

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 4 класса к обновлённому УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2024).

Поурочные разработки составлены в соответствии с требованиями действующего ФГОС начального общего образования, утверждённого в 2021 г., на основе собственного опыта работы автора с данным учебно-методическим комплектом, а также с учётом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдёт все необходимые материалы для подготовки к уроку:

- методические приёмы для первичного усвоения нового материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- задания и скороговорки для фонетической разминки;
- рифмовки для проведения динамических пауз;
- сценарии игр, игровые упражнения, материал для викторин.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков в зависимости от уровня подготовки учащихся. Надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык: грамматический тренажёр. 4 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Тренажёр по чтению на английском языке. 4 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования*

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретения первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

* Приводятся по тексту Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- приобретение навыков участия в различных видах трудовой деятельности, интереса к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

2) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе*

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку.

1. Коммуникативные умения:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу, выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз;

* Приводятся по тексту Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе с подобранным иллюстративным материалом (рисунками, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

2. Языковые знания и навыки:

фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф (в сокращённых формах глаголов, в притяжательном падеже имён существительных), запятую при перечислении;

лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*);

грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Present Continuous Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и *Future Simple Tense* для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

3. Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке в рамках изучаемой тематики (сообщать название страны, столицы, родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях).

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Starter Unit. Back together! (2 ч)	
1, 2	Back together!
Module 1. Family & friends! (8 ч)	
3, 4	One big happy family!
5	My best friend!
6	My best friend! Fun at school
7	Goldilocks and the Three Bears
8	English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities
9	Now I know
10	Speaking practice. Arthur + Rascal
Module 2. A working day! (8 ч)	
11, 12	The Animal Hospital
13	Work and play!
14	Work and play! Arthur + Rascal
15	Goldilocks and the Three Bears

№ урока	Тема урока
16	A day in my life!
17	Now I know
18	Fun at school. What Russian children want to be
Module 3. Tasty treats! (8 ч)	
19, 20	Pirate's fruit salad!
21	Make a meal of it!
22	Make a meal of it! Fun at school
23	Goldilocks and the Three Bears
24	What's for pudding? What would you like for your tea?
25	Now I know
26	Souvenirs from English-speaking countries. Arthur + Rascal
Module 4. At the zoo! (9 ч)	
27, 28	Funny animals!
29	Wild about animals!
30	Wild about animals! Arthur + Rascal
31	Wild about animals! Fun at school
32	Goldilocks and the Three Bears
33	A walk in the wild! Animals need our help!
34	Now I know
35	Happy New Year!
Module 5. Where were you yesterday? (8 ч)	
36, 37	Tea party!
38	All our yesterdays!
39	All our yesterdays! Fun at school. Arthur + Rascal
40	Goldilocks and the Three Bears
41	Birthday wishes!
42	Now I know
43	The Day of the City
Module 6. Tell the tale! (8 ч)	
44, 45	The Hare and the Tortoise
46	Once upon a time!
47	Once upon a time! Fun at school
48	Goldilocks and the Three Bears
49	The story behind the rhyme! Arthur + Rascal
50	Now I know
51	The world of Fairy Tales

№ урока	Тема урока
Module 7. Days to remember! (8 ч)	
52, 53	The best of times!
54	Magic moments!
55	Magic moments! Fun at school
56	Goldilocks and the Three Bears
57	Alton Towers
58	Now I know
59	The days we remember. Arthur + Rascal
Module 8. Places to go! (9 ч)	
60, 61	Good times ahead!
62	Hello, sunshine!
63	Hello, sunshine! Fun at school. Arthur + Rascal
64	Goldilocks and the Three Bears
65	Florida fun! Travelling is fun
66	Now I know
67	Reading Stories. Final Quiz
68	April Fool's Day!

Starter Unit. BACK TOGETHER!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических чувств, формирование этических норм, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение умением принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, находить средства их осуществления.
2. Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем.
3. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
4. Формирование умений пользоваться наглядными средствами представления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.

Предметные

1. Формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.
2. Актуализация пройденного в 3 классе лексического материала по темам: «Занятия в свободное время», «Цвета», «Игрушки», «Распорядок дня», «Школьные принадлеж-

- ности», «Школьные предметы», «Дни недели», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные».
3. Формирование умения воспринимать на слух и понимать текст аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале с опорой на картинку.
 4. Формирование умения вести этикетный диалог (вручение подарка и благодарность за него) и диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова.
 5. Формирование умения заполнять формуляр с указанием личной информации.
 6. Актуализация употребления структуры *have got*, глагола *to be*, модального глагола *can* в значении умения или способности делать что-либо.

Урок 1. Back together!

Цели: повторить фразы приветствия и знакомства, лексику по теме «Занятия в свободное время»; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: картинки с изображением героев из курса *Spotlight 3*; копии таблицы для проведения опроса; карточки с английскими именами.

