

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Уметь хорошо и быстро читать очень важно, потому что чтение определяет общее развитие ребёнка и успешность его обучения в школе.

Вместе с тем многим детям чтение даётся непросто. Одни дети преодолевают трудности первых этапов чтения и в дальнейшем без особых проблем справляются с требованиями школьной программы, а другие продолжают «спотыкаться» на каждом слоге, путая, пропуская буквы в словах, «глотаю» слоги. Ошибки при чтении происходят в основном из-за того, что у ребёнка недостаточно развит фонематический слух (восприятие и дифференцировка звуков родной речи). Из-за этого ребёнок затрудняется слить буквы в слоги, а слоги в слова, хотя буквы он уже знает.

Задания, представленные в пособии, направлены на развитие фонематического слуха и формирование первоначальных навыков чтения и письма.

Каждое занятие начинается со знакомства со звуком, а именно с выделения первого звука в слове («пропой звук», «потяни звук», «выдели звук голосом», «произнеси звук громко и чётко») и соответствующей ему буквы. Это позволяет добиться более быстрого запоминания зрительного образа буквы, а также улучшить навык слияния буквенных элементов при чтении. Далее ребёнок учится определять место звука (буквы) в слове: в начале, середине или в конце слова — и соотносить звук с условным обозначением (специальным значком). Запись слов позволяет закрепить навык звукового анализа, переводить звуки в буквы, прочитывать записанные слова.

Важно учить ребёнка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Необходимо помнить, что звуки и соответствующие им буквы следует называть так, как произносится звук: коротко, без добавления гласных: не эм, эр, тэ, ша, а так, как в конце слов «ком», «шар», «малыш», «кот». Это способствует слитному, плавному послоговому чтению.

В ходе занятий ребёнок знакомится с такими понятиями, как «гласный» и «согласный» звук (буква). Очень важно, чтобы дошкольник хорошо запомнил гласные буквы. Иначе в будущем процесс слияния согласной буквы с гласной будет более долгим, т. к. потребуется время, чтобы вспомнить гласную букву. При произнесении согласных звуков выдыхаемый изо рта воздух встречает различные преграды. При этом язык упирается в верхние (нижние) зубы, в нёбо, в бугорки на нёбе, губы смыкаются и размыкаются. Для наглядности дайте ребёнку зеркало. Пусть он откроет рот, покажет верхние и нижние зубки, язычок, найдёт кончик и серединку. Далее чистым пальчиком, а затем язычком проведёт по верхним и нижним зубкам, по нёбу, нащупает язычком бугорки на нёбе — познакомится с речевым аппаратом.

По мере ознакомления с буквами ребёнок учится читать слоги и слова из пройденных букв. При обучении чтению используется послоговой способ. Первую букву нужно немного потянуть, а вторую сказать коротко. Следите за тем, чтобы ребёнок не читал слоги по отдельным буквам (М, А — МА, Ш, А — ША, МАША), т. к. отучить ребёнка читать по буквам достаточно сложно.

В пособии содержится много занимательного материала, который поможет активизировать мышление и речь ребёнка, привить ему интерес к звукам, буквам и процессу чтения. Работа с пособием основывается на совместной деятельности взрослого и ребёнка. Объясняйте ребёнку каждое задание и проверяйте правильность его выполнения. Занятия по пособию должны проводиться в интересной, увлекательной форме. Продолжительность занятия не более 25 минут. Обращайте внимание на то, как сидит ребёнок и правильно ли он держит карандаш. Не забывайте хвалить его за старание.

Желаю успеха!



Множество разных звуков окружает человека. Оглянись вокруг. Прислушайся. Какие звуки ты сейчас слышишь? Может, тиканье часов, урчание холодильника, шуршание бумаги, звуки телевизора, машин за окном, шум ветра, дождя, мяуканье кошки, лай собаки? Среди разнообразия звуков мы легко различаем звуки человеческой речи. Есть звуки, которые «умеют петь». Они произносятся при помощи ГОЛОСА.

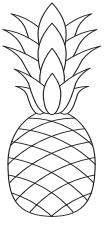


Давай вместе с ребятами споём эти звуки. (Укажите на девочку или мальчика и вместе с ребёнком пропойте песенки. Обратите внимание ребёнка на то, что при произнесении звуков рты у детей открываются по-разному.)



Все звуки в этих песенках называются ГЛАСНЫМИ. Гласные звуки можно записать с помощью букв. (Показывайте на букву и называйте её.) Какие из этих букв тебе уже знакомы? Раскрась гласные буквы цветными карандашами.

