

От автора

Цель пособия — помочь учителю в организации уроков русского языка в выпускном классе основной школы.

В конце учебного года учащимся 9 классов предстоит сложный экзамен, и помощь в подготовке к нему — одна из задач данной книги.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по русскому языку в 9 классе проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В его структуру входит сжатое изложение. Кроме того, на основе прочитанного текста, который даётся в контрольно-измерительных материалах (КИМ), выпускники должны выполнить задания с выбором ответа и с кратким ответом, а также написать небольшое сочинение-рассуждение.

Структура КИМов во многом определила структуру данных поурочных разработок. Значительное внимание уделяется работе по написанию изложений и сочинений-рассуждений, а также повторению и систематизации знаний за курс русского языка с 5 по 9 класс.

Поурочное планирование составлено в соответствии с учебником по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др.

Пособие включает подробное описание хода уроков с указанием их целей, планируемых результатов, методических приёмов с разбором наиболее сложных вопросов. Даны разные типы заданий: словарные, творческие, объяснительные и другие диктанты, сочинения, все виды лингвистического разбора, вопросы по теории языка, практические работы, тесты, в том числе по типу заданий ЕГЭ*, лингвистические задачи различной сложности, работа со словарями и т. д. Даются рекомендации по подготовке к изло-

* Рекомендуется проводить по изданию «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс» / сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО (далее — КИМы).

жениям и сочинениям, ответы к заданиям, ключи к тестам. Примеры по стилистике и другим разделам языкознания выбраны с учётом их актуальности.

В приложениях приведены варианты индивидуальных заданий, контрольных диктантов, тестов, тексты тренировочных изложений, материалы для предэкзаменационных консультаций. Помимо этого в пособие включены материалы по занимательной лингвистике, истории языка, лингвистические игры.

В качестве итоговой работы предлагается тест, аналогичный демонстрационному варианту КИМов для проведения ОГЭ.

При работе с пособием учитель может воспользоваться как полным планом проведения уроков, так и отдельными материалами и заданиями. Пособие пригодится и учителям, работающим в старших классах, для подготовки учеников к школьным выпускным экзаменам.

Желаю коллегам успешной работы!

Тематическое планирование учебного материала (102 ч)

| № урока | Тема |
|---|---|
| 1 | Введение. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ (11 ч) | |
| 2 | Язык и речь. Фонетика |
| 3 | Лексикология и фразеология |
| 4 | Развитие речи. Изложение |
| 5 | Морфемика. Словообразование |
| 6 | Морфология |
| 7 | Развитие речи. Изложение. Тест |
| 8, 9 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст |
| 10 | Развитие речи. Изложение |
| 11, 12 | Контрольная работа и анализ ошибок |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (63 ч) | |
| Сложное предложение (3 ч) | |
| 13 | Сложное предложение |
| 14 | Основные типы сложных предложений |
| 15 | Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста |

| № урока | Тема |
|--|--|
| Союзные сложные предложения (43 ч) | |
| <i>Сложносочинённые предложения (6 ч)</i> | |
| 16–18 | Основные виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения |
| 19 | Развитие речи. Рецензия |
| 20 | Закрепление раздела «Сложносочинённые предложения» |
| 21 | Контрольный урок по разделу «Сложносочинённые предложения» |
| <i>Сложноподчинённые предложения (5 ч)</i> | |
| 22 | Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова как средства связи частей сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |
| 23 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении |
| 24, 25 | Схемы сложноподчинённых предложений. Место придаточного в сложноподчинённом предложении |
| 26 | Закрепление темы «Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова как средства связи частей сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» |
| Основные виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между частями, структуре, средствам связи (25 ч) | |
| 27, 28 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении |
| 29 | Развитие речи. Изложение |
| 30 | Развитие речи. Работа с текстами. Рецензия |
| 31–33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными |
| 34, 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения меры и степени |
| 37, 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения места и времени |
| 39 | Развитие речи. Работа с текстами |
| 40, 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения условные, причины, цели |
| 42, 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения сравнительные |

