



## Уважаемые взрослые!

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи — фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа через осознание звукового строя языка — главная задача пособия.

Пособие предназначено для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4–6 лет в детском саду и дома.

Разнообразные задания в интересной и доступной форме познакомят детей со звуками и буквами русского языка, научат анализировать звучащее слово, сформируют у детей начальные фонематические представления и графические навыки, расширят словарный запас. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстро понять мир звуков и букв и сделает этот процесс увлекательным.

Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок познакомится с понятиями *звук*, *слог*, *слово*, *предложение*. В пособие также включены задания на развитие восприятия, внимания, памяти.

Данную систему занимательных упражнений также можно использовать для занятий с детьми, нуждающимися в помощи логопеда.

Предметные картинки помогут ребёнку удерживать в памяти анализируемое слово. Рядом с картинками даны схемы для определения места звука в слове (начало, середина, конец) и слоговые фишки или слоговые домики для определения количества частей (слогов) в слове. Схема является для ребёнка опорой: произнося слово, ребёнок соотносит его с нужной схемой, отмечает качество звуков, используя специальные цветовые символы. **Гласные принято обозначать красным цветом, твёрдые согласные — синим (как синий твёрдый лёд), а мягкие согласные — зелёным (как зелёная мягкая травка).**

Книга предполагает совместную деятельность взрослого и ребёнка. **Взрослый читает текст заданий**, контролирует их выполнение, оказывает минимальную помощь.

Сразу учите ребёнка не путать понятия *звук* и *буква*. Звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем.

При знакомстве с буквой называйте букву так, как звучит звук. Такой звуковой способ называния букв поможет ребёнку быстрее понять принцип чтения слогов и впоследствии легко овладеть послоговым чтением.

Проводите занятия регулярно, один-два раза в неделю, по 20 минут. Не забывайте хвалить детей за успехи и радоваться их победам.

***Успехов вам и вашим маленьким ученикам!***

# ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

# М

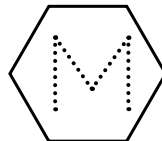
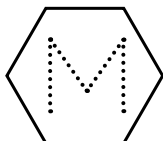
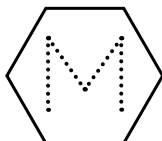
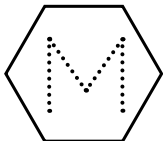


Мухомор на тонкой ножке  
Вырос на лесной дорожке.  
Ждёт прихода грибников.  
Кто сорвать его готов?  
Знают грибники прекрасно:  
Мухоморы есть

**ОПАСНО!**



Напиши буквы по точкам.



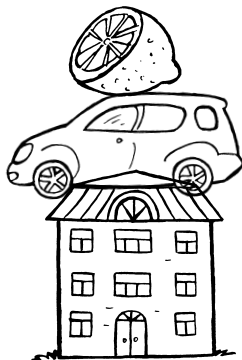
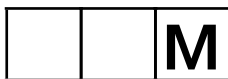


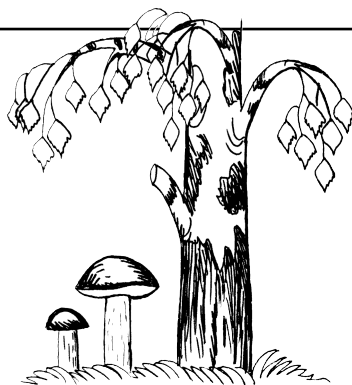
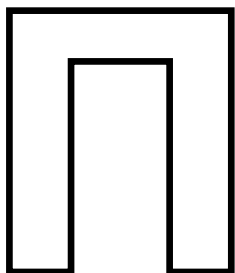
Какие ягоды спрятались на рисунке? Покажи и назови их. Раскрась ягоду, название которой начинается со звука [М].



Помоги мышке найти, где прячется звук [М]: в начале, в середине или в конце слова. Соедини каждую картинку с нужной схемой.

Произнеси и прохлопай названия картинок по частям (слогам). Соедини картинку с нужной слоговой фишкой.



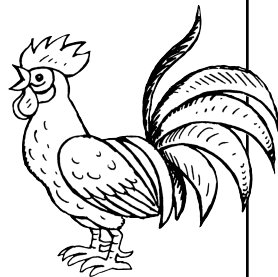
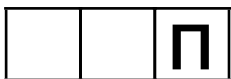


Под берёзкой два грибка — подберёзовика,  
Под осинкой три грибка — подосиновика.  
Два плюс три — конечно пять,  
Это просто сосчитать.



