

От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие ориентировано на преподавание географии в 6 классе по учебному комплексу А.И. Алексеева и соавт. «География» для 5–6 классов общеобразовательных организаций серии «Полярная звезда» (М.: Просвещение).

Курс географии 6 класса опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения и «География» 5 класса, поэтому в начале уроков предлагается перечень заданий с целью актуализации знаний обучающихся. При изучении географии в основной школе начинается обучение географической культуре и географическому языку; вводится большое количество новых понятий и определений. Целью педагога на каждом уроке является формирование системы действий обучающихся для дальнейшей работы по изучению географии.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефицит географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии и гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов реше-

ния, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль, участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды);
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Данное методическое пособие содержит подробные планы уроков с определением цели и планируемых предметных результатов обучения согласно ФГОС-2021, рекомендации по оборудованию урока, примерные проверочные работы по каждому изучаемого разделу, указания к домашнему заданию и дополнительный материал. Конспект каждого урока предлагает педагогу выбор из перечня только тех вопросов и задач, которые востребованы именно его учащимися. Учитель может использовать разработку урока не только в качестве готового конспекта, но и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

В рамках системно-деятельностного подхода ход урока предполагает этапы целеполагания, формулирования темы урока и учебной проблемы, составления плана её решения именно обучающимися. Подробно расписаны практические работы, к которым предлагаются инструктивные карты и типовые планы для работы обучающихся с высокой степенью самостоятельности.

Использование данного пособия позволит учителям реализовать требования ФГОС-2021 к результатам и условиям освоения предмета. В конспектах уроков предлагается парная и командная работа, в которой школьники учатся взаимодействию. Представлены уроки и нетрадиционной формы (урок-конференция, урок-практикум и т. д.). Их включение в систему преподавания помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока и позитивному восприятию учащимися учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации и активизации познавательной деятельности.

Пособие соответствует Федеральной образовательной программе по учебному предмету и написано автором, имеющим большой опыт преподавания географии в школе.

Тематическое планирование учебного материала (34 ч)

№ урока	Тема урока
ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (15 ч)	
1	Состав и строение гидросферы
2	Мировой океан – основная часть гидросферы
3	Мировой океан. Участки суши в океане. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов Мирового океана»</i>
4	Мировой океан. Рельеф и органический мир
5	Учимся с «Полярной звездой»
6	Воды Океана. Свойства океанических вод
7	Воды Океана. Виды движения воды в Океане
8	Подземные воды
9	Реки – артерии Земли. Как устроены реки
10	Реки – артерии Земли. Как «работают» реки. <i>Практическая работа «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»</i>

№ урока	Тема урока
11	Озёра и болота. <i>Практическая работа «Описание озера по плану. Обозначение на контурной карте крупных озёр»</i>
12	Ледники и искусственные водоёмы
13	Гидросфера и человек. <i>Практическая работа «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»</i>
14, 15	Обобщение и контроль знаний по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли»
АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (12 ч)	
16	Состав и строение атмосферы. <i>Практическая работа «Ведение дневника наблюдений за погодой»</i>
17–19	Тепло в атмосфере. Суточный и годовой ход температуры воздуха. <i>Практическая работа «Построение и работа с графиками хода температуры»</i>
20	Атмосферное давление
21	Ветер. <i>Практическая работа «Построение розы ветров»</i>
22, 23	Влага в атмосфере. <i>Атмосферные осадки. Практическая работа «Построение столбчатой диаграммы выпадения осадков и анализ полученных данных»</i>
24	Погода и климат
25	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа «Решение практических задач с использованием информации о показателях погоды»</i>
26	Атмосфера и человек
27	Обобщение и контроль знаний по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»
БИОСФЕРА – ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (7 ч)	
28	Биосфера – земная оболочка
29	Почвы
30	Природные комплексы. <i>Практическая работа «Описание растений и животных своей местности. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»</i>
31	Природный облик Земли
32	Биосфера и человек. Природное и культурное наследие
33	Обобщение и контроль знаний по разделам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Природные комплексы»
34	Обобщение и контроль знаний за курс 6 класса

Раздел 1

ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Урок 1. Состав и строение гидросферы

Цель: учить применять понятия *гидросфера, круговорот воды* для решения учебных и практико-ориентированных задач, классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.

