

УДК 373:811.111  
ББК 81.2Англ-922  
О-57

**Омеляненко, Виктория Ивановна.**  
О-57 ЕГЭ. Английский язык: пошаговая подготовка / В.И. Омеляненко. — Москва : Эксмо, 2019. — 336 с. — (ЕГЭ. Неделя за неделей).

ISBN 978-5-04-104648-4

Издание содержит все темы школьного курса английского языка, необходимые для сдачи ЕГЭ.

Весь материал чётко структурирован и разделён на 36 логических блоков (недель), включающих необходимые теоретические сведения, задания для самоконтроля в виде схем и таблиц, а также в форме ЕГЭ. Изучение каждого блока рассчитано на 2-3 самостоятельных занятия в неделю в течение учебного года. Кроме того, в пособии приводятся тренировочные варианты, цель которых — оценить уровень знаний.

Пособие поможет организовать пошаговую подготовку учащихся старших классов к ЕГЭ по английскому языку.

УДК 373:811.111  
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-04-104648-4

© Омеляненко В.И., 2019  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Результаты единого государственного экзамена исключительно важны для выпускника и будущего абитуриента, они учитываются и в школьном аттестате, и при поступлении в вузы. Получить максимальный балл на ЕГЭ непросто, но с каждым годом увеличивается число выпускников, которые блестяще с этим справляются.

Перед вами уникальное учебное пособие, разработанное для выпускников, их родителей и коллег-учителей. Издание содержит весь материал школьного курса английского языка, необходимый для сдачи ЕГЭ, в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Пособие состоит из следующих 3 частей.

*Часть 1* — пробный тест (Starting Test) в формате ЕГЭ, который позволит учащемуся оценить свой уровень знаний в начале подготовки.

*Часть 2* — материал для повторения, проверки и закрепления знаний школьного курса по английскому языку с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ. Программа самоподготовки разделена на 36 недель, что позволит учащемуся систематизировать самостоятельную работу в течение года. Объём теоретического материала и заданий каждой недели отбирался автором таким образом, чтобы его проработка занимала у учащегося не более 2,5–3 часов в неделю.

*Часть 3* — контрольный тест (Final Test) в формате ЕГЭ, который продемонстрирует уровень подготовки перед сдачей самого экзамена.

## Уважаемые выпускники!

Чтобы успешно сдать ЕГЭ, необходимы глубокие знания английского языка и умение организовывать свою работу.

Итак, проверьте себя.

- 1. Что вы знаете?** Выполните пробный тест. На выполнение письменной части экзаменационной работы по английскому языку отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 4 частей, включающих 40 заданий: заданий с выбором и записью ответа — 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, — 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте — 13; заданий открытого типа с развёрнутым ответом — 2. Устная часть экзаменационной работы включает в себя 4 задания, время на подготовку каждого выделяется в пределах 1,5 минут. Общее время ответа с учётом времени на подготовку — 15 минут. Максимальный первичный балл за работу — 100. Бланк для ответов в конце теста поможет потренироваться в заполнении аналогичного бланка на самом экзамене, ведь от правильности и аккуратности его заполнения во многом зависит ваша будущая оценка. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимальное количество баллов. Будьте честны с собой! Как вы усвоили материал школьной программы? Если вы не набрали максимального количества баллов, то...
- 2. Книга приходит на помощь!** Весь материал пособия разделён на 36 недель. В каждой из них представлены задания из разделов «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Материал подобран таким образом, чтобы максимально эффективно актуализировать умения и навыки обучающегося, восполнить пробелы в знаниях, выставить тематические ориентиры:
  - Неделя являет собой завершённую лексическую тему, сформированную на основе кодификатора.