А У О И Ы Э

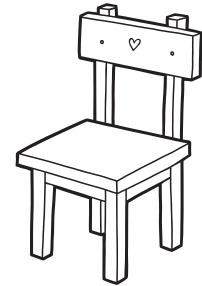
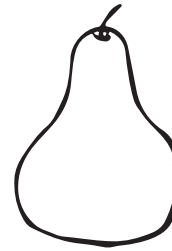
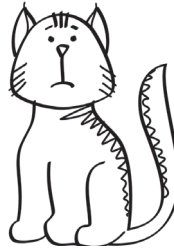
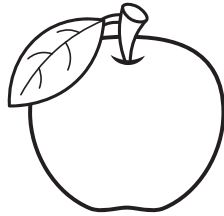
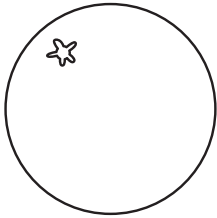


Слово АНАНАС начинается со звука [А]. Произнеси (пропой) звук [А]. Воздух свободно выходит через рот, не встречая препятствий. Звук [А] – гласный. Звук [А] можно обозначить специальным значком – буквой «А».

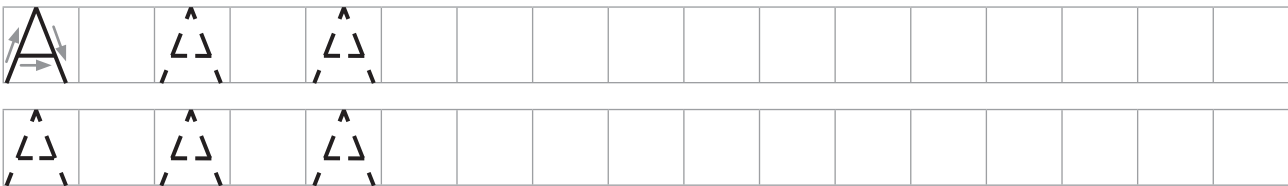
✓ Нарисуй узоры на буквах.



✓ Раскрась картинки, в названиях которых слышится звук [А].

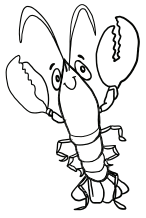


✓ Продолжи писать буквы.



? Обозначим гласный звук специальным значком – квадратиком , а слово – чертой _____. В слове АВТОБУС звук [А] слышим в начале слова, поэтому квадратик нарисован первым на черте _____, а в слове РАК звук [А] слышим в середине слова, поэтому квадратик нарисован посередине черты _________. В слове ГРУША звук [А] слышится в конце слова, значит, квадратик должен стоять самым последним _____.

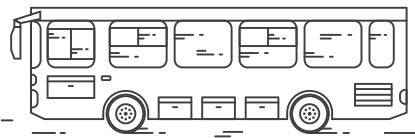
✓ Назови картинки. Где слышится звук [А]: в начале слова, в середине или в конце? Нарисуй квадратики в схемах слов ЛОДКА и ОБЛАКО в подходящих местах.



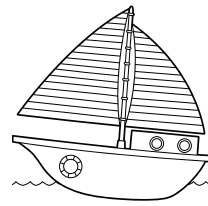
РАК



ОСА



АВТОБУС



ЛОДКА



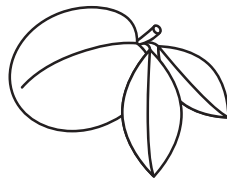
ОБЛАКО



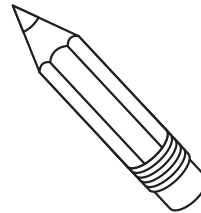
✓ Рассмотри картинки. Подчеркни в словах буквы «А».



АРФА



СЛИВА

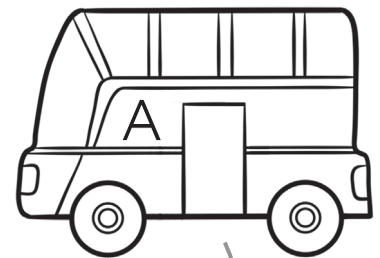
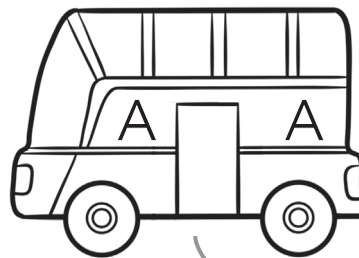
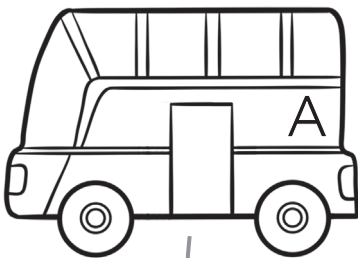


КАРАНДАШ



АННА

✓ Где находится звук [А] в именах Андрюша, Инна и Аня? В каких автобусах поедут дети?



