



# СОДЕРЖАНИЕ

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 лет** . . . . . 5

**Уважаемые взрослые!** . . . . . 6

А . . . . . 7	П . . . . . 25	К . . . . . 40	Ш . . . . . 54
У . . . . . 9	Б . . . . . 27	Г . . . . . 42	Ж . . . . . 56
И . . . . . 11	Н . . . . . 29	Х . . . . . 44	Л . . . . . 58
О . . . . . 15	Т . . . . . 31	С . . . . . 46	Р . . . . . 60
Э . . . . . 18	Д . . . . . 33	З . . . . . 48	Ч . . . . . 62
Ы . . . . . 20	Ф . . . . . 35	Ц . . . . . 50	Щ . . . . . 64
М . . . . . 23	В . . . . . 37	Й . . . . . 52	

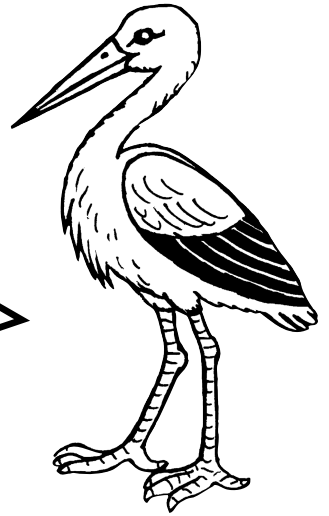
**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 лет** . . . . . 67

**Уважаемые взрослые!** . . . . . 68

А . . . . . 69	Б . . . . . 85	Х . . . . . 108	Л . . . . . 137
У . . . . . 70	Т . . . . . 88	Й . . . . . 111	Ё . . . . . 142
И . . . . . 72	Д . . . . . 91	Я . . . . . 113	Ю . . . . . 144
Ы . . . . . 73	Н . . . . . 95	Е . . . . . 115	Ш . . . . . 146
О . . . . . 74	В . . . . . 98	С . . . . . 117	Ж . . . . . 151
Э . . . . . 75	Ф . . . . . 100	З . . . . . 121	Ч . . . . . 158
П . . . . . 79	К . . . . . 102	Ц . . . . . 125	Щ . . . . . 162
М . . . . . 83	Г . . . . . 104	Р . . . . . 134	Ь . . . . . 166
			ъ . . . . . 170

A

K

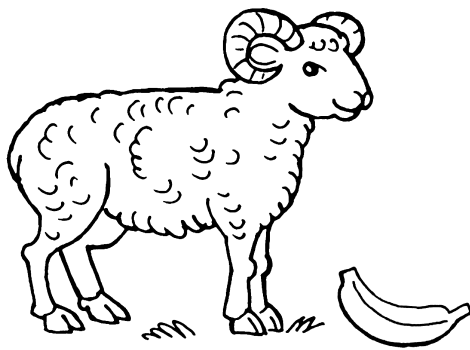


M

Y

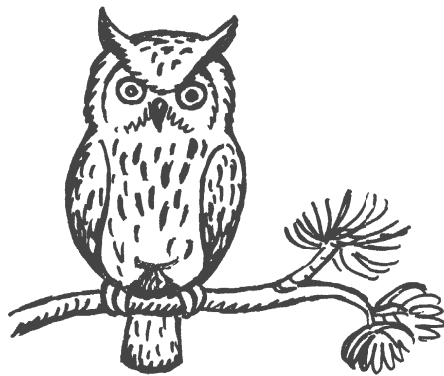
W

B



W

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**4–5 лет**



## Уважаемые взрослые!

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи — фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа через осознание звукового строя языка — главная задача пособия.

Пособие предназначено для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4–5 лет в детском саду и дома.

Более ста разнообразных заданий в интересной и доступной форме познакомят детей со звуками и буквами русского языка, научат анализировать звучащее слово, сформируют у детей начальные фонематические представления и графические навыки, расширят словарный запас. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстро понять мир звуков и букв и сделает этот процесс увлекательным.

Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок познакомится с понятиями *звук, слог, слово, предложение*; научится различать звуки на слух, находить слово с заданным звуком, определять место звука в слове (начало, середина, конец), делить слова на части (слоги), а предложения на слова, будет сравнивать, анализировать, обобщать, то есть учиться логически мыслить. В пособие также включены задания на развитие восприятия, внимания, памяти.

Данную систему занимательных упражнений также можно использовать для занятий с детьми, нуждающимися в помощи логопеда.