- Тексты и задания охватывают лексико-грамматические, морфолого-синтаксические, социокультурные, коммуникативные направления.
  - Прорабатывая теоретический материал и выполняя задания в каждой неделе, вы сможете выяснить, какие лексические единицы и грамматические формы для вас сложны или являются новым материалом, проверить, насколько быстро выполняются разнотипные задания из раздела “**Reading**”.
  - Наличие ключей и полноценных ответов к разделам “**Writing**” и “**Speaking**” поможет быстрее сориентироваться или даже расширить набор языковых средств для раскрытия определённой темы.
  - Грамматический экскурс призван освежить в памяти основные правила или вкратце ознакомить с ними. **Short Test** после грамматического параграфа поможет проверить, насколько у вас активны грамматические знания.
  - Раздел “**Vocabulary**” поможет расширить словарный запас и сориентировать вас в лексической теме. В этом разделе указываются слова, словосочетания, пояснения по употреблению, лингвострановедческие факты, объясняющие языковую специфику. Лексические единицы помогут в написании письменных полноценных ответов и в процессе устного высказывания по теме.
  - В процессе работы над лексикой и грамматикой вы встретите следующие подразделы:
    - “**General knowledge background: check your competence**” рассчитан на базовый и средний уровень знаний школьника;
    - “**It’s time to master new levels**” рассчитан на более углублённое изучение отдельных тем;
    - “**Food for thought**” предлагает вашему вниманию грамматические вопросы и информационные материалы как пищу к размышлению;
    - “**Consider famous people’s opinion**” содержит высказывания знаменитых людей по теме.
  - В конце каждой недели вы найдёте “**Topical control**”, с помощью которого сможете проверить определённые знания и навыки, полученные в процессе работы над ней.
  - По итогам нескольких недель предусматривается “**Review Test**”. Он состоит из заданий по аудированию и лексико-грамматических заданий, соответствующих контрольно-измерительным материалам ЕГЭ. Выполняя эти тесты, вы сможете охватить проверкой несколько тем одновременно.
  - Как и начальный тест (**Starting Test**), финальный (**Final Test**) также призван показать уровень ваших знаний, но он предполагает, что вы должны были заметно улучшить свои знания, упорно прорабатывая все темы 36 недель.
3. Что делать?
- Для начала заметим, что к разделам “**Reading**” и “**Grammar**” можно приступать в удобной для вас последовательности. Читая текст и наталкиваясь на незнакомые слова, не ленитесь искать их значение в словаре. В каждой неделе предусмотрены места для личных записей “**For notes**”. Туда вы можете выписывать значения, транскрипции, ваши лексические «находки» по теме, которые не были отображены в разделе “**Vocabulary**”.
  - Задания “**Short Test**” лучше выполнять после ознакомления с теоретическим материалом.
  - Прежде чем давать ответы в разделах “**Writing**” и “**Speaking**”, ознакомьтесь с лексическим материалом из “**Vocabulary**”, просмотрите “**Food for thought**” и “**Consider famous people’s opinion**”. Это поможет вам обеспечить более целостное понимание темы.
  - Готовя письменные или устные ответы, всегда продумывайте их структуру, старайтесь, чтобы логика текста не была нарушена.
  - Обратите внимание на задания в конце каждой недели — “**Topical control**”. Они имеют разнородный характер: и на выявление соответствий, и на заполнение форм, таблиц, схем, и более творческие.

- Чтобы проверить аудирование, подаваемое в “Review Test”, “Starting Test” и “Final Test”, понадобится человек с определёнными навыками чтения. Для этого можно обратиться к старшему брату или сестре, родителям, учителю или репетитору, другу, в конце концов. Главное, чтобы произношение и темп начитываемого текста соответствовал нормам и правилам. Для «оттачивания уха» никогда не мешает дополнительное прослушивание англоязычных текстов в виде песен, рекламных роликов в Интернете, видео со знаменитостями и прочего.
3. **Как провести репетицию ЕГЭ?** Повторив весь школьный курс, представьте себя на экзамене. Пройдите последний тест, подобный тому, который вы будете проходить во время ЕГЭ, в условиях, максимально приближенных к экзаменационным. Сидя дома за рабочим столом, представьте себя на экзамене — тогда на ЕГЭ вы будете чувствовать себя как дома.