Оборудование: презентация, схемы «Гидросфера» и «Круговорот воды в природе», раздаточный материал для работы в группах, карточки «Ледники», «Подземные воды», «Вода рек, озёр, болот», «Вода атмосферы и живых организмов», «Океаны и моря», шарики для пинг-понга по количеству учеников в классе, физическая карта мира, аудиотрек «Шум моря».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Ребята, в этом учебном году мы продолжим изучать удивительный мир географии. Но для начала скажите: были ли

у вас такие моменты на летних каникулах, когда вы вспоминали об изученных темах уроков географии? При каких обстоятельствах, в каких ситуациях и что именно? Какие знания и умения, полученные в прошлом году на уроках по этому предмету, вамгодились? (Высказывания учащихся.)

(Заслушивают несколько учащихся, учитель благодарит их за примеры и обобщает высказывания.)

Как видите, география – крайне полезный учебный предмет. Без этой науки сложно представить нашу повседневную жизнь. Одни из вас путешествовали на каникулах по разным городам, легко пользовались атласом туриста; другие, находясь на незнакомой территории, в лесу, благодаря знанию географии смогли найти верную дорогу, определив сторону света с помощью муравейника, мха на деревьях или компаса. И т. д.

III. Мотивационно-целевой этап

- А теперь назовите то, без чего вы не прожили бы и нескольких дней ваших замечательных каникул. Без чего человек не может обходиться? Предложите версии. (*Это и воздух, и свет, и вода, и земля, по которой мы ходим, и многое другое.*)
- Всё это мы с вами продолжим изучать на уроках географии в этом учебном году. И начнём наш разговор с воды. Вы уже многое знаете о ней. А что хотите узнать? (Высказывания учащихся.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с презентацией

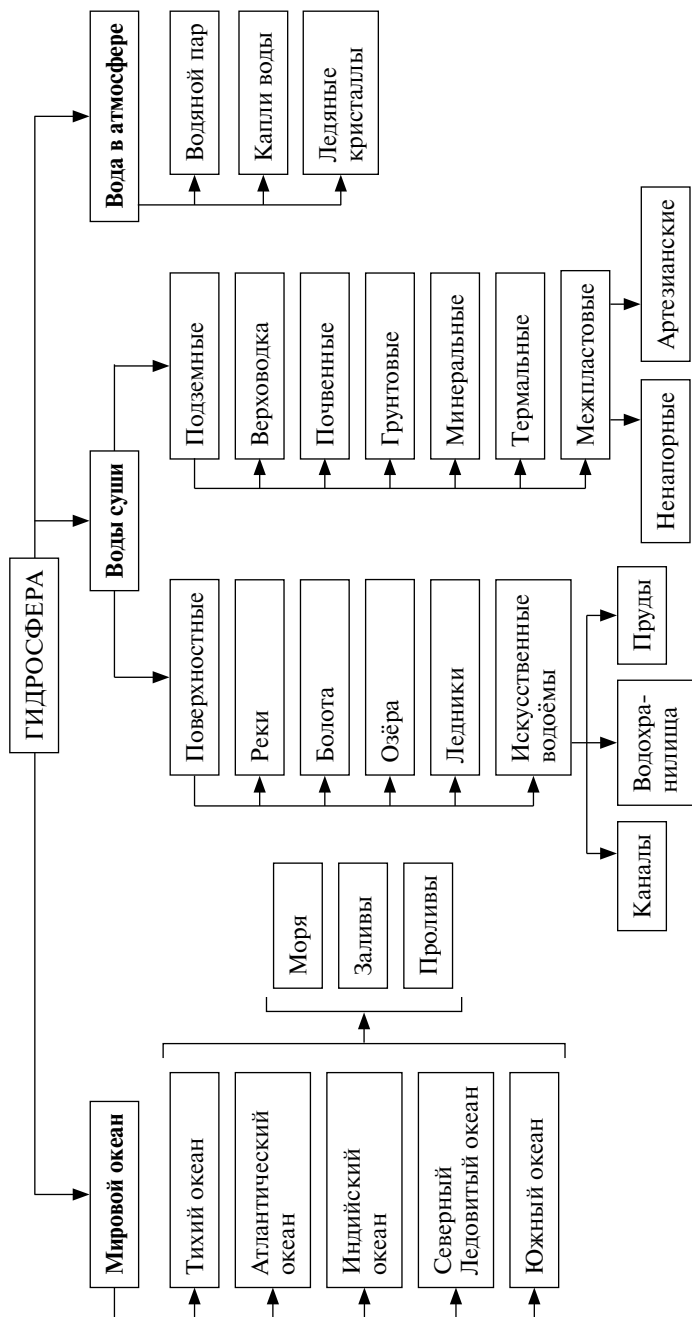
(Учитель демонстрирует слайд с изображением водных объектов согласно схеме на с. 10.)

