Тест 15. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 56 |
| Тест 16. Прямая и косвенная речь. Цитаты | 60 |
| Тест 17. Итоговый по программе 9 класса | 62 |
| Тест 18. Итоговый по типу ОГЭ | 70 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| <i>Приложение 1.</i> Словарные диктанты | 79 |
| <i>Приложение 2.</i> Контрольные диктанты | 81 |
| <i>Приложение 3.</i> Тексты для изложений | 86 |
| Ответы к тестам 1–17 | 91 |
| Ответы к тесту 18 | 93 |