*Верьте в свои силы! Желаем удачи!*

#### **Уважаемые родители!**

**Чем вы можете помочь своему ребёнку?**

1. **Организовать систематическую и последовательную подготовку к ЕГЭ.** Большинство подростков ещё не могут правильно планировать своё время, всё откладывают «на потом». От правильного планирования занятий во многом зависит результат подготовки. Выделить 2,5–3 часа в неделю в плотном графике современного школьника легче, чем повторить весь материал школьного курса за несколько дней до экзамена.
2. **Создать благоприятную психологическую обстановку дома.** Даже для самого ответственного ученика экзамен — это испытание, стресс. «Домашняя психотерапия» — это мощь любящих и заботливых близких людей, родителей, которые проверят, напомнят, убедят, уберегут от бессонных ночей накануне экзамена, успокоят и поддержат.
3. **Быть рядом.** Мы не призываем родителей учить вместе с ребёнком темы и ответы на вопросы. Это первое «взрослое» испытание для учащегося, а не для его родителей! Принимайте участие в делах вашего ребёнка, интересуйтесь его душевным состоянием, настроением. Стараясь помочь, вы дадите своим детям уроки любви, сочувствия, взаимопомощи, научите спокойно и уверенно преодолевать трудности.

*Желаем вам удачи и терпения!*

#### **Уважаемые коллеги-учителя!**

В начале каждой недели приведены темы для повторения из кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Каждому разделу и элементу содержания, проверяемым на ЕГЭ, соответствует несколько типов заданий. Два тренировочных теста помогут каждому учащемуся определить свой уровень подготовки.

Конечно, ЕГЭ требует специальной подготовки по предмету, но готовиться нужно и к самой форме проведения экзамена. При этом необходимы обобщение и систематизация изученного материала. Следует обратить особое внимание на пробелы в знаниях учащегося, допущенные при изучении школьной программы, и устранить их. Надеемся, что наше пособие будет полезно вам в вашей ежедневной работе.

*Желаем творческих успехов!*

# СОДЕРЖАНИЕ

WEEK	PAGES	TOPIC	LEVELS OF LINGUISTICS	VOCABULARY WORK
	16			
<b>1</b>	36	Family life and everyday duties	<b>5.4.1.</b> Phonetics: reading rules, stress, intonation	Relatives by marriage and birth. Family life. Everyday family duties
<b>2</b>	46	Shopping as a duty and a pleasure	<b>5.2.1.</b> The Noun: plural and singular forms	Types of shops, names of goods. Necessary words and phrases for shopping activity
<b>3</b>	53	Urban and rural life. Housing	<b>5.2.1.</b> The Indefinite and Definite Articles	Urban and rural life. Types of the houses. Parts of a house
<b>4</b>	60	Interpersonal communication in a family. Family traditions	<b>5.2.1.</b> Zero Article. Articles with geographical names	Expression of feelings, emotions, attitude. Family traditions. Family relationship and communication
<b>5</b>	67	Interpersonal communication (between friends and acquaintances)	<b>5.2.2.</b> The Pronoun	Communication. Friendship
<b>6</b>	74	Health and healthcare	<b>5.2.3.</b> The Adjective: degrees of comparison <b>5.1.5.</b> Comparative constructions	Health in general. People and places. Classification of diseases. Diseases and ailments
<b>7</b>	81	A healthy lifestyle	<b>5.2.3.</b> The Adverb. Degrees of comparison. Position of adverbs in the sentence.	Healthy lifestyle in general
<b>8</b>	87	Youth in the modern world: its role and problems	<b>5.2.4.</b> Cardinal and ordinal numerals	About youth in general
	93			
<b>9</b>	100	Youth pastime	<b>5.2.6.</b> Auxiliary and link verbs. Forms of the verb.	Hobbies. Verbs and expressions of pastime

<b>READING</b>	<b>SPEAKING</b>	<b>WRITING</b>	<b>TESTS</b>
<b>Starting Test</b>			
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>1.2.2.</b> Describing one of three pictures	<b>4.3.</b> Writing a private letter <b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>1.1.2.</b> Asking questions: studying the advertisement	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.2.</b> Reading for details	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>1.2.2.</b> Comparing two pictures	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.2.</b> Reading for details	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>1.1.2.</b> Asking questions: studying the advertisement	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>Review Test 1 (week 1–8)</b>			
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>1.2.2.</b> Comparing two pictures	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control