| № урока | Тема |
|--|---|
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения уступительные |
| 45, 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными |
| 47, 48 | Обобщение темы «Основные виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между частями, структуре, средствам связи» |
| 49 | Развитие речи. Работа с текстами |
| 50 | Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений» |
| 51 | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений |
| <i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (7 ч)</i> | |
| 52–54 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и нормы постановки в них знаков препинания |
| 55 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» |
| 56 | Закрепление темы «Союзные сложные предложения» |
| 57, 58 | Контрольные уроки по теме «Союзные сложные предложения» |
| <i>Бессоюзные сложные предложения (10 ч)</i> | |
| 59 | Понятие о бессоюзном сложном предложении |
| 60 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |
| 61, 62 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| 63, 64 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 65 | Развитие речи. Работа с текстами |
| 66 | Развитие речи. Реферат |
| 67 | Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения» |
| 68 | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» |
| <i>Сложные предложения с разными видами связи (7 ч)</i> | |
| 69–71 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них |

| № урока | Тема |
|---|--|
| 72 | Развитие речи. Сжатое изложение |
| 73 | Авторские знаки препинания |
| 74 | Закрепление темы «Сложное предложение» |
| 75 | Итоговый контрольный диктант по теме «Сложное предложение» |
| СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (5 ч) | |
| 76 | Предложения с прямой речью. Нормы постановки знаков препинания в них |
| 77 | Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью |
| 78 | Цитаты. Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания при цитировании |
| 79 | Повторение и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» |
| 80 | Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (6 ч) | |
| 81, 82 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление |
| 83, 84 | Русский литературный язык и его функциональные разновидности |
| 85 | Развитие речи. Сжатое изложение |
| 86 | Контрольный тест по программе 9 класса |
| ПОВТОРЕНИЕ (16 ч) | |
| 87, 88 | Фонетика. Графика. Орфография |
| 89, 90 | Лексикология. Фразеология. Орфография |
| 91 | Морфемика. Словообразование. Орфография |
| 92, 93 | Морфология. Орфография. Именные части речи |
| 94 | Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие |
| 95 | Развитие речи. Изложение |
| 96 | Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния |
| 97 | Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица |
| 98, 99 | Синтаксис. Пунктуация |
| 100, 101 | Употребление знаков препинания |
| 102 | Итоги учебного года |

Урок 1. Введение. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире

Цели: показать роль русского языка в Российской Федерации и в современном мире; объяснить причины его авторитета; убедить в необходимости постоянного изучения русского языка; закрепить мотивацию к изучению предмета.

Планируемые результаты: умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; понимание роли русского языка в Российской Федерации и в современном мире; осознание, что владение русским языком — важнейший показатель культуры человека; развитие навыков работы в парах.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель поздравляет учащихся с началом учебного года, делает переключку и знакомит с общей структурой курса 9 класса: три урока в неделю.)

II. Работа по теме урока

1. Введение в тему

В 9 классе мы завершаем общий курс русского языка, однако вы понимаете, что этим знакомство с языком не может ограничиться. Опираясь на полученную в школе основу, каждый будет строить свои отношения с родным языком всю жизнь. Это необходимое условие вашего успеха в обществе, семье, работе и других областях жизни.

После школы можно продолжить образование, выбрав отправной точкой любой школьный предмет. Особая роль русского языка в том, что без постоянного совершенствования языка невозможно глубоко изучить ни одну из научных дисциплин — ни гуманитарную, ни естественную, ни техническую.

Курс 9 класса завершается обязательным выпускным экзаменом — государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая проводится в форме основного государственного экзамена — ОГЭ (ГИА-9). В структуру контрольно-измерительных материалов ОГЭ входит сжатое изложение. Кроме того, на основе прочитанного текста, который даётся в КИМах, выпускники должны выполнить задания с выбором ответа и с кратким ответом, а также написать небольшое сочинение-рассуждение.

Одна из основных наших задач на этот год — серьёзная подготовка к ОГЭ. Кстати, на экзамене можно пользоваться орфографическими словарями, но для эффективной работы с ними необходим хороший навык. Поэтому в этом году на уроках и дома мы будем часто обращаться за помощью к словарям. Для постоянной работы каждому ученику необходимо завести небольшой рабочий блокнот-словарик, в который следует заносить незнакомые слова и термины, слова с орфограммами.