Предметные картинки помогут ребёнку удерживать в памяти анализируемое слово. Рядом с картинками даны схемы для определения места звука в слове (начало, середина, конец) и слоговые фишки или слоговые домики для определения количества частей (слогов) в слове. Схема является для ребёнка опорой: произнося слово, ребёнок соотносит его с нужной схемой, отмечает качество звуков, используя специальные цветовые символы. **Гласные принято обозначать красным цветом, твёрдые согласные — синим (как синий твёрдый лёд), а мягкие согласные — зелёным (как зелёная мягкая травка).**

Книга предполагает совместную деятельность взрослого и ребёнка. **Взрослый читает текст заданий**, контролирует их выполнение, оказывает минимальную помощь: без прямых подсказок даёт возможность ребёнку самому достичь нужного результата.

Знакомя ребёнка с делением слов на слоги, можно заменить слово *слог* на слово *часть* и (или) продублировать его (например: «Проговори слово по частям (слогам). Сколько частей (слогов) в слове?» и т.д.). Это поможет ребёнку быстрее овладеть данным умением и научит не путать понятия *слог* и *слово*, так похожие по звучанию.

Только после успешного выполнения различных упражнений со звуком взрослый знакомит ребёнка с буквой. Чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает, а для этого, в свою очередь, нужно слышать, как он звучит. Сразу учите ребёнка не путать понятия *звук* и *буква*. Звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем.

При знакомстве с буквой называйте букву так, как звучит звук (Б, а не БЭ; М, а не ЭМ). Такой звуковой способ называния букв поможет ребёнку быстрее понять принцип чтения слогов и впоследствии легко овладеть плавным, послоговым чтением.

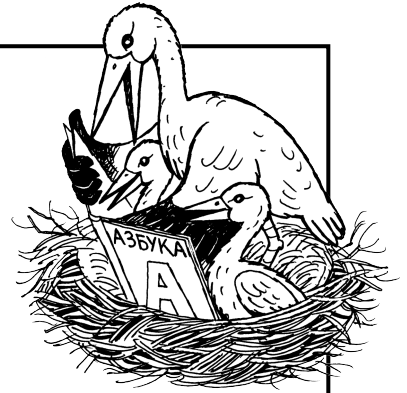
Проводите занятия регулярно, один-два раза в неделю, по 20 минут.

Не забывайте хвалить детей за успехи и радоваться их победам.

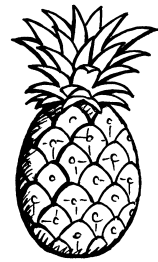
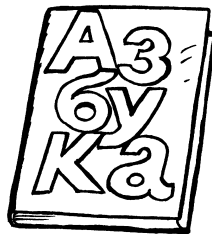
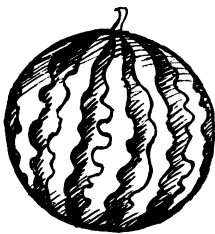
***Успехов вам и вашим маленьким ученикам!***

# А

Аист азбуку купил,  
Аистят читать учил.  
В наше время даже птице  
Нужно грамоте учиться.

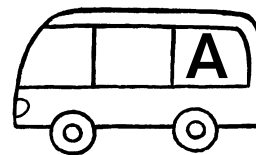
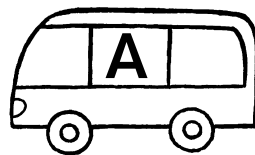
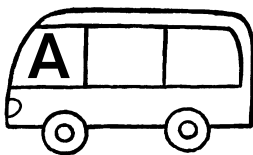


Обведи красным карандашом картинки, в названии которых есть гласный звук [А].



Раскрась автобусы так, чтобы жёлтый автобус был первым, а зелёный следовал за синим. Покажи первый автобус. Какого он цвета? Покажи последний автобус. Назови его цвет. Какой автобус в середине?

Назови и покажи место буквы А в каждом автобусе. Используй слова В НАЧАЛЕ, В СЕРЕДИНЕ, В КОНЦЕ.



Где спрятался звук [А] в слове АИСТ — в начале или в конце слова? Покажи автобус для аиста.