- Вся вода, которая нас окружает, образует единую водную оболочку нашей планеты. Водная оболочка Земли – это гидросфера. Её состав и строение показаны на схеме. Рассмотрим эту схему. Каждый урок будем вносить в неё данные.

(Учитель комментирует схему. Учащиеся переносят в тетрадь две верхние строки.)

- Что такое гидросфера? Запишите определение. (*Гидросфера – водная оболочка Земли.*)
- Прочитайте высказывание Антуана де Сент-Экзюпери. Как вы понимаете эти слова?

(Учитель демонстрирует слайд с цитатой и портретом автора.)



«Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь».

(Заслушивают несколько учащихся. Учитель обобщает высказывания.)

Вода занимает три четверти поверхности земного шара, составляет значительную часть живых организмов (в организме человека 65%, в растениях до 95%).

– Представьте себя в роли учёного – физика, химика или биолога. Распределитесь по группам.

(Класс делится на три группы: «Физики», «Химики», «Биологи». Все группы работают с одним и тем же текстом. Учитель демонстрирует слайд с текстом или раздаёт распечатанный на листочках.)

У воды нет ни цвета, ни вкуса, ни запаха. Калорийность воды равна нулю. В молекуле воды всего три атома – один атом кислорода и два атома водорода. Но не будет воды – не будет и жизни на Земле.

Без воды не вырастет урожай на полях и не будет продуктов питания. Молодые животные плохо переносят недостаток воды. Для правильного развития и роста организма им нужно больше воды, чем взрослым животным. У каждого животного свой период времени, который он может прожить без воды: у курицы – около недели, у жвачных животных – до месяца. При этом они теряют в весе до 50%. Для многих животных и растений вода – среда обитания. Они не могут жить вне воды.

Воды на нашей планете столько, что она могла бы называться не Земля, а Вода. Ведь площадь одного лишь Тихого океана гораздо больше площади всей суши Земли, вместе взятой!

Большая часть воды на Земле находится в океанах и морях. Но, как известно, морская вода содержит в себе большое количество соли. Человек пить морскую воду не может, непригодна морская вода и для сельского хозяйства, не применишь её и в промышленности. Поэтому, хотя морской воды на Земле и много, использовать её практически негде, разве что только сделать её пресной, но это стоит очень дорого. Только пресная вода по-настоящему ценна для жизнедеятельности человека. Но её у нас не так и много – всего 3% общего объёма воды на планете. 99% всей пресной воды сосредоточено в ледниках, на горных вершинах и в глубинах Земли. Выходит, что человечество располагает только одним процентом всех запасов пресной воды. Много это или мало? Этого количества при условии равномерного распределения больше чем достаточно для сегодняшнего населения планеты.

Вода имеет удивительные свойства. Вот пять интересных фактов:

- 1) воды Мирового океана в состоянии удерживать в себе много тепла солнечной энергии – это полезное свойство воды способствует смягчению климата;

- 2) при низких температурах вода расширяется, превращаясь в лёд, — это служит защитой для живых организмов Мирового океана;
- 3) вода прозрачна — благодаря этому свойству глубоководные обитатели морей и океанов могут получать достаточное количество солнечного света, который проникает сквозь толщу воды именно за счёт её прозрачности;
- 4) поверхность воды покрыта невидимой эластичной плёнкой, так как молекулы воды образуют поверхностное натяжение — так насекомые могут «ходить» по поверхности водоёмов, а сама вода способна подниматься вверх по капиллярам деревьев, добираясь даже до верхушек;
- 5) самым лучшим в мире растворителем является вода — растворившиеся вещества придают вкус воде, так образуются лечебные минеральные воды.

Первые города возникали именно на берегах рек и озёр. Из рек человек брал воду для питья и полива растений. Реки кормили человека рыбой. Некоторые реки судоходны и по ним перевозят грузы, да и сами люди часто перемещаются водным транспортом. На реках строят гидроэлектростанции, где для получения электроэнергии используют природную силу воды.

Важную роль вода играет в быту. Человек водой оmyвает тело, с помощью воды поддерживает чистоту в жилище. Практически ни одно блюдо нельзя приготовить без воды. Вода способствует тому, чтобы пища, которую мы едим, быстро переваривалась и усваивалась организмом, а из организма человека выводились отходы. Вода служит в качестве смазки суставов, регулирует и поддерживает температуру нашего тела. Если пить воду регулярно, она понижает аппетит и способствует борьбе с лишним весом, помогая процессу переработки жира в организме.