АНДРЮША



Аня

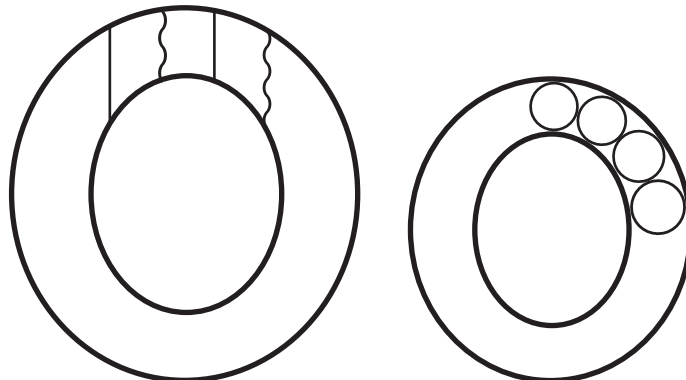


ИННА

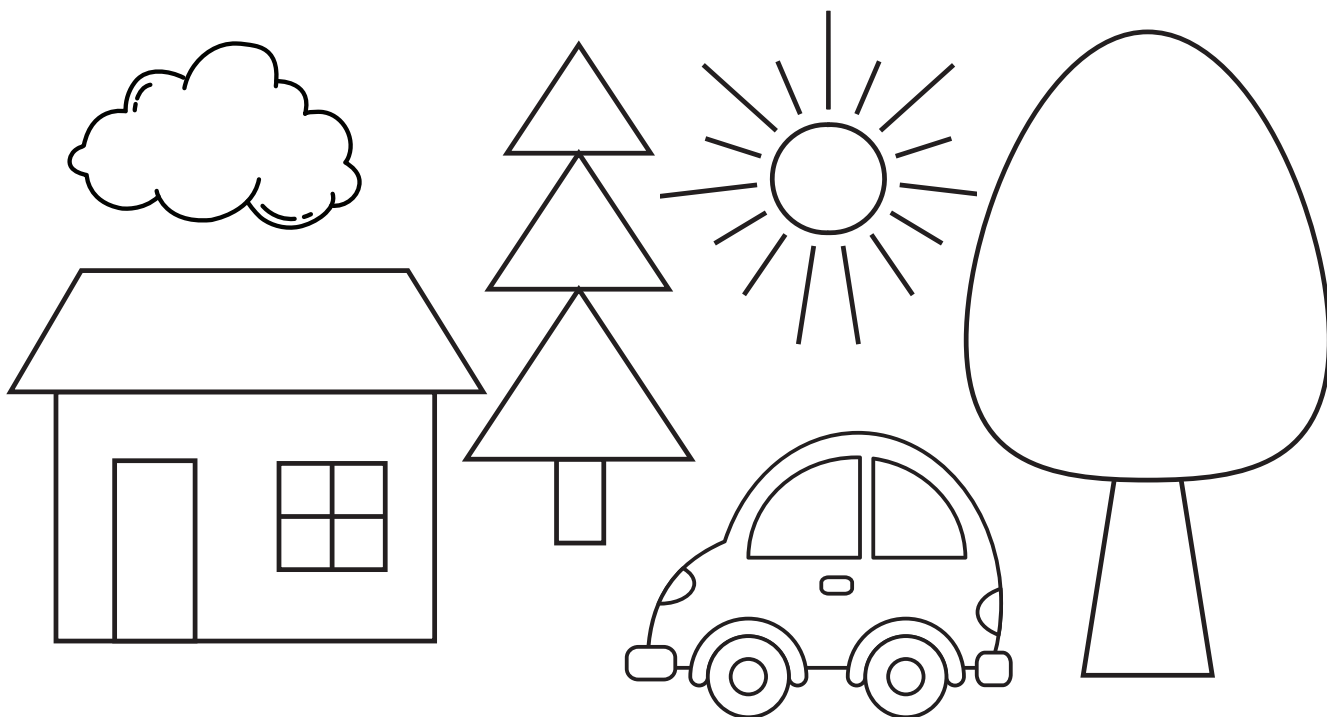


Слово ОБЛАКО начинается со звука [О]. Произнеси (пропой) ещё раз звук [О]. Воздух свободно выходит через рот, не встречая препятствий. Звук [О] – гласный. Обозначим звук [О] буквой «О».