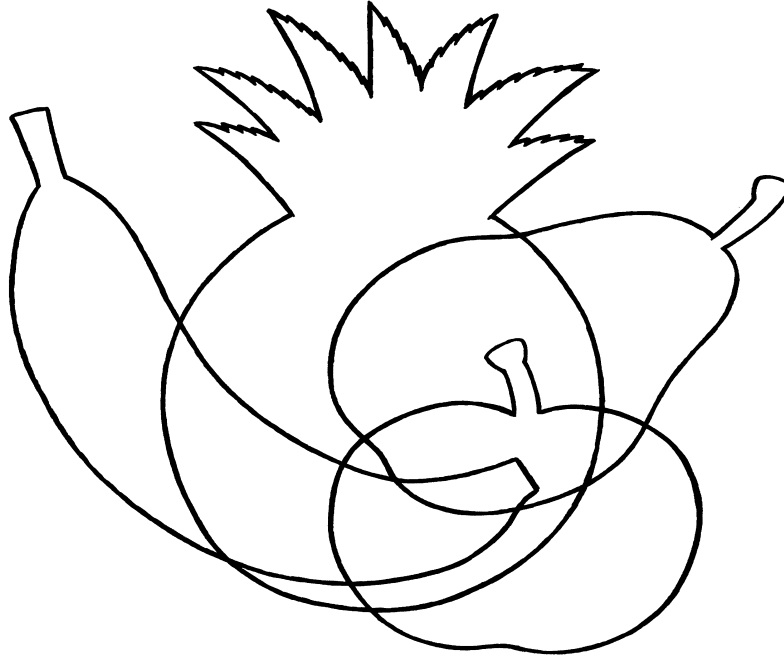
Произнеси слово ЛИСА, выделяя голосом звук [А]. Где ты слышишь этот звук — в начале или в конце слова? Покажи автобус для лисы.





Сколько предметов нарисовано на картинке? Покажи и назови их. Как эти предметы можно назвать одним словом?

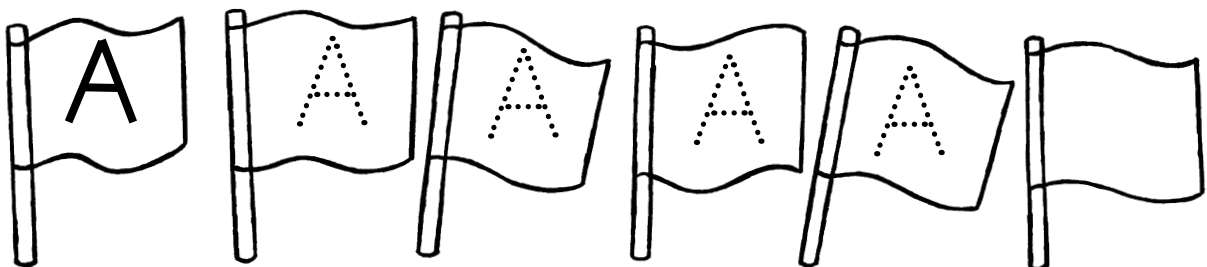
Раскрась фрукт, название которого начинается с гласного звука [А].



В каждом вагончике «едет» одно слово. Сколько слов в предложении: **Аня любит ананасы**? Назови и покажи первое слово, второе, третье. Раскрась слова-вагончики карандашами разных цветов.

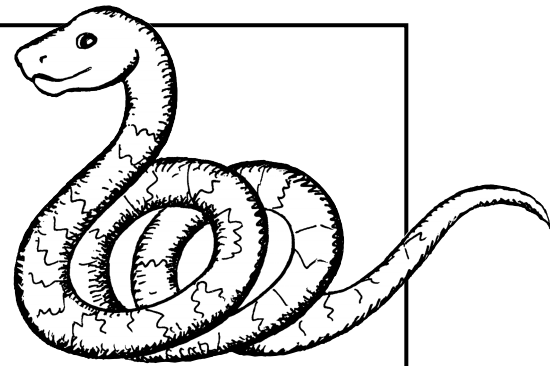


Напиши буквы по точкам.

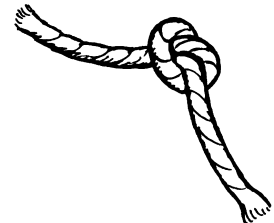
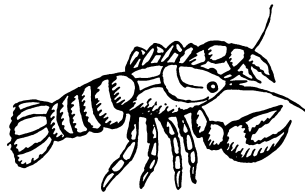


# У

У удава во весь рост  
Длинный, длинный,  
длинный хвост.  
Он пятнистый и блестящий,  
Сразу видно — настоящий.