- Ребята, ваша задача в роли учёных — найти в тексте доказательства слов писателя или их опровергнуть. Но сделать вы это должны как настоящие физики, химики и биологи.

(Работа в команде. Выступление представителей. Обсуждение результатов.)

- Смогли ли вы распределить работу в команде?
- Справились ли вы с ней?
- Довольны ли вы результатом?
- Над чем стоит ещё поработать? На что обратить внимание?

(Учитель при необходимости указывает на то, как можно достичь лучшего результата в командной работе.)

2. Работа по учебнику

С. 98

- Какой воды на нашей планете больше: пресной или солёной? (*Солёной.*)

- Рассмотрите рисунок 69 в учебнике. Сколько процентов общего объёма гидросферы составляет солёная вода морей и океанов? (96,4%.)

Объём солёной воды океанов и морей такой большой, что его сложно себе представить, потому что художник сравнивает его с объёмом воды в ванне.

- Сколько процентов общего объёма воды в гидросфере остаётся на пресные воды? Подсчитайте. (3,6%.)
- Из каких частей состоит масса пресной воды? (*Ледники, подземные воды, воды рек, озёр, болот, воды атмосферы и живых организмов.*)
- Художник показал наглядно соотношение объёмов пресной воды и солёной. Какие ёмкости он для этого выбрал? (*Ванна, ведро, детский пакет сока, пипетка.*)
- Запомните рисунок, который показывает состав и распределение воды в гидросфере. Закройте учебник, чтобы выполнить следующее задание по памяти.

(Учитель даёт классу время на подготовку.)

- Установите соответствие между частями гидросферы и объёмом воды в них.

(Задание на карточке.)

СОСТАВ ГИДРОСФЕРЫ

- 1) Океаны и моря
- 2) Ледники
- 3) Атмосфера и живые организмы
- 4) Реки, озёра, болота
- 5) Подземные воды

ОБЪЁМ ВОДЫ

- А) 96,4%
- Б) 1,86%
- В) 0,02%
- Г) 0,01%
- Д) 1,71%

(Проверка по образцу в учебнике. Самооценка.)

V. Динамическая пауза

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Игра «Из чего состоит гидросфера»

- Вы сегодня уже были разными учёными – физиками, химиками и биологами. Предлагаю всем стать математиками и решить задачу. Представьте наш класс как гидросферу. Количество учеников в классе – это вся масса воды в гидросфере, т. е. 100%. Из них 96,4% должны стать водой океанов и морей, а 3,6% – пресными водами. Рассчитайте приблизительно и распределите учеников на две группы. (*30 учеников – это 100%, 3 ученика – это 10%. Значит, пресными водами должен стать 1 ученик.*)

Да, ребята, на роль пресной воды в нашем классе нужен только один ученик, но мы ему в помощники дадим ещё трёх друзей. Так мы разделим массу пресной воды на четыре составляющих:

- 1) ледники;
- 2) подземные воды;
- 3) вода рек, озёр, болот;
- 4) вода атмосферы и живых организмов.

(Четверо учащихся выходят к доске и становятся перед классом. Учитель выдаёт им карточки с названием роли (слова на карточках игроки не должны увидеть): «Ледники», «Подземные воды», «Вода рек, озёр, болот», «Вода атмосферы и живых организмов».)

- Задавайте уточняющие вопросы классу. Мы можем отвечать только «да» или «нет». После того как вы разгадаете свою роль, мы начнём игру.

(Ученики задают вопросы и, угадав свою роль, показывают карточки.)

Итак, у нас есть четыре разных представителя пресной воды и много представителей солёной воды.

- (Учитель раздаёт остальным карточки «Океаны и моря».)

Игра начнётся под звуки морского прибора. Каждому игроку я выдам шарик для пинг-понга, вы можете установить контакт взглядом и бросить свой шарик любому ученику в вашем классе только один раз. Шарик не должен упасть на пол, необходимо, чтобы он попал в руки кого-то из одноклассников. Запомните, кому вы его бросили.

- (Учитель включает аудиотрек «Шум моря».)

Море волнуется – раз,
Море волнуется – два,
Море волнуется – три...
Шарик, лети.

- (Учащиеся бросают и ловят шарики.)