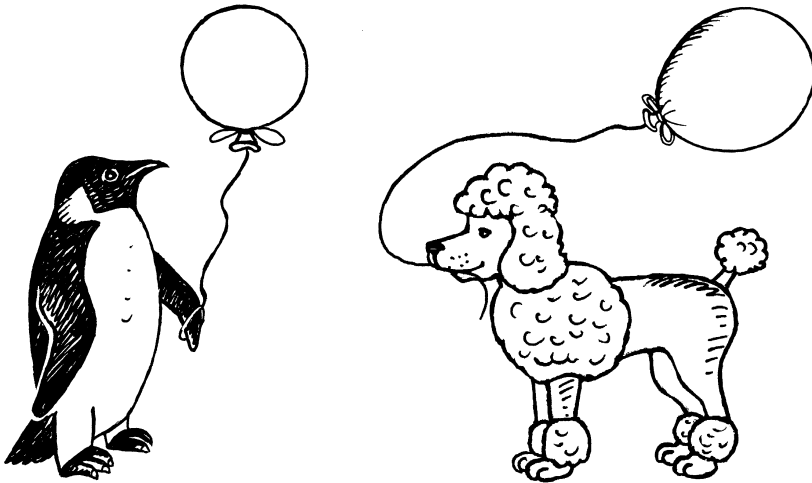
Помоги петушку найти, где прячется звук [П]: в начале, в середине или в конце слова. Соедини каждую картинку с нужной схемой.

Проговори и прохлопай названия картинок по частям (слогам). Соедини каждую картинку с нужной слоговой фишкой.

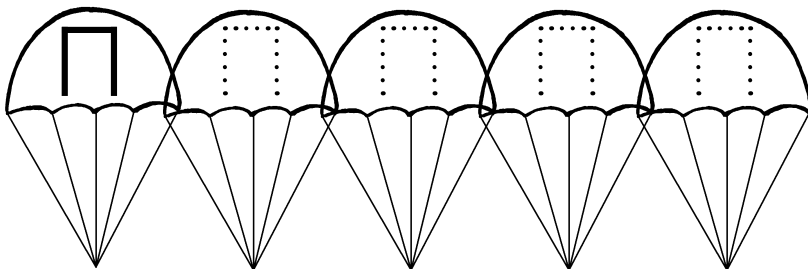




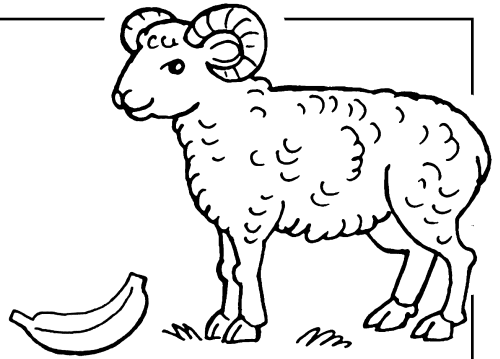
Произнеси и послушай, как звучит первый звук в словах ПУДЕЛЬ и ПИНГВИН. В каком слове согласный [П] звучит твёрдо? (Пудель.) Раскрась шарик пуделя синим цветом. В каком слове он звучит мягко? (Пингвин.) Раскрась шарик пингвина зелёным цветом.



Напиши буквы по точкам.



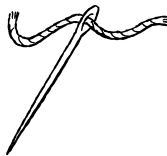
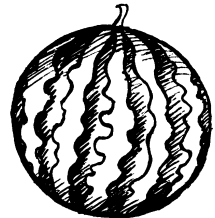
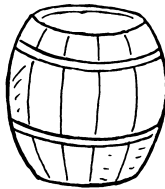
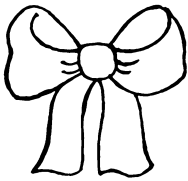
# Б



Баран нашёл большой банан  
И положил банан в карман.  
— Не будь плохим бараном  
И поделись бананом!

