



# Предисловие

Уважаемые учителя и родители!

Данное пособие предназначено для работы с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют ФОП НОО по предмету «Математика» для 1 класса и включены в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к образовательным результатам первоклассникам предлагаются задания по математике разного уровня сложности, обозначенные в пособии буквами А, Б и В.

Уровень А включает в себя задания базового уровня; уровень Б содержит задания повышенной сложности; уровень В предполагает выполнение заданий учащимися с высоким уровнем мотивации к занятиям математикой. Задания дидактических материалов охватывают все изучаемые в 1 классе темы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения и геометрические фигуры, математическую информацию. Часть заданий направлена на формирование навыков функциональной грамотности учащихся, включая финансовую грамотность и креативное мышление.

Предлагаемые задания можно использовать на уроках математики и во внеурочной деятельности. Родители могут применять пособие для дополнительных занятий с детьми в домашних условиях. В зависимости от уровня успешности усвоения учеником программного материала по математике учитель или родители могут реализовать принцип вариативного подхода к обучению, предлагая к выполнению посильные для ребёнка задания.

Применение заданий уровня сложности выше базового поможет учителю или родителям осуществить продвижение каждого ученика в зоне его ближайшего развития. Для этого можно поэтапно предлагать первоклассникам задания уровней Б и В. Не следует также и ограничивать ребёнка в попытке выполне-

ния более сложных заданий. При выборе и выполнении учеником трудного задания не нужно его торопить, ругать за неудачи – формирование любого умения и навыка всегда нелегко даётся каждому из нас.

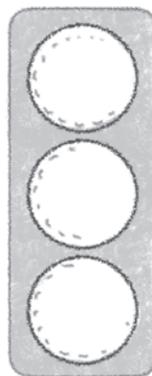
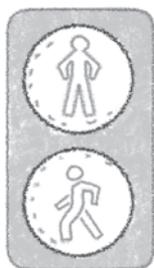
Используя задания с разным уровнем сложности, можно определить уровень подготовки, успешность каждого учащегося в изучении математики и скорректировать траекторию его развития, формирование универсальных учебных действий и функциональной математической грамотности (опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале), первоначальное овладение математическим языком.

Разноуровневые учебно-познавательные и учебно-практические задачи пособия будут способствовать становлению учебно-познавательных мотивов, развитию интереса к изучению и применению математики и важных качеств интеллектуальной деятельности первоклассника (мышления, воображения, рассуждения и т. д.).

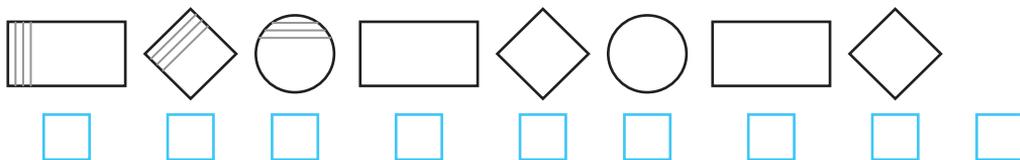
# ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ

## A

1. Раскрась сигналы светофора слева так: верхний – красным карандашом, нижний – зелёным. А сигналы светофора справа так: верхний – красным, средний – жёлтым, нижний – зелёным.



2. Продолжи штриховку. Дорисуй одну фигуру в данной последовательности. Запиши в окошках под фигурами их порядковые номера.



3. Считая слева направо, раскрась кружочки карандашом нужного цвета в таком порядке: первый – жёлтым, второй – красным, третий – синим, четвёртый – зелёным, а пятый – тем же карандашом, что и второй.





3. В поход ребята шли друг за другом: сначала Оля, за ней Петя, а потом Слава. Перед ними шёл пёс по кличке Дик. Домой они возвращались в обратном порядке. Подчеркни под рисунками одной чертой того, кто шёл домой первым, двумя – второго по порядку, тремя – третьего. В круг обведи того, кто шёл домой последним.



Петя



Дик



Оля



Слава

4. В понедельник корова дала 2 литра молока. В каждый следующий день она давала на 1 литр молока больше. Сколько молока корова дала в пятницу?

Р е ш е н и е:

О т в е т:

**В**

1. У доски отвечали по порядку три ученика – две девочки и мальчик. Сначала отвечала девочка, потом отвечал не мальчик. Кто отвечал у доски последним?