- Прошу выйти к доске тех учеников, которые, бросив шарики, составили пару «Океаны и моря» – «Океаны и моря». Какие природные явления и процессы вы сейчас показали? (*Испарение и конденсация.*)
- А теперь к доске выйдет пара «Океаны и моря» – «Вода рек, озёр, болот». А у вас какой процесс? (*Сначала испарение, а потом конденсация в виде выпадения осадков.*)
- Следующая пара – «Вода рек, озёр, болот» – «Океаны и моря». Какой процесс или природное явление показали вы? (*Впадение вод реки в море или океан.*)

- А теперь пусть найдётся пара, которая продемонстрирует следующее явление: фильтрация воды и образование подземных вод.

(Выходят ученики, составляющие пару «Вода атмосферы и живых организмов» – «Подземные воды».)

- «Подземные воды» – «Вода рек, озёр, болот»: какое природное явление иллюстрирует эта пара? (*Питание водоёмов подземными водами.*)
- Какие пары у нас ещё остались? (*«Вода атмосферы и живых организмов» – «Вода рек, озёр, болот»: перенос влаги, осадки; «Океаны и моря» – «Ледники»: замерзание осадков. И т. д.*)
- Перечислите все процессы, которые вы показали. (*Испарение, конденсация, фильтрация, впадение рек, выход подземных вод на поверхность, замерзание и т. д.*)
- Подведём итог: какой природный процесс был показан в этой игре? (*Круговорот воды в природе.*)

2. Работа по учебнику

С. 100

- Знаете ли вы, какие особенности имеет круговорот воды в разных частях гидросферы? Если нет, об этом вы можете узнать в учебнике. Найдите ответ в тексте.

(Выборочное чтение.)

3. Работа с атласом

С. 8–9

- Ребята, вы, конечно же, обратили внимание на очень маленькое содержание пресной воды в гидросфере. По физической карте полушарий ответьте на вопрос: где у нас находится большая часть ледников? (*Антарктида, Гренландия и вершины крупных горных систем.*)
- Посмотрите на внутренние районы Австралии, Африки и Евразии. Что можно сказать о распределении гидросферы в этих районах? (*Мало рек, подземные воды находятся на большой глубине, а в Австралии нет ледников вообще.*)

Напрашивается вывод, что пресной воды на Земле не только мало, но и что её масса распределена неравномерно.

- Является ли вода исчерпаемым природным ресурсом? Что значит исчерпаемость? (*Да. Это свойство запасов чего-либо тратиться, расходоваться.*)

В некоторых странах мира уже сейчас существует острая нехватка пресной воды – воды, пригодной для питья. Значит, надо беречь пресную воду. Но человек относится к этому халатно, не осознавая глубины проблемы.

- Почему учёные называют потепление климата большой проблемой? Какие последствия может иметь этот процесс? (*Таяние ледников и, как следствие, поднятие уровня воды, затопление суши.*)

По расчётам учёных, к 2100 году уровень Мирового океана поднимется на 0,5–2 м, а в течение следующих 300 лет – на 2,5–5 м.

- По физической карте полушарий определите территории, которые могут быть затоплены. (*Нидерланды, Тувалу, Кирибати, Вануату, Мальдивы, нигерийский Лагос, столица Бангладеш Дакка и тайландский Бангкок, а также Хьюстон в Техасе, Александрия в Египте и Венеция в Италии.*)

Жители Тувалу создают «цифровую версию своей страны», переносят в «облако» данные о её культуре и природных ценностях. Местные власти предполагают, что это единственный способ сохранить хоть какое-то наследие, так как по прогнозам к 2100 г. архипелаг может полностью исчезнуть с карты мира из-за повышения уровня Мирового океана.

4. Задание на творческое применение знаний

- Уровень Мирового океана поднимается, а пресной воды становится всё меньше. Напишите послание в будущее, своим потомкам, с объяснением, почему человечество не сохранило для них пресную воду, пригодную для питья, и теперь у них её нет.

(Заслушивают несколько сочинений.)

VII. Рефлексия

- Довольны ли вы своей работой на уроке?
- Сможете ли вы сами определить, над чем стоит поработать дома в процессе подготовки к следующему уроку?

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое гидросфера? (*Водная оболочка Земли.*)
- Назовите её состав. Из чего она состоит? Дополните схему в тетради.
- Какие интересные факты вы запомнили?
- В чём заключаются уникальные свойства воды?
- Что происходит с водой в природе? (*Круговорот.*)
- Как проходит круговорот воды в разных частях гидросферы? Приведите примеры.

Домашнее задание

1. Учебник: § 29 (с. 98–100) – читать, выполнить задания 5–7.
2. Создать буклет на тему бережного отношения к воде и принести на следующий урок (командное задание).