WEEK	PAGES	TOPIC	LEVELS OF LINGUISTICS	VOCABULARY WORK
10	106	The USA: geographical position, natural resources, population	5.2.6. Simple (Indefinite) tenses	Population. Resources and industry. Geographical features
11	113	Great Britain: geographical position, natural resources, population	5.2.6. Continuous (Progressive) tenses 5.2.10. Expressing future meanings	Geographical features. Population. Economy. Deposits
12	120	The USA: places of interest	5.2.5. Prepositions of time	Adjectives that describe places of interest. Types of sights. Finding the direction
13	126	Great Britain: places of interest	5.2.6. Perfect tenses	Parks and squares. Palaces and castles. In the church. Museums and sculpture. Architectural styles. Top-10 best places to visit in England. Some places to visit in Scotland, Wales and Northern Ireland
14	132	Tourism and ecotourism. Transport	5.2.6. Perfect Continuous tenses	Camping. Ecotourism. Planning a trip. Common transport and travelling phrases
	138			
15	144	Travelling abroad: English-speaking countries	5.2.6. The Passive Voice	Types of the hotels and apartments. At a hotel room. At the hotel
16	150	Home journey: Russian places tour	5.2.7. Non-finite forms of the verb. The Infinitive	In a trip. Transport characteristics. Rail travel. Travelling by road. Air travel. Travel by water. Public transport
17	156	Nature and ecology	5.2.7., 5.1.10. The Complex Object / Subject. For + Infinitive construction	The environment. Threats to the environment. Protecting the environment
18	164	Russian cultural and historical peculiarities	5.2.7. The Participle	War time. Historical stages and their peculiarities. Cultural peculiarities

<b>READING</b>	<b>SPEAKING</b>	<b>WRITING</b>	<b>TESTS</b>
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>1.2.2.</b> Describing one of three pictures	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.2.</b> Reading for details	<b>1.2.2.</b> Comparing two pictures	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>1.1.2.</b> Asking questions: studying the advertisement	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>1.1.2.</b> Asking questions: studying the advertisement	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>Review Test 2 (week 9–14)</b>			
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>1.1.2.</b> Asking questions: studying the advertisement	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>2.2.</b> Reading for details	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>1.2.2.</b> Describing one of three pictures	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control



WEEK	PAGES	TOPIC	LEVELS OF LINGUISTICS	VOCABULARY WORK
19	172	American history and culture	<b>5.2.5.</b> Prepositions of movement and direction <b>5.2.7., 5.1.10.</b> The Gerund	Historical points of the USA. Phrases to speak about history. Cultural peculiarities
20	180	British history and culture	<b>5.2.8.</b> Phrasal verbs	Gentlemanhood and knighthood. History and events. Ranks and titles
	187			
21	193	Contribution of Russia to science and culture development	<b>5.2.9.</b> Modal verbs (Can / could, may / might)	Art. Contribution. Russians top inventions
22	200	Contribution of English-speaking countries to science and culture development	<b>5.2.9.</b> Modal verbs (must, have to, need, should, ought to, to be to, would)	Researches and inventions. American Nobel Prize Winners of the last years. Some British Nobel Prize Winners of the last years
23	208	The world of professions and the world of work	<b>5.2.6.</b> Irregular verbs	Professions. Work
24	215	Higher education in Russia and problems students face while studying	<b>5.2.6.</b> Irregular verbs	At university. University education: pros and cons
25	222	Higher education abroad and problems students face while studying	<b>5.2.6.</b> Irregular verbs	At university. Education
	230			
26	237	Plans for future and choosing a career	<b>5.1.1.</b> Communicative types of sentences. Word order	Plans for future. Characteristics useful for career advancement
27	246	The world of languages and their role in our life	<b>5.1.2., 5.1.9.</b> Impersonal sentences. There + is / are	Language. Studying languages