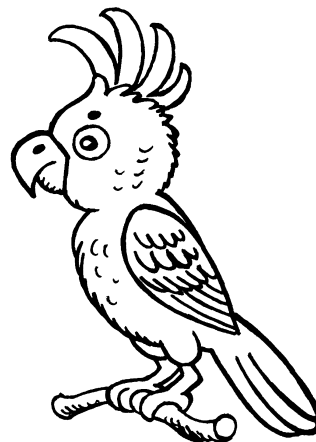
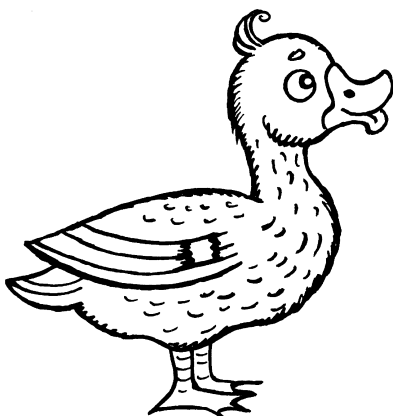
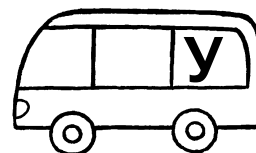
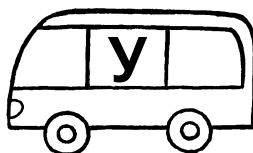
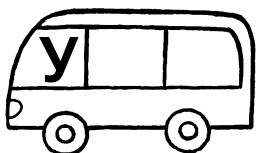


**AB** Обведи красным карандашом картинки, в названии которых есть гласный звук [У].



**AB** Назови и покажи место буквы У в каждом автобусе. Используй слова В НАЧАЛЕ, В СЕРЕДИНЕ, В КОНЦЕ.

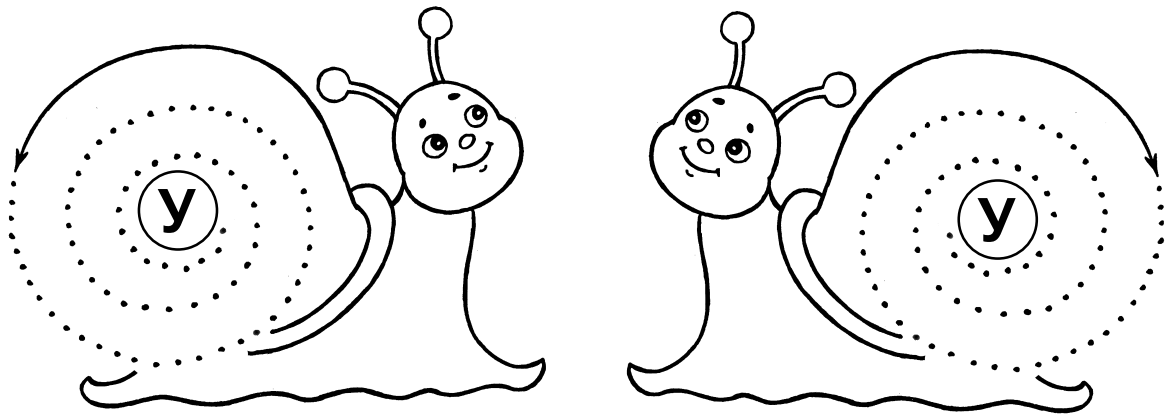
Произнеси слова УТКА и КАКАДУ, выделяя голосом звук [У]. Где ты слышишь этот звук — в конце или в начале слова? Соедини линией пассажира и нужный автобус.



