

Уважаемые взрослые!

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи — фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа через осознание звукового строя языка — главная задача пособия.

Пособие предназначено для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4–5 лет в детском саду и дома.

В пособие включены задания на развитие восприятия, внимания, памяти.

Данную систему занимательных упражнений также можно использовать для занятий с детьми, нуждающимися в помощи логопеда.

Предметные картинки помогут ребёнку удерживать в памяти анализируемое слово.

Книга предполагает совместную деятельность взрослого и ребёнка. **Взрослый читает текст заданий**, контролирует их выполнение, оказывает минимальную помощь: без прямых подсказок даёт возможность ребёнку самому достичь нужного результата.

Знакомя ребёнка с делением слов на слоги, можно заменить слово *слог* на слово *часть* и (или) продублировать его (например: «Проговори слово по частям (слогам). Сколько частей (слогов) в слове?» и т.д.). Это поможет ребёнку быстрее овладеть данным умением и научит не путать понятия *слог* и *слово*, так похожие по звучанию.

Только после успешного выполнения различных упражнений со звуком взрослый знакомит ребёнка с буквой. Чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает, а для этого, в свою очередь, нужно слышать, как он звучит. Сразу учите ребёнка не путать понятия *звук* и *буква*. **Звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем.**

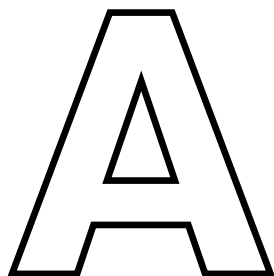
При знакомстве с буквой называйте букву так, как звучит звук (Б, а не БЭ; М, а не ЭМ). Такой звуковой способ названия букв поможет ребёнку быстрее понять принцип чтения слогов и впоследствии легко овладеть плавным, послоговым чтением.

Проводите занятия регулярно, один-два раза в неделю, по 20 минут.

Не забывайте хвалить детей за успехи и радоваться их победам.

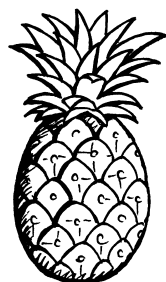
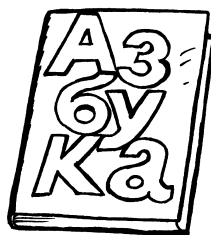
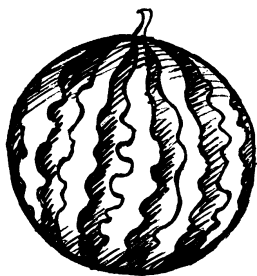
Успехов вам и вашим маленьким ученикам!

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ



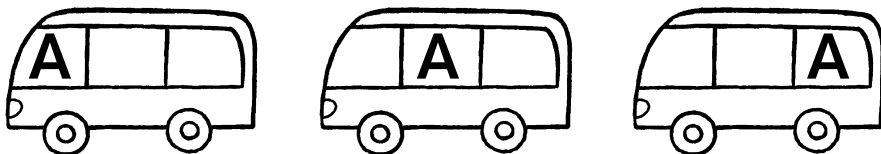
Аист азбуку купил,
Аистят читать учил.
В наше время даже птице
Нужно грамоте учиться.

 Обведи красным карандашом картинки,
в названии которых есть гласный звук [А].



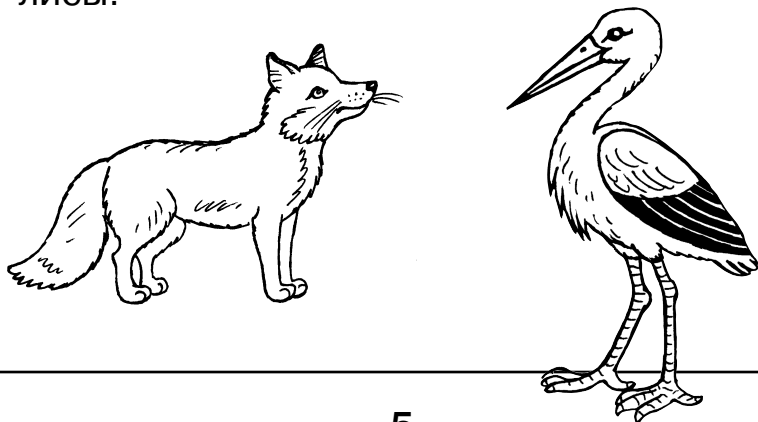
 Раскрась автобусы так, чтобы жёлтый автобус был первым, а зелёный следовал за синим. Покажи первый автобус. Какого он цвета? Покажи последний автобус. Назови его цвет. Какой автобус в середине?

Назови и покажи место буквы А в каждом автобусе. Используй слова В НАЧАЛЕ, В СЕРЕДИНЕ, В КОНЦЕ.



 Где спрятался звук [А] в слове АИСТ — в начале или в конце слова? Покажи автобус для аиста.

Произнеси слово ЛИСА, выделяя голосом звук [А]. Где ты слышишь этот звук — в начале или в конце слова? Покажи автобус для лисы.





Сколько предметов нарисовано на картинке? Покажи и назови их. Как эти предметы можно назвать одним словом?

Раскрась фрукт, название которого начинается с гласного звука [А].