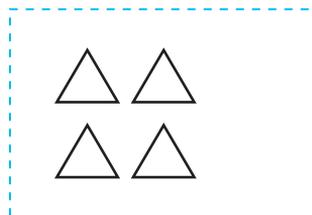
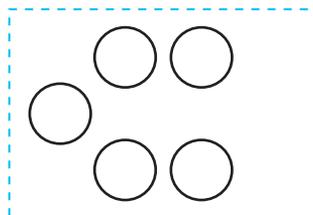
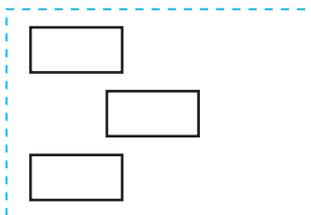
О т в е т:





# Б

**1.** Дорисуй в каждой рамочке по 2 фигуры. Сколько получилось фигур в рамочке? Соедини рамочку с нужной цифрой.



4

5

6

3

7

**2.** Впиши нужные числа, чтобы получились верные записи.

$$\square + 1 = 5$$

$$\square - 2 = 6$$

$$\square - 1 = 7$$

$$\square - 1 = 8$$

$$\square + 2 = 5$$

$$\square - 2 = 7$$

$$\square + 1 = 6$$

$$\square - 2 = 4$$

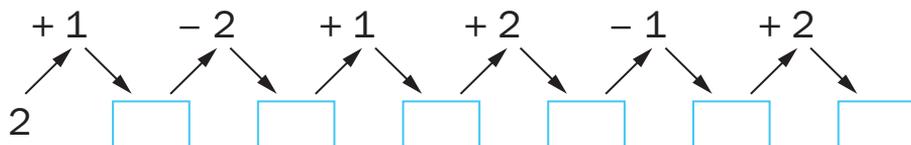
$$\square - 1 = 6$$

$$\square - 1 = 3$$

$$\square + 2 = 7$$

$$\square - 2 = 2$$

**3.** Вычисли. Впиши числа в окошки.



**4.** Впиши нужные числа, чтобы получились верные записи.

$$3 + 1 + \square = 5$$

$$9 - \square - 1 = 7$$

$$8 - 1 - \square = 6$$

$$2 + \square + 1 = 4$$

$$5 + 1 + \square = 7$$

$$9 - \square - 1 = 7$$

$$6 - 1 - \square = 4$$

$$4 + \square + 1 = 6$$

# В

1. Впиши нужные числа и знаки, чтобы получились верные записи.

$\square \bigcirc 1 = 2$

$\square \bigcirc 1 = 3$

$\square \bigcirc 2 = 8$

$\square \bigcirc 2 = 6$

$\square \bigcirc 1 = 6$

$\square \bigcirc 2 = 7$

$\square \bigcirc 2 = 5$

$\square \bigcirc 2 = 4$

$\square \bigcirc 1 = 8$

$\square \bigcirc 1 = 4$

$\square \bigcirc 1 = 5$

$\square \bigcirc 2 = 3$

2. У Кати было 3 открытки, а у Алёши 4. Мама подарила Кате 2 открытки. Сколько открыток надо купить Алёше, чтобы у него было столько же открыток, сколько у Кати?

Р е ш е н и е:

О т в е т:

3. У Марины 6 конфет, а у Паши 5. Марина съела 2 конфеты. Сколько конфет съел Паша, если конфет у детей осталось поровну?

Р е ш е н и е:

О т в е т:

4. Нарисуй 3 красных мячика, а зелёных столько, чтобы всего стало 5 мячиков и чтобы красные и зелёные мячики чередовались на рисунке.



# Содержание

Предисловие .....	3
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ .....	5
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ДЕЙСТВИЯ С НИМИ .....	9
Сложение и вычитание чисел 1 и 2 .....	9
Сложение и вычитание чисел 3 и 4 .....	12
Сложение и вычитание числа 5 .....	15
Сравнение чисел .....	17
Сложение и вычитание чисел 6 и 7 .....	21
Сложение и вычитание чисел 8 и 9 .....	24
Число 10 (десяток) .....	27
Число 0 (нуль) .....	29
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 И ДЕЙСТВИЯ С НИМИ .....	33
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. ВЕЛИЧИНЫ .....	39
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ, ЛОГИКА, ВНИМАНИЕ .....	48