<b>READING</b>	<b>SPEAKING</b>	<b>WRITING</b>	<b>TESTS</b>
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.2.</b> Reading for details	<b>1.2.2.</b> Comparing two pictures	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>Review Test 3 (week 15–20)</b>			
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>1.1.2.</b> Asking questions: studying the advertisement	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>2.2.</b> Reading for details	<b>1.1.2.</b> Asking questions: studying the advertisement	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>1.2.2.</b> Describing one of three pictures	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>Review Test 4 (week 21–25)</b>			
<b>2.2.</b> Reading for details	<b>1.2.2.</b> Comparing two pictures	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control

WEEK	PAGES	TOPIC	LEVELS OF LINGUISTICS	VOCABULARY WORK
28	252	Studying at school: subjects and our attitude to them	5.2.5. Prepositions of place	School subjects. School. Verbs and expressions
29	258	Scientific-and-technological advance	5.1.3. Compound and complex sentences with conjunctions	Science and technology. Scientists at work. Computers
30	265	Old informational technologies versus new ones	5.1.4. Sequence of tenses and Indirect speech	Old informational technologies. New informational technologies
31	272	Holidays and remarkable days in Russia	5.1.5. Sentences with conjunctions “neither ... (nor), either ... (or)”, “both ... and”	Holiday: general approach. Some Russian holidays. New Year
32	278	Holidays and remarkable days in the USA	5.1.6. Conditional sentences. 5.1.7. Constructions with Subjunctive I and Subjunctive II (I wish...)	Federal American Holidays. Some other holidays in America. Christmas
33	286	Holidays and remarkable days in Great Britain	5.3.1. Prefixes and suffixes	Public holidays in Great Britain. Some other British holidays. Easter
	293			
34	300	4.1.–4.2. Curriculum Vitae / Resume. Filling in a form		Personal characteristics. Skills
35	303	4.3.–4.4. Writing a private and an official letter		
36	307	4.5. – 4.6. Making plans, thesis. Describing events, expressing your opinion	5.1.12. Words and word combinations for text coherence	Words and word combinations for text coherence
	315			

<b>READING</b>	<b>SPEAKING</b>	<b>WRITING</b>	<b>TESTS</b>
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>1.2.2.</b> Describing one of three pictures	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>1.1.2.</b> Asking questions: studying the advertisement	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>1.2.2.</b> Comparing two pictures	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.2.</b> Reading for details	<b>1.2.2.</b> Describing one of three pictures	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>2.1.</b> Matching the texts and the titles	<b>5.4.1.</b> Preparing a project	<b>4.6.</b> Commenting on the statement	Short Test Topical control
<b>2.4.</b> Understanding the structural links of the text	<b>1.1.2.</b> Asking questions: studying the advertisement	<b>4.3.</b> Writing a private letter	Short Test Topical control
<b>Review Test 5 (week 26–33)</b>			
			Topical control
			Topical control
			Topical control
<b>Final Test</b>			

Номер недели

Элементы содержания кодификатора ЕГЭ

Задания базового уровня сложности

**WEEK 6**

Elements of the content:  
1.1. Health and healthcare.  
5.2.3. The Adjective: degrees of comparison.  
5.3.1. Comparative constructions.  
2.2. Reading for details.  
5.4.1. Preparing a project.  
4.6. Commenting on the statement.

**HEALTH AND HEALTHCARE**

**READING**

Прочитайте текст и выполните задания 1–7 в каждом задании задание в поле ответа цифры 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В процессе работы над заданием убедитесь, что смысл каждого предложения вам в целом понятен. При необходимости пользуйтесь словарем. Обращайте особое внимание на составные словосочетания и ключевые детали текста: цифры, перечисления, мнемоники.

People everywhere need a constant supply of clean water for drinking, cooking, and washing, and also facilities for the removal of sewage waste. Water is collected from natural resources and stored in reservoirs. It is then purified and distributed for public usage. In some countries one or two parts of fluoride per million are added to water, to help prevent tooth decay. Constant checks are carried out at all stages to see that no contamination occurs.