Ход урока

I. Организационный момент

(Если учитель уже знаком с детьми.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– Nice to see you again! Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)

(Если учитель впервые встречается с детьми.)

– Hello, everyone! (*Hello!*)

I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher. Nice to meet you.

II. Актуализация знаний

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 4)*.

(На доске картинки с изображением главных персонажей из курса *Spotlight 3* (Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine, Maya, Paco), а также слово *remember* с переводом.)

* Здесь и далее (до конца модуля 4) номера страниц указаны по первой части учебника.

– Do you remember our friends? Listen to their song, please.

(Ученики слушают песню из упр. 1, затем называют героев учебника. Учитель записывает их имена под каждой картинкой.)

– Let's say hello to our friends. Hello, Larry (Lulu, Chuckles, Nanny Shine, Maya, Paco)!

(Ученики хором здороваются с каждым из героев.)

– Open your books at page 4, please. Who do you see in the picture?

(Дети называют персонажей.)

– Let's read the text of the song aloud.

(Ученики читают текст песни хором за учителем, затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Дети слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Упр. 2 (с. 4).

– Что мы говорим, когда знакомимся с новыми людьми?

(Дети отвечают на русском языке, учитель акцентирует внимание на тех ответах, которые соответствуют фразам в упражнении.)

– Let's learn how to introduce yourself to someone new in English.

(Учитель читает диалог, дети слушают, затем повторяют хором и индивидуально. Если в классе есть новые учащиеся или учитель впервые встречается с ребятами, то он знакомится с каждым учеником.)

– Hello! My name's Marina Ivanovna. What's your name? (*Hello! I'm Lena. (My name's Lena.)*)

– Nice to meet you, Lena.

(Аналогично класс знакомится с новыми учениками. Если учитель и дети уже знакомы друг с другом, то нужно раздать карточки с английскими именами и предложить учащимся «познакомиться» ещё раз.)

– Imagine that you don't know each other. Introduce yourself to someone new.

(Ученики выполняют задание в парах или в мини-группах.)

Упр. 3 (с. 5).

(Дети выполняют задание самостоятельно, затем проверяют все вместе. Учителю следует убедиться, что все ученики поняли, почему выбран тот или иной вариант ответа. После этого дети разыгрывают мини-диалоги в парах.)

III. Динамическая пауза

– Let's have a break. Look at me and do with me!

(Учитель демонстрирует различные действия и называет их, ученики повторяют за ним движения.)

We're swimming.
 We're playing soccer.
 We're dancing.
 We're playing basketball.
 We're drawing.
 We're riding a bike.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 5).

– Look! This is a chart. You have to ask your friends and find someone who can swim, who can play soccer and so on.

(Дети читают образец вопросов и ответов, затем задают вопросы друг другу и вписывают имена в таблицу. Учитель может ограничить количество опрашиваемых учеников и предложить другой вариант таблицы для заполнения (см. ниже).)

– Ask your friends and fill in the chart. Put a tick against things your friends can do, and a cross against things they can't do.

	Dima	Liza	Roma
can swim	✓		
can play soccer	✓		
can dance	×		
can play basketball	✓		
can draw	×		
can ride a bike	✓		

(При необходимости учитель демонстрирует образец заполнения таблицы. Затем несколько учеников представляют классу результаты опроса.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 4, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. При этом учитель обращает внимание учеников на то, что вместо каждого пропуска нужно вставить только одно слово.)

– You know a lot of English words, don't you? Look at the pictures in Exercise 3 and name the things.

(Ученики называют предметы на картинках. После этого учитель объясняет, как выполнять задание.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 4), упр. 3 (с. 5).

VI. Подведение итогов урока

- Can you introduce yourself to someone new?
 - Do you know how to find out what your friends can or can't do?
 - Do you like the lesson?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. Back together!

Цели: повторить структуру *have got*, лексику по темам «Игрушки», «Распорядок дня», «Цвета»; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: цветные карандаши; листы бумаги; картинки по теме «Распорядок дня».

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Фонетическая разминка

- Let's say rhyming words, for example: *name – game.*
- Find a rhyme for the word *ball!*

(Ученики называют рифмующиеся слова и повторяют их хором. Учитель предлагает слова по темам «Игрушки», «Распорядок дня», «Цвета» и т. д.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 1 (с. 6).**

- Do you like to get/give presents?
 - When do you get/give presents?
- (Несколько учеников отвечают на вопросы учителя.)
- Listen to the conversation and say what present the boy has got.
- (Ученики слушают запись и отвечают на вопрос.)
- Open your books at page 6, please. Listen again and repeat.

(Дети слушают диалог ещё раз, следят за текстом и повторяют фразы в паузах.)