



## От составителя

Предлагаемый сборник упражнений по русскому языку для 2 класса составлен в соответствии с требованиями действующих ФГОС и ФООП начального общего образования. Он содержит задания, подобранные по основным разделам программы по русскому языку начальной школы: «Виды речи. Диалог и монолог», «Текст и предложение», «Слово», «Звуки и буквы», «Части речи».

При подготовке к урокам учитель может найти в сборнике упражнения, которые будут интересны и полезны учащимся в познавательном отношении, разовьют их кругозор, обогатят лексику.

Данные упражнения можно использовать на уроках русского языка для индивидуальной и коллективной работы, работы в парах и группах, кроме того, для дополнительных заданий по орфографии, для орфографических пятиминуток, для закрепления изученного материала, что поможет учителям начальных классов разнообразить работу на уроке и значительно увеличить темп урока.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, а также для дополнительных занятий с детьми дома, ориентировано на учащихся 2 класса.

# ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

1. Дополни предложения.

- 1) Человек владеет даром ... .
- 2) Речь нужна для того, чтобы ... .
- 3) Речь бывает ... .

2. Составь диалог и разыграй в паре с одноклассником любую речевую ситуацию. Какая это речь (устная или письменная)?

1) На улице ты приветствуешь одноклассника. Он отвечает.

2) Тебе нужно узнать у друга домашнее задание. Он отвечает.

3) Ты просыпаешься и приветствуешь маму. Она отвечает.

3. Запиши вертикально слово **диалог** или слово **монолог**. На каждую букву придумай и напиши слово.

Д – дом

И – ...

А – ...

Л – ...

О – ...

Г – ...

4. Прочитай текст. Это монолог или диалог?

- Тит, поди молотить!
- Живот болит.
- Тит, поди кисель есть!
- Где моя большая ложка?

5. Прочитай отрывок из русской народной сказки «Заячья избушка». Распредели роли между одноклассниками. Разыграй с ними данный диалог.

- Ку-ка-реку! О чём, зайчик, плачешь?
- Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.
- Пойдём, Заинька, я твоему горю помогу.
- Куда тебе, Петушок? Собаки гнали, не выгнали, Медведь гнал, не выгнал, и тебе с Лисой не справиться.
- Нет, выгоню!..

6. Спиши диалог, правильно оформив его на письме. Поставь знаки препинания в конце предложений. Как называется сказка? Кто её автор?

Куда идёшь, Красная Шапочка

К бабушке. Несу ей пирожок и горшочек  
масла

А где живёт твоя бабушка

Вон за той мельницей...

# ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА

1. Прочитай выразительно заличку. Вставь пропущенные слова. Спиши. О каком времени года говорится в заличке? Для чего нужен дождь?

Дождик, лей, лей, лей!  
Будет травка ...,  
Вырастут ...  
На зелёном ...!

*Слова для справок:* лужочке, цветочки, зеленей.

2. Спиши группу предложений, которую можно назвать текстом. Устно докажи, что это текст.

1) Мы жили у роши. Наш двор большой. Дети готовят украшения. У школы высокая гора.

2) Утро. Папа и сын Толя отправились на рыбалку. Вот и речка. Толя закидывает удочку. У папы на крючке карась. Хороша рыбалка!

Выбери заголовок к тексту.

- Папа и сын Толя
- Речка
- Хороша рыбалка!

3. Прочитай текст. Найди в нём лишнее предложение. Спиши текст без него. Подбери заголовок. Найди и прочитай описание орла.

Орёл всем птицам царь. Вьёт он гнёзда на скалах. Налетел яростный ветер. Нос у орла серпом. Крылья длинные.

4. Прочитай. Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. Придумай продолжение рассказа.

- 1) На лугу летают бабочки и стрекозы.
- 2) Мама приготовит вкусный суп.
- 3) Летний день.
- 4) Дети собирают щавель.

5. Прочитай. Устно докажи, что это текст. Письменно ответь на вопросы предложениями из текста.

Барсук – обитатель леса. Днём он спит в норе. Ночь проводит в поисках корма. Барсук питается грибами и ягодами. Любит полакомиться мёдом.

- 1) Где живёт барсук?
- 2) Что делает барсук днём?
- 3) Чем питается барсук?

Устно составь продолжение текста из 3–4 предложений.

6. Прочитай. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавь текст и запиши его.