✓ Нарисуй узоры на буквах.



✓ Раскрась картинки, в названиях которых ты слышишь звук [О].

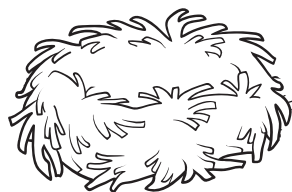


✓ Продолжи писать буквы.

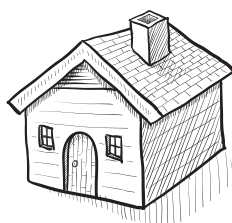
✓ Рассмотрите картинки. Произнесите их названия. Где слышится звук [О]: в начале слова, в середине или в конце? Почему в слове ПОНИ квадратик нарисован в середине черты? Подчеркните его. Нарисуйте квадратики в местах, где должен стоять звук [О], рядом с остальными словами.



ПОНИ



ГНЕЗДО



ДОМ



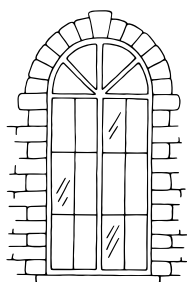
ОСТРОВ



✓ Рассмотрите картинки. Найдите в соответствующих словах буквы «О» и подчеркните их карандашом.



КОЛОКОЛЬЧИК



ОКНО



МОЛОТОК



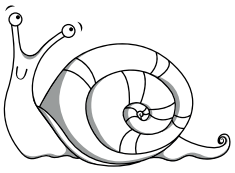
Оля

✓ Помогите зайчику найти морковку. Он может прыгать только по буквам «О».



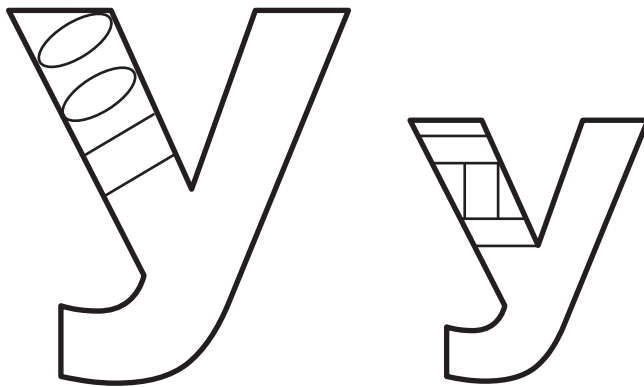
У	А	О	О	О	У	О	О	О
О	У	О	У	О	А	О	У	О
А	О	А	О	А	О	О	О	А
У	О	О	О	У	А	У	А	



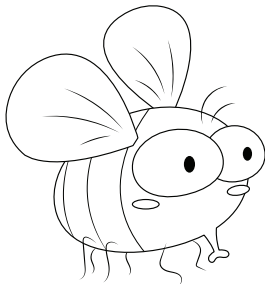
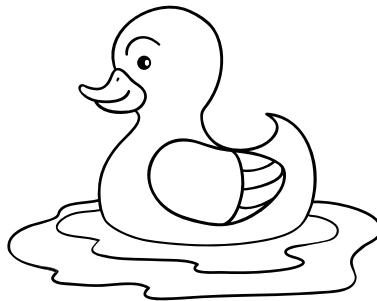
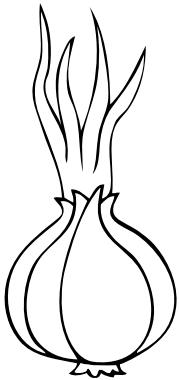


Слово УЛИТКА начинается со звука [У]. Произнеси (пропой, потяни) ещё раз звук [У]. Воздух свободно выходит через рот, не встречая препятствий. Звук [У] – гласный. Обозначим звук [У] буквой «У».

✓ Нарисуй узоры на буквах.

