

Данное пособие предназначено для работы с текстами в послебукварный период. Работа с текстом предлагается по трём направлениям: понимание, списывание с печатного текста, выполнение заданий на основе изученных тем программы по русскому языку.

Во втором полугодии первоклассники легко читают печатные тексты, но иногда ещё путают элементы прописных строчных и заглавных букв. Работе над почерком первоклассника в пособии отводится особая роль. В каждой теме размещены два одинаковых по содержанию текста в разном начертании, что поможет ученикам соотносить образы прописных и печатных букв для их осмысленного запоминания.

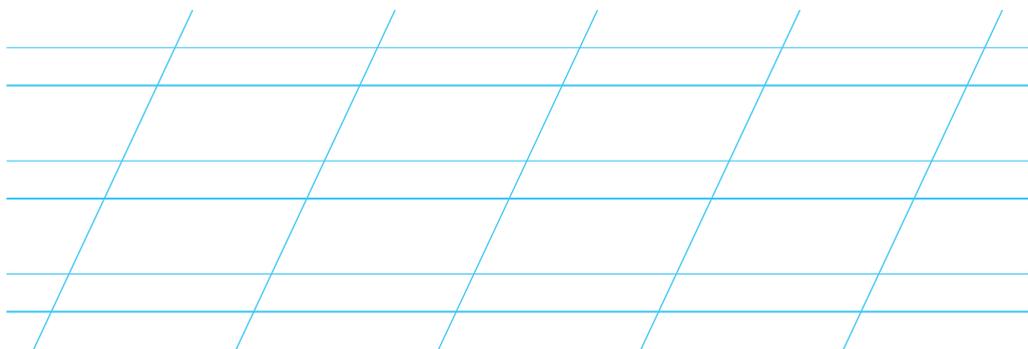
Тексты пособия — это небольшие тематические рассказы. Весь материал, созданный на основе текста, посвящён одной теме. Сначала ученик читает печатный текст, затем списывает прочитанный текст с печатного образца и сверяет написанное с эталонным прописным текстом. При этом рекомендуется научить ребёнка на букву списанного текста и на букву образца прописного текста ставить указательные пальцы, чтобы не терять строчку и делать процесс самоконтроля наиболее эффективным. Это помогает формировать одно из ключевых универсальных учебных действий — навык самоконтроля. Далее первоклассник письменно отвечает на вопрос по содержанию текста, проверяющий его понимание. Наконец, приступает к выполнению заданий, соответствующих действующим ФГОС НОО и ФООП НОО по предмету «Русский язык». Задания охватывают все изученные в 1 классе темы. В конце работы на основе тематического рисунка школьник записывает не менее двух предложений, которые формулирует самостоятельно. Разумеется, выполнение этого задания стоит оценивать с точки зрения именно речевой культуры, а не с позиций орфографической и пунктуационной грамотности, выходящей за рамки компетенций первоклассника.

В зависимости от уровня успешности усвоения программного материала по русскому языку учитель или родители могут реализовать принцип вариативного подхода к обучению, предлагая к выполнению посильные задания и даже усложняя их. Таким образом, пособие может быть использовано не только для оценивания, но и для диагностики выработанных у учащегося умений и навыков.

Предлагаемый дидактический материал можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности и в условиях домашнего обучения. Не торопите ребёнка, не ругайте за неудачи — формирование любого навыка всегда трудно даётся каждому из нас.

Прочитай и спиши текст.

Кончилось лето. Наступила осень.
Часто идут дожди. Листья пожелтели.



Проверь себя. Исправь свои ошибки.

Кончилось лето. Наступила осень. Часто идут дожди. Листья пожелтели.

Оцени свою работу смайликом.
Раскрась. Какой ты выберешь?
Почему?



Ответь на вопросы.

1. Какое время года было перед осенью?

2. Рассмотрю схему. Подбери из текста слово — название действия предмета.



3. Спиши из текста два слова — названия предметов, в которых буква **л** обозначает мягкий согласный звук.

4. Выпиши слово — название предмета, в котором букв больше, чем звуков.

5. Спиши из третьего предложения слово, которое начинается с гласного звука.

6. Спиши слово с сочетанием **ча**.

7. Спиши в алфавитном порядке.

Сентябрь, ноябрь, октябрь.

Blank handwriting lines for writing the words from the previous task in alphabetical order.

8. Раздели слова на слоги и запиши.

Ветер, холодает, осень.

Blank handwriting lines for writing the words from the previous task, divided into syllables.

9. Впиши буквы на месте пропусков. Объясни свой выбор.

Двор — на дв_ре, дождик — д_жди.

10. Рассмотрите рисунок. Составьте два предложения по рисунку и запишите.



Blank handwriting lines for writing two sentences based on the illustration.



Прочитай и спиши текст.

Пошёл снег. Дети у ёлки лепят лисичку. На улице холодно. Метёт метель. Ребята ушли домой.

Проверь себя. Исправь свои ошибки.

Пошёл снег. Дети у ёлки лепят лисичку. На улице холодно. Метёт метель. Ребята ушли домой.

Оцени свою работу.



Ответь на вопросы.

1. Из чего дети лепят лисичку?

2. Рассмотрю схему. Подбери из текста слово — название действия предмета.



3. Спиши из второго предложения слово, в котором все согласные звуки мягкие.

4. Спиши из текста слово, в котором звуков меньше, чем букв.

5. Спиши из текста слово из трёх слогов, которое начинается с гласного звука.

6. Спиши слово с сочетанием **чк**.

7. Спиши из текста слово, в котором все гласные звуки обозначены буквой **о**.

8. Раздели слова на слоги и запиши.

Мороз, иней, ребята.

9. Впиши буквы на месте пропусков. Объясни свой выбор.

Зимний — з_ма, лисы — (лепят) л_су.

10. Рассмотрите рисунок. Составьте два предложения по рисунку и запишите.