- \_\_\_ Их любят кабаны.
- \_\_\_ Осенью на дереве созревают плоды.
- \_\_\_ Его древесина очень прочна.
- \_\_\_ Они называются «жёлуди».
- \_\_\_ Дуб – это большое дерево.

7. Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. Кто автор сказки? Как она называется? Какие ещё сказки этого автора ты знаешь?

- 1) Они жили в ветхой землянке
- 2) Старик ловил неводом рыбу
- 3) Жил старик со своею старухой
- 4) Старуха пряла свою пряжу
- 5) У самого синего моря
- 6) Ровно тридцать лет и три года

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай выразительно стихотворение. О чём оно? Посчитай, сколько всего предложений в стихотворении.

## Осень

Осенние денёчки,  
В саду большие лужи.  
Последние листочки  
Холодный ветер кружит.

Вон листочки жёлтые,  
Вон листочки красные.  
Соберём в кошёлку  
Мы листочки разные!

Будет в комнате красиво,  
Скажет мама нам «спасибо»!

*О. Высотская*

Что обозначает слово **кошёлка**? Выбери правильный ответ.

- 1) Кошёлка – это небольшая корзинка.
- 2) Кошёлка – металлический сосуд цилиндрической формы с крышкой.
- 3) Кошёлка – тяжёлый ящик для хранения вещей.

**2.** Прочитай. Вставь пропущенные слова. Докажи, что это текст. Озаглавь его. Спиши. Найди и подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Устно найди нераспространённое предложение.

... жаркий день. ... тёмная туча. Первые капли дождя ... на землю. ... дождь. От земли после дождя ... пар.

*Слова для справок:* хлынул, набежала, стоял, упали, идёт.

**3.** Спиши. Поставь в конце предложений нужный знак препинания. Нарисуй схему первого предложения.

Сколько у нас осталось яблок (.!?) Десять штук (.!?) Надо обязательно угостить папу и маму (.!?) Когда они вернутся (.!?) Они придут вечером (.!?) Оставим им четыре штуки (.!?) Яблоки очень вкусные (.!?) Это какой сорт (.!?) Почему они созревают так рано (.!?)

**4.** Прочитай. Выпиши предложения, в конце которых нужно поставить восклицательный знак.

- 1) Заяц и белка живут в лесу
- 2) Как красив лес в зимнюю пору
- 3) По небу плывут белые облака
- 4) Пора вставать
- 5) Как ярко светит солнце

5. Придумай и запиши три предложения со словами **ученик, компьютер**, так чтобы в конце первого предложения стояла точка, во втором предложении – восклицательный знак, в третьем – вопросительный знак.

6. Спиши предложения. Поставь знаки препинания в конце предложений. Подчеркни в выделенных предложениях главные члены: подлежащее и сказуемое.

1) Хрупкий лёд треснул 2) Чей это след

3) Лось вышел из леса 4) Хорошо в лесу

7. По данным схемам составь нераспространённые предложения. Запиши их.

1) Кто? Что делает?

2) Что? Что делает?

3) Кто? Что делают?

8. Раздели текст на предложения. Запиши его. Подчеркни в каждом предложении главные члены: подлежащее и сказуемое. Над нераспространённым предложением напиши букву **н**. Найди слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Пришла осень деревья надевают яркий наряд перелётные птицы собираются в стайки всё чаще идут дожди.

# Содержание

От составителя . . . . .	3
Виды речи. Диалог и монолог . . . . .	4
Текст. Части текста . . . . .	6
Предложение. Члены предложения . . . . .	9
Слово и его значение . . . . .	12
Синонимы и антонимы . . . . .	15
Однокоренные слова . . . . .	17
Слог. Ударение. Перенос слова . . . . .	19
Звуки и буквы . . . . .	23
Русский алфавит, или Азбука . . . . .	25
Гласные звуки . . . . .	27
Согласные звуки . . . . .	33
Мягкий знак (ь) . . . . .	37
Правописание буквосочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . . .	39
Правописание буквосочетаний <b>жи–ши, ча–ща,</b> <b>чу–щу</b> . . . . .	42
Звонкие и глухие согласные звуки . . . . .	45
Разделительный мягкий знак (ь) . . . . .	48
Части речи . . . . .	52
Имя существительное . . . . .	54
Глагол . . . . .	60
Имя прилагательное . . . . .	65
Местоимение . . . . .	73
Предлоги . . . . .	75