Помимо традиционного изучения программы 9 класса, мы будем работать с тестами, аналогичными контрольно-измерительным материалам ОГЭ. Это поможет не только успешно сдать выпускной экзамен в 9 классе, но и основательно подготовиться к ЕГЭ. Экзамен по русскому языку обязателен для всех выпускников 9 и 11 классов.

Результаты ЕГЭ принимаются во всех вузах, средних специальных учебных заведениях. Таким образом, какую бы специальность вы ни выбрали, экзамен по русскому языку сдавать придётся.

Всё это касается прикладного значения русского языка как необходимого инструмента общения, образования, карьеры. В современном мире возрастает необходимость знать, кроме родного, хотя бы ещё один язык. Особенно распространён в мире, как язык международного общения, английский. Но важно понимать, что овладение иностранным языком невозможно без хорошего знания языка родного.

2. Знакомство с учебником*

Программа по русскому языку в 8 и 9 классах включает одну большую тему — «Синтаксис и пунктуация». В этом году, выпускном в общеобразовательной школе, мы будем заниматься синтаксисом сложных предложений и, конечно, повторением изученного. Так мы подходим от изучения наименьшей едини-

* Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. М.: Просвещение, 2023.

цы языка — звука — к изучению самой крупной единицы языка — текста.

Для уроков нам прежде всего необходим учебник. Перелистаем его страницы. Обратим внимание на условные обозначения (с. 3), оглавление: бегло определим, что нам предстоит изучить за год. Особо остановимся на приложениях, в которых содержатся подсказки: как делать различные виды лингвистического анализа, как правильно писать и произносить слова (словари).

— Кто авторы учебника? В чём вы видите отличия внешнего вида и оформления учебника по сравнению с учебниками прошлых лет?

3. Беседа

Каково же место русского языка в нашей стране и в мировом сообществе? От чего зависит это место? В чём особенности русского языка в сравнении с другими языками мира? Попробуем ответить на эти и другие вопросы вместе.

Комментарии

Эту часть урока можно построить как лекцию. Однако более эмоциональным — для лучшего восприятия материала учащимися — будет разговор, обмен мнениями, который отразит представления учеников о месте родного языка в стране и в мире, расширит эти представления, заставит детей задуматься, даст импульс патриотическому чувству. Желательно избегать набора хвалебных высказываний о русском языке, обычно они не затрагивают учеников: вне контекста, вне жизненного опыта детей эти фразы порой звучат слишком претенциозно, напыщенно. Лучше оттолкнуться от какого-то одного высказывания и прокомментировать его, обсудить, устроить небольшую дискуссию.

Например, можно обратиться к лирическому отступлению в конце пятой главы поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души», тем более что это произведение входит в программу 9 класса по литературе. К тому же это лирическое отступление может прояснить авторское определение произведения как поэмы. Хорошо, если на каждой парте будет распечатка с фрагментом из «Мёртвых душ».

Фрагмент поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души»

Как несметное множество церквей, монастырей с куполами, главами, крестами рассыпано на святой благочестивой Руси, так несметное множество племён, поколений, народов толпится, пестреет и мечется по лицу земли. И всякий народ, носящий в себе залог сил, полный творящих способностей души, своей яркой особенностью и других даров Бога, своеобразно отличился каждый своим собственным словом, которым, выражая какой ни есть предмет, отражает в выраженье его часть

собственного своего характера. Сердцеведением и мудрым познанием жизни отзовется слово британца; лёгким щёголем блеснёт и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает своё, не всякому доступное, умно-худощавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово.

(Учитель предлагает ученикам выделить ключевые мысли этого фрагмента.)

Комментарии

Во-первых, Русь — «святая, благочестивая» страна. Это утверждается сопоставлением «несметного множества церквей, монастырей» Руси с «несметным множеством» племён и народов, населяющих землю. Причём в качестве несомненного образца для сравнения берутся именно русские церкви, объединяющие людей, наставляющие их на путь истинный. В то же время Гоголь признаёт за любым народом «творящие способности души», одарённость от Бога. Главные же отличительные черты характера каждого народа проявляются в слове и через слово — это великий божественный дар.

В последнем предложении этого фрагмента тоже содержится сопоставление, через которое утверждается исключительность русского слова среди других великих языков. Исключительность — в необычайной энергии слова, в его непосредственности, искренности, естественности.