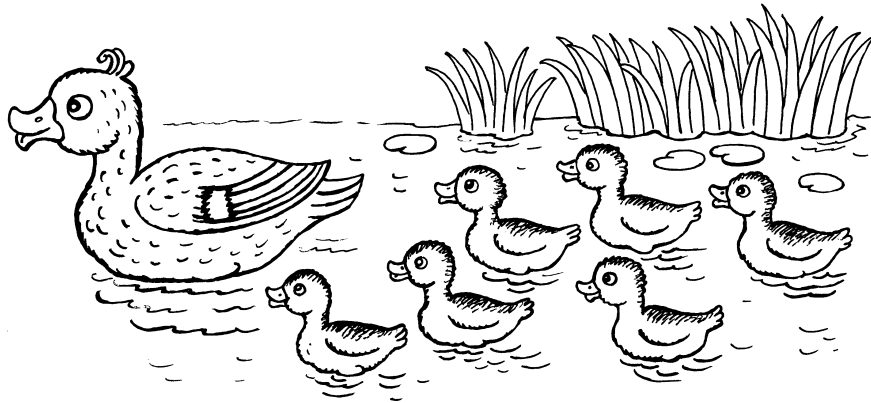




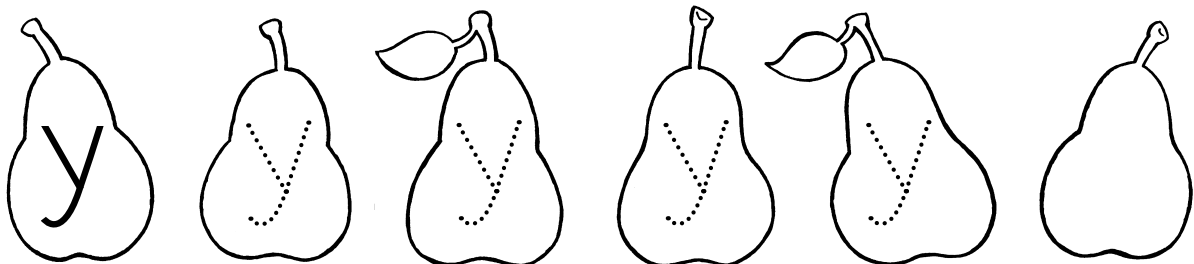
Нарисуй домики улиткам. Продвигаясь по дорожке лабиринта, пой песенку: у-у-у-у. Рисуй и пой одновременно.



В каждом вагончике «едет» одно слово. Сколько слов в предложении: У утки утята? Назови и покажи первое слово, второе, третье. Раскрась слова-вагончики карандашами разных цветов.

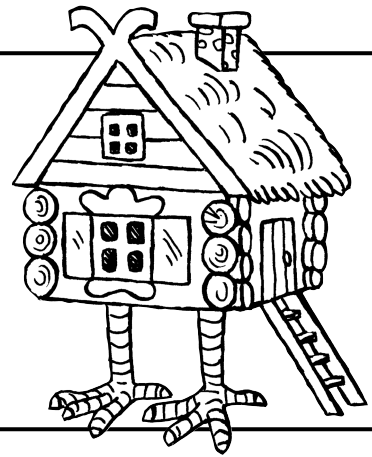


Напиши буквы по точкам.

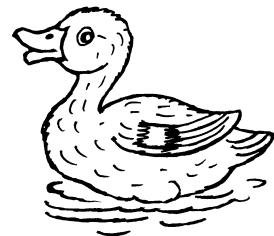
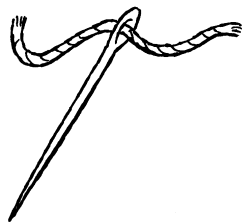
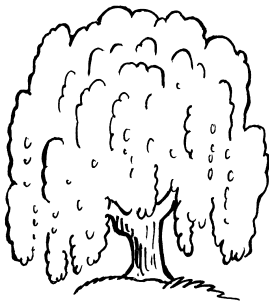


# И

Избушка в сказочной глуши  
Стоит на курьих ножках.  
Из сказок знают малыши:  
Живёт в ней Бабка Ёжка.

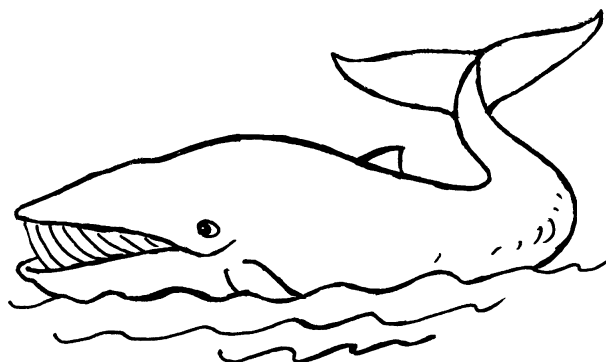
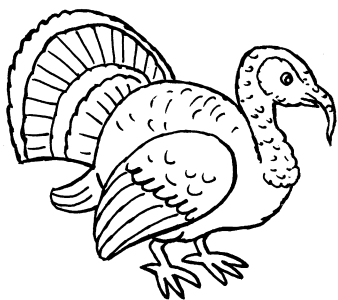
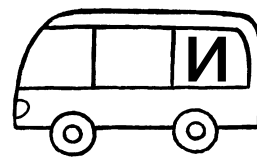
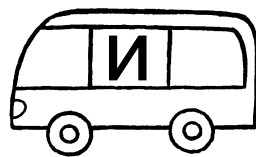
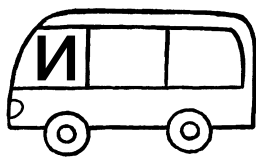


Обведи красным карандашом картинку, в названии которой есть гласный звук [И].