Children, adults, and animals are vaccinated against diseases. Babies are vaccinated against polio and diphtheria and may also be vaccinated against measles and mumps.

Hygienic controls are introduced at all stages of food production. Such controls are obligatory in many countries. To prevent the spread of tuberculosis and bronchitis through daily products, milk is pasteurized by being heated to 72 degrees C°. Food-processing factories, hotels, and restaurants are regularly inspected for the presence of rats, mice, and standards of hygiene.

During manufacture, processed foods may be enriched with substances that benefit health, particularly vitamins and minerals. Iron and other minerals are added to bread and cereal foods, and glucose is sometimes added to drinks and condes.

In many countries schoolchildren are tested for tuberculosis. Chest radiography — which may be provided by companies, schools, or local health authorities — is available if necessary to check for tuberculosis, lung cancer, and chronic chest infection. Women are advised to have regular tests to examine their breasts for lumps. Mothers are encouraged to take their babies and children to clinics at special centres, where their development, weight, and rate of growth are noted in order to identify abnormally slow or fast developers.

A balanced diet containing the basic food types — proteins, fats, carbohydrates, vitamins, minerals and fluids — is essential for satisfactory growth development, and health. Research shows that communities with a diet containing a large proportion of fish suffer less from heart disease, high blood pressure. A diet based on rice, or root vegetables is likely to lead to some

degree of protein deficiency. A balanced diet can consist of small amounts of meat, fish, eggs, dairy products, fruit and vegetables, grains, nuts, and seeds.

People living in agricultural societies are often much healthier than those in technologically developed ones. Outdoor activity keeps people strong and supple, whereas a more sedentary lifestyle is more likely to produce joint degeneration and muscular weakness at a relatively early age.

**GRAMMAR**

**THE ADJECTIVE**

В английском языке различают три степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison): положительная (the Positive Degree), сравнительная (the Comparative Degree) и превосходная (the Superlative Degree).

1. Положительная указывает на качество предмета и соответствует словарной форме, то есть прилагательное в положительной степени не имеет никаких окончаний: difficult — трудный, green — зеленый.

\* Часто, когда говорят о равной степени качества разных предметов, употребляют союз as...as — такой же... как или его отрицательный вариант not so...as — не такой... как: The green apple is as sweet as the red one. — Зеленое яблоко такое же сладкое, как и красное. The green apple is as sweet as the red one. — Это яблоко такое же сладкое, как и красное.

\* Положительная степень также употребляется в конструкции half as...as... — в два раза меньше, twice as...as... — в два раза больше, three times as...as... — в три раза больше.

2. Для сравнения одного предмета с другим употребляют прилагательные в сравнительной степени, образуемые прибавлением суффикса -er к основе прилагательного, которое состоит из одного или двух слогов. Сравнительная степень прилагательных, состоящих из более чем двух слогов, образуется при помощи слова more (более).

\* Односложные и двухсложные прилагательные с окончанием -y, -er, -le, -ow или с ударением на втором слове: dry — более, the drier; clever — cleverer — the cleverest; narrow — narrower — the narrowest; simple — simpler — the simplest.

\* Многослоговые прилагательные, а также прилагательные right, wrong, bored, gentle:

**READING**

- According to the text water resources...
  - are regularly inspected for the presence of rats, mice and standards of hygiene
  - are checked to see that no contamination occurs
  - are used for washing machines
  - are used for drinking
- Children are usually vaccinated against...
  - diphtheria
  - polio
  - measles
  - intestinal disorder
- The places where food stuff is prepared...
  - are regularly inspected for the presence of rats, mice and standards of hygiene
  - are regularly closed for breaks
  - are regularly cleaned by the cleaning services
  - are regularly resold by their tenants
- The text cites a point of entering our food with...
  - harmful substances
  - iron-ore
  - vitamins and minerals
  - statins and soyabean
- We've read that mothers take their babies and children to clinics...
  - to take care of their health
  - to identify abnormally slow or fast developers
  - to get them from all the diseases
  - to identify the most dangerous illness
- Fish diets can improve...
  - our mood
  - our blood pressure condition
  - our complexion
  - our digestion
- People from the agricultural areas...
  - are often much healthier than those in technologically developed ones
  - are often much richer than other
  - are often much wealthier than those in technologically developed ones
  - are often much more prosperous than those in technologically developed ones