Да и слово самого Гоголя несёт эти яркие черты русского языка. Силу и выразительность гоголевской фразе придают меткие, неповторимые эпитеты, олицетворения, метафоры. Чего только стоит определение немецкого слова как «умно-худощавого»!

Одним эпитетом обрисованы облик и характер народа, его творческие возможности. Этот эпитет служит в то же время олицетворением, одухотворяющим слово, подчёркивающим его определяющую роль в жизни народов.

4. Слово учителя

Кроме основных функций любого языка — быть средством общения и мыслительной функции — русский язык имеет ещё несколько специфических функций. Русский язык — государственный язык нашей страны, язык межнационального общения, обеспечивающий самые разнообразные связи между народами Российской Федерации. На территории России проживают представители более 200 национальностей и этнических групп. В такой многонациональной стране необходим язык, объединяющий народы, и это делает именно русский язык.

Ещё одна важнейшая функция русского языка — быть средством международного общения. В мире насчитывается более двух с половиной тысяч языков. Русский — в числе самых распространённых, это один из шести официальных языков ООН (Организации Объединённых Наций), а значит, он используется для написания различных международных соглашений, договоров, деклараций.

Справка

Официальными языками ООН являются: английский, французский, испанский, китайский, арабский и русский.

Сегодня примерно 300 млн человек по всему миру в той или иной мере владеют русским языком — это ставит его на 5-е место по распространённости. Родным русский язык считают более 160 млн человек (8-е место в мире).

Мировое значение русского языка обусловлено богатством и выразительностью его лексики, звукового строя, словообразования, синтаксиса.

Международный авторитет русского языка во многом определяется политическими причинами. После распада Советского Союза число изучающих русский язык в мире, особенно в бывших республиках СССР, резко снизилось. Однако стабилизация политической ситуации в стране, новой России, вызвала очередной всплеск интереса к русскому языку. Вновь стала очевидной необходимость в нём как в средстве межнационального и межгосударственного общения.

Учтём, что русская диаспора за рубежом велика: за пределами России живёт около 30 млн русских и тех, кто знает русский язык и говорит на нём, независимо от этнического происхождения — украинцев, казахов, татар, евреев и др. В местах компактного проживания эмигрантов из стран бывшего СССР (Израиль, Германия, Канада, США и др.) выпускаются газеты и журналы на русском языке, работают русскоязычные радиостанции и телевизионные каналы.

Непререкаемый авторитет русского языка прежде всего объясняется выдающимся вкладом классической русской литературы в мировую художественную культуру. Достижения учёных в различных областях науки и техники, опубликованные на русском языке, также получили международное признание.

III. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

1. Упр. 1 — чтение, обсуждение заданий и вопроса.

2. Упр. 2 – чтение, обсуждение вопросов.

Общая мысль: русский язык богат, красив, силён; нужно уметь владеть им.

3. Упр. 4 – чтение, работа в парах, обсуждение заданий.

IV. Подведение итогов урока

- Что вы думаете о роли слова, роли языка в жизни человека?
- Какова, по-вашему, роль русского языка? В чём она заключается?
- Каковы причины распространения русского языка?
- Какие факты подтверждают важное международное значение русского языка?
- В каких сферах жизни и деятельности мирового сообщества значение русского языка особенно велико?
- Какие примеры, доводы вы можете привести для подтверждения своих мыслей?

Вывод: роль русского языка в мире определяется общечеловеческой значимостью культуры, созданной на этом языке.

Домашнее задание

1. Познакомиться с учебником русского языка для 9 класса: с его условными обозначениями и структурой; § 1, 2.
2. Упр. 3, 5, 7.
3. Рабочая тетрадь: ч. 1, задания 1–3.
4. *Опережающее задание* (работа в группах): упр. 6: выбрать проект и начать подготовку к его выполнению.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Урок 2. Язык и речь. Фонетика

Цели: актуализировать и систематизировать знания по языковой системе, видам речевой деятельности, по общению, по фонетике; развивать умение соблюдать основные правила литературного произношения; развивать навыки работы в парах.

Планируемые результаты: умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знание основных особенностей языковой системы, видов речевой деятельности, основных законов фонетики русского языка; умение применять знания о законах фонетики на практике; владение навыками фонети-