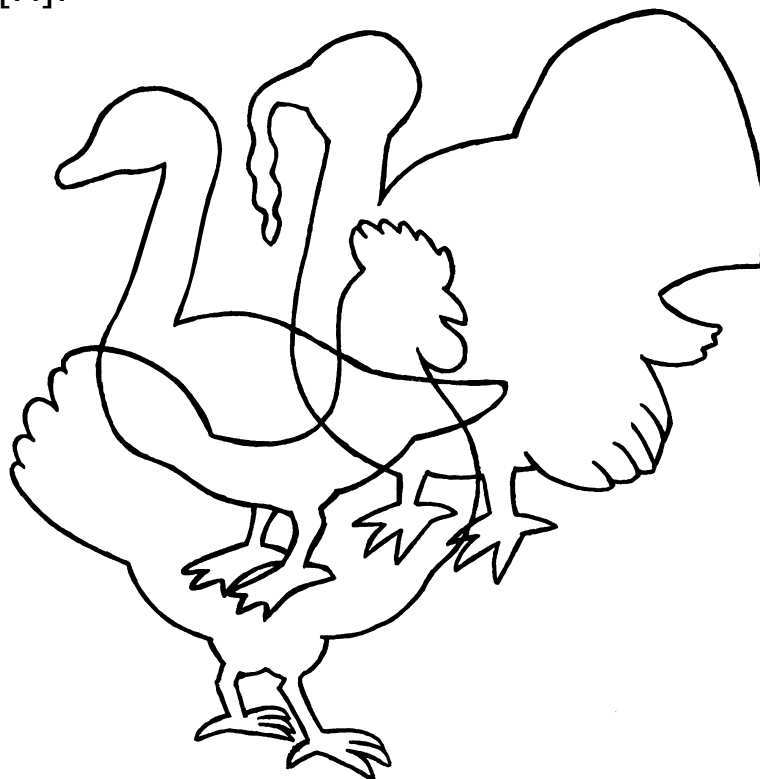
Назови и покажи место буквы И в каждом автобусе. Используй слова В НАЧАЛЕ, В СЕРЕДИНЕ, В КОНЦЕ.

Проговори слова ИНДЮК, КИТ, МУРАВЬИ, выделяя голосом звук [И]. Где прячется звук [И] — в начале, в середине или в конце слова? Помоги пассажирам найти свой автобус.





Кто спрятался на картинке? Покажи и назови каждую птицу. Раскрась птицу, название которой начинается с гласного звука [И].

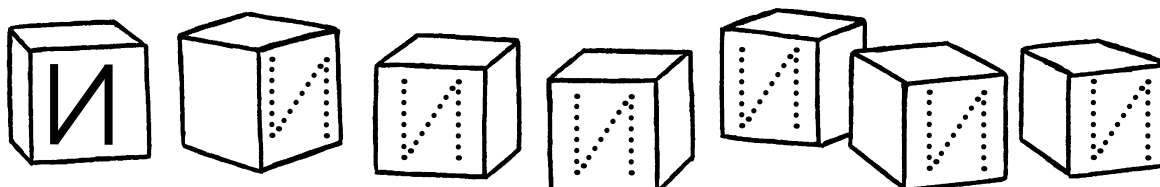


В каждом вагончике «едет» одно слово. Сколько слов в предложении: Курица клюёт зерно? Назови и покажи первое слово, второе, третье. Раскрась слова-вагончики карандашами разных цветов.

Какие гласные звуки спрятались в слове КУРИЦА?