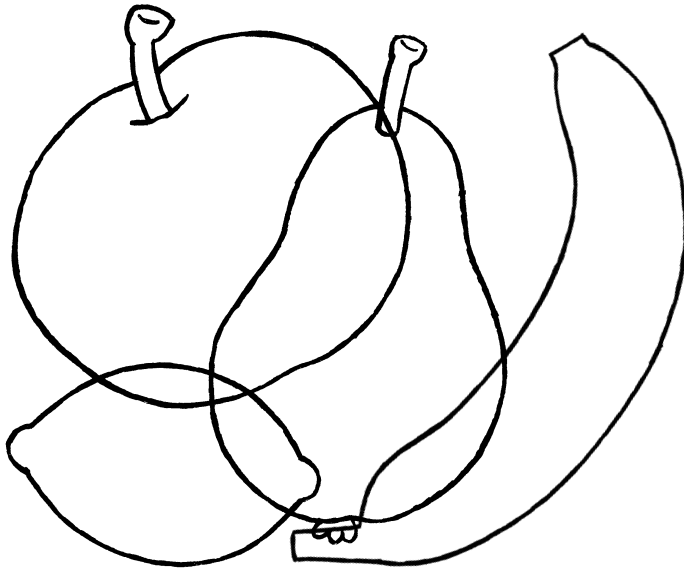


Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук [Б]. Проговори и прохлопай названия картинок по частям (слогам). Подбери слоговую фишку для каждой картинке (соедини линией).





Сколько предметов нарисовано на картинке? Назови их одним словом. Раскрась фрукты, в названии которых есть звук [Б]. Где он прячется в этих словах — в начале или в середине? Соедини фрукт с нужной схемой.

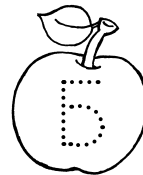
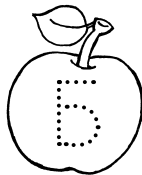
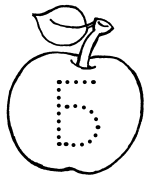


<b>Б</b>		
----------	--	--

	<b>Б</b>	
--	----------	--



Напиши буквы по точкам.





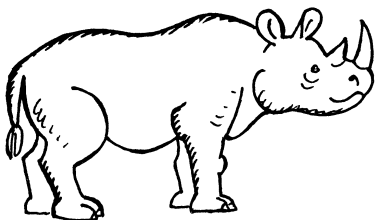
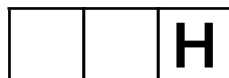
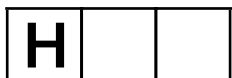


# Н

Наволочку для подушки  
Сшить решили две лягушки.  
Взяли нитки и иголки,  
Взяли ножницы на полке.  
Шили, мерили, кроили,  
Даже про обед забыли,  
Но зато теперь лягушки  
Спят на шёлковой подушке.

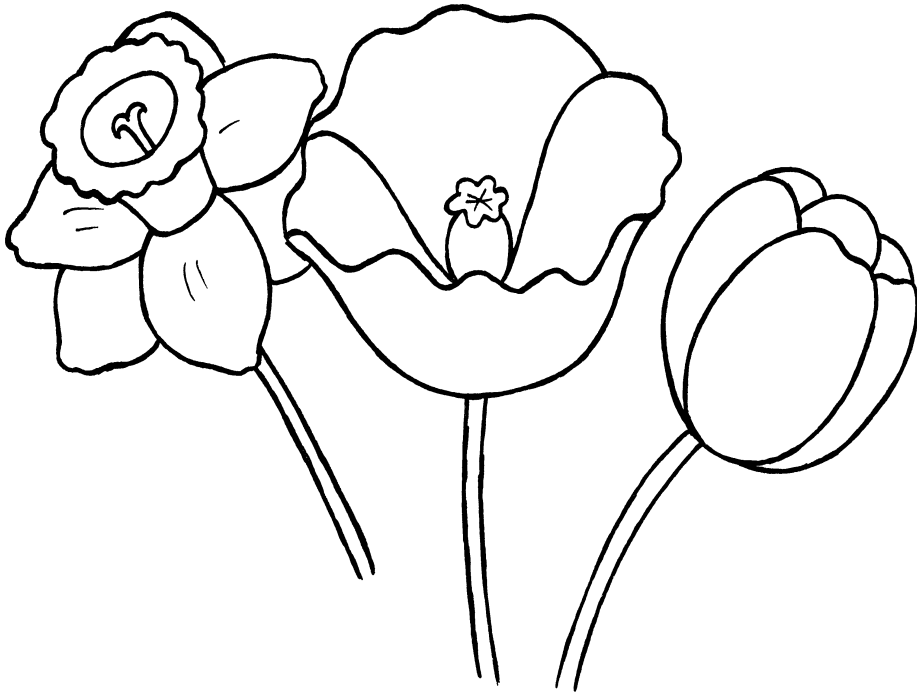


Где прячется согласный звук [Н] в названиях картинок: в начале, в середине или в конце слова? Соедини линией каждую картинку с нужной схемой. Раздели слова на части (слоги). Соедини картинку и слоговой домик.





Какие цветы нарисовал художник? Назови и раскрась цветы, в названии которых прячется звук [Н]. Где он прячется: в начале, в середине или в конце слова?



Напиши буквы по точкам.