Повторяемый раздел

Теоретический материал для повторения

Словарь

Задания для закрепления и систематизации знаний

Номер текущей недели

**WEEK 22. CONTRIBUTION OF ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES IN SCIENCE AND CULTURE DEVELOPMENT**

**VOCABULARY**

**American Noble Prize Winners of the last years**

Angus Dutton	Economics (2015)
Paul L. Modrich	Chemistry (2015)
Aziz Sancar	Chemistry (2015)
W. C. Campbell	Physiology
William E. Moerner	Chemistry (2014)
Eric Betzig	Chemistry (2014)
Shuji Nakamura	Physics (2014)
John O'Keefe	Physiology or Medicine (2014)
Shun'ichi Yamamoto	Physics (2014)
Robert J. Shiller	Economics (2013)
Lars Peter Hansen	Economics (2013)

**Some British Noble Prize Winners of the last years**

Thomas Lindahl	Chemistry (2015)
Peter Higgs	Physics (2013)
John B. Gordon	Physiology or Medicine (2012)
Konstantin Novoselov	Physics (2010)
Robert G. Edwards	Physiology or Medicine (2010)
Doris Lessing	Literature (2007)
Sir Martin J. Evans	Physiology or Medicine (2007)
Harold Pinter	Literature (2005)

**Answer:**

Hi, Ben!

I received your letter yesterday and understood that some of the names were unknown for me. I had to use the Internet to get to know about Benjamin Franklin and Garret Morgan. Thus, Benjamin Franklin is famous for his invention of the bifocal lenses for eyeglasses. Samuel Morse invented the telegraph. Levi Strauss made the first jeans in California. Alexander Bell invented the telephone. Garret Morgan, as I understood, invented the traffic light. Vladimir Zvezhky was the inventor of television. By the way, he was born in Russia in 1889 and only in 1919 immigrated to the USA. While I was looking for the information to answer your questions I run into some interesting names of the American inventors. Did you know that flavored chewing gum was made by William Wrigley? It is my turn to ask questions. What do you know about Arthur Wayne, W. Kellogg, and Josephine Cochran?

Write soon,  
Yours sincerely,  
Anthony

**SPEAKING**

Imagine that your friend and you are preparing a project on the topic "Science and technology in Great Britain". You've found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud.

It is not a secret that Britain has a long tradition of research and innovation in science, technology and engineering. Its record of achievements begins with the contribution of Isaac Newton to physics and astronomy in the 17<sup>th</sup> century (theory of gravitation and three laws of motion) and goes to Charles Darwin with his theory of evolution, and inventions of Michael Faraday in the 19<sup>th</sup> century (the first electric motor, generator and transformer).

This long record of achievement in science and technology has continued throughout the 20<sup>th</sup> century. Noble prize for science have been won by 70 British, more than for any country except the USA.

In the last 4 decades major contributions have been made by British scientists working in universities, research institutes and industry. These have included theories on black holes and the origins of the universe (Stephen

**TOPICAL CONTROL**

Fill in the scheme with the main uses of the modal verbs must, to have to, should, need. Try to write all in English.

	have to	must	should	need
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

**Keys to week 22:**

**Reading:**

A	B	C	D	E	F	G
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1	1	1	1	2

**Short text:** 16. 20; 35; 46; 48; 60; 74; 84; 85; 100

**Topical control:** have to — obligation; necessity; must — obligation; necessity; absence of necessity; command; strong prohibition; probability near certainty; should — moral obligation; advice; weakened prohibition; criticism; probable or expected action; initiation; need — reproach; necessity.

**FOR NOTES**

206 207

Содержание

Ответы к заданиям базового уровня сложности текущей недели