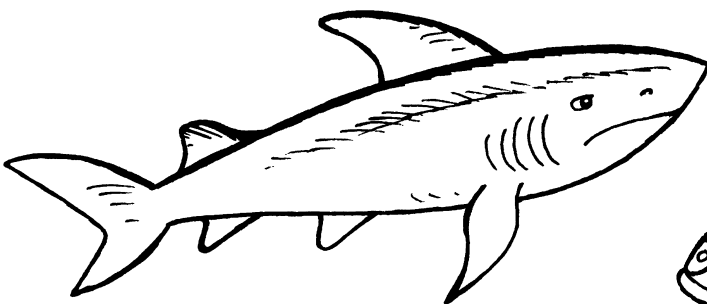
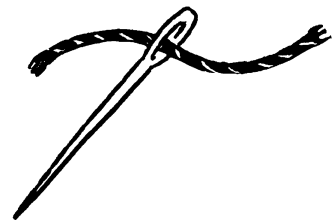
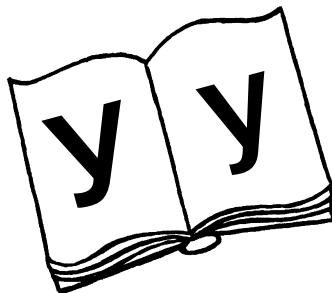
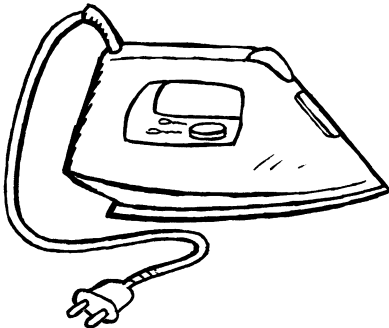
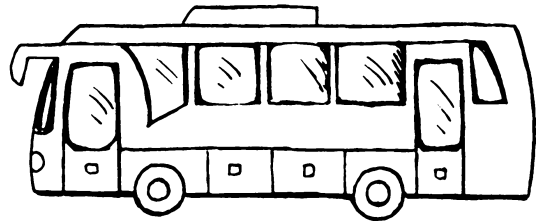
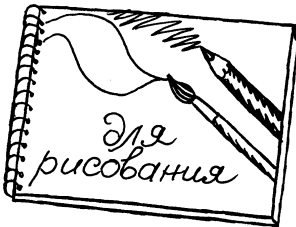
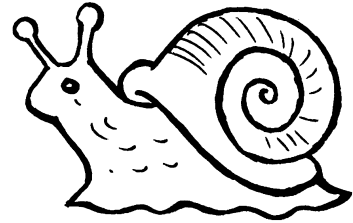
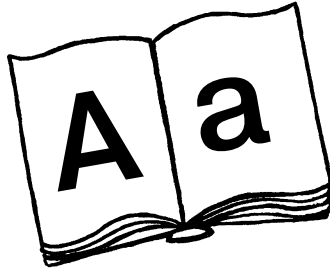
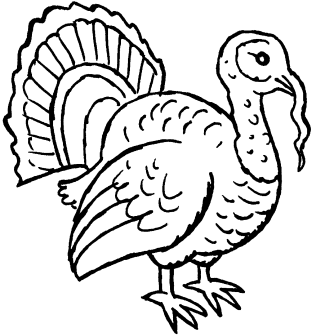


Напиши буквы по точкам.