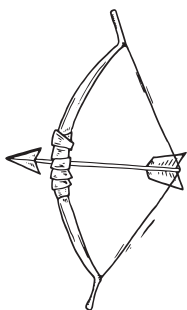


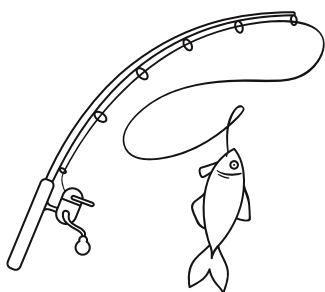
✓ Обведи в кружок картинку, в названиях которых ты слышишь звук [У].

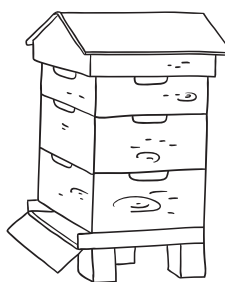


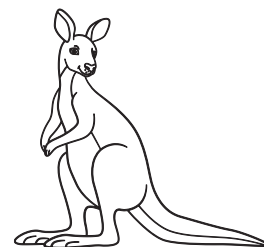
✓ Продолжи писать буквы.

✓ Рассмотрите картинки. Произнесите их названия. Где слышится звук [У]: в начале слова, в середине или в конце? Нарисуйте квадратики в подходящих местах.





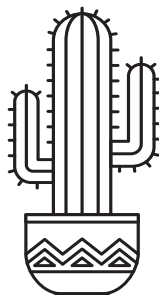




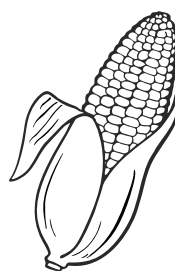
✓ Рассмотрите картинки. Найди в соответствующих словах буквы «У» и подчеркни их.



КУБИКИ



КАКТУС



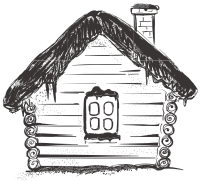
КУКУРУЗА



УСЫ

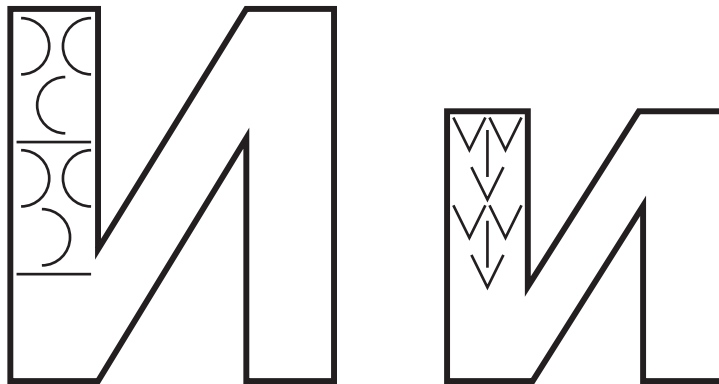
✓ Как называется домик пчёл? С какой буквы начинается это слово? Из какого улья вылетела пчёлка? Найди его и обведи в кружок. Напиши букву «У» рядом с этим ульем.



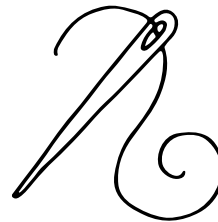
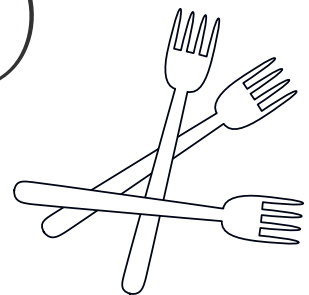
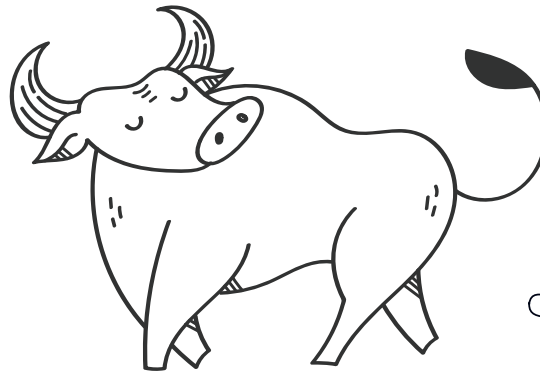


Слово ИЗБА начинается со звука [И]. Произнеси (пропой, потяни) ещё раз звук [И]. Воздух свободно выходит через рот, не встречая препятствий. Звук [И] – гласный. Обозначим звук [И] буквой «И».

✓ Нарисуй узоры на буквах.



✓ Обведи в кружок картинки, в названиях которых ты слышишь звук [И].



✓ Продолжи писать буквы.