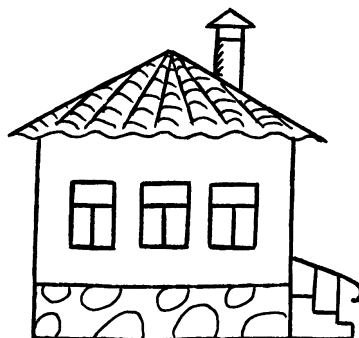
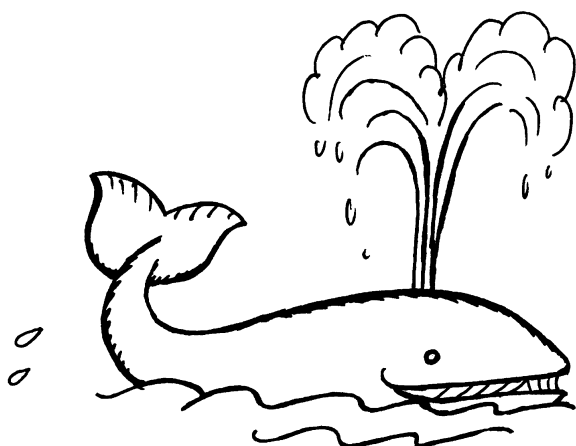
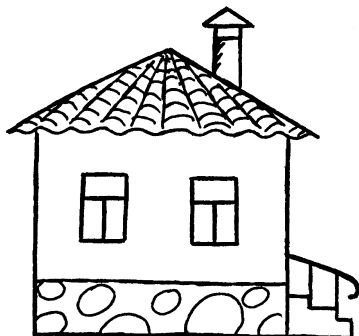
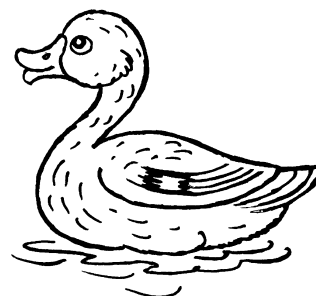
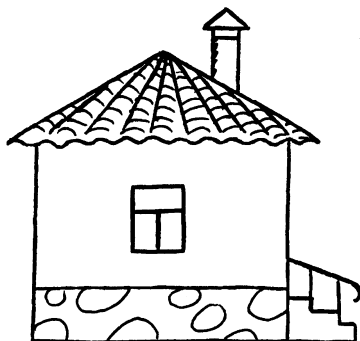
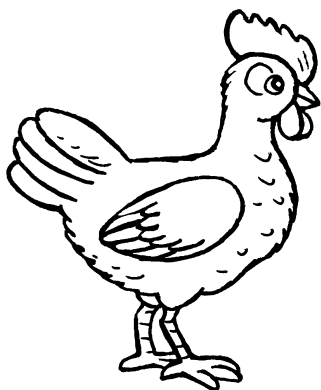


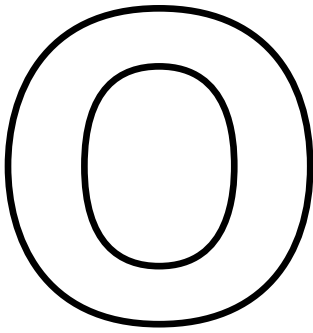
Определи первый звук в названии картинки. Соедини картинку с нужной книжкой.



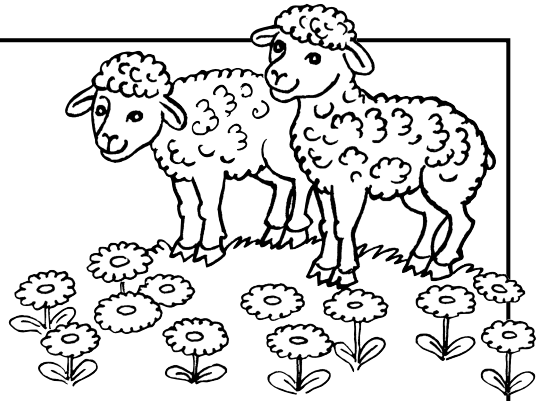


Произнеси и прохлопай названия картинок по частям (слогам). Найди домик для каждой картинке (по количеству частей (слогов) в слове).

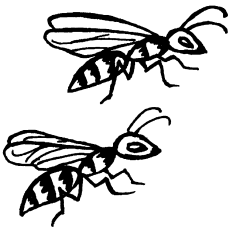




Овцы в беленьких  
кудряшках  
Дремлют на лугу  
в ромашках.

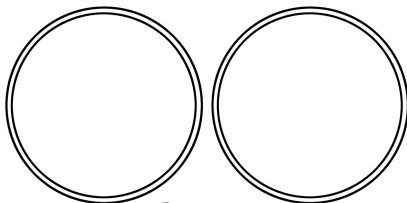
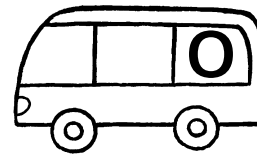
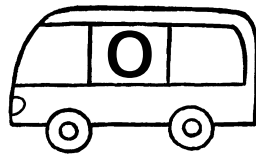
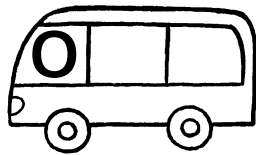


Обведи красным карандашом картинку, в названии кото-  
рых есть гласный звук [O].



Где прячется гласный звук [O] в названиях картинок —  
в начале, в середине или в конце? Соедини каждую картинку  
с нужной схемой (автобусом).

Произнеси и прохлопай названия картинок по частям  
(слогам). Найди слоговой домик для каждой картинки.



обручи

