

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 2 класса к обновлённому УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2023).

Поурочные разработки составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утверждённого в 2021 г., на основе собственного опыта работы автора с данным учебно-методическим комплектом, а также с учётом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдёт все необходимые материалы для подготовки к уроку:

- скороговорки для фонетической разминки;
- методические приёмы для первичного усвоения и закрепления нового материала;
- задания для повторения и закрепления изученного материала;
- рифмовки для проведения динамических пауз;
- сценарии игр;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков в зависимости от уровня подготовки учащихся. Надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала для подготовки к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык: грамматический тренажёр. 2 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Тренажёр по чтению на английском языке. 2 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 2 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования*

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* Приводятся по тексту федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФОП НОО: <https://fgosreestr.ru/?edl=1>

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео- и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия для её достижения: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе*

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений

* Приводятся по тексту федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФОП НОО: <https://fgosreestr.ru/?edl=1>

и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. Коммуникативные умения:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов);

письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

2. Языковые знания и навыки:

фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's Is it ...? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам, и исключения: *a pen – pens; a man – men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).
- 3. Социокультурные знания и умения:**
- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
 - знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Подготовительный этап (7 ч)	
1	Let's Go!
2–4	My Letters!
5, 6	Letter Blends!
7	Big and Small!
Starter Module. Hello! / My Family! (4 ч)	
8, 9	Hello!
10, 11	My Family!
Module 1. My Home! (11 ч)	
12, 13	My Home!
14, 15	Where's Chuckles?
16, 17	In the Bath!
18	My Room! / Making a Box Telephone
19	Gardens in the UK / Gardens in Russia
20	The Town Mouse & the Country Mouse
21	Now I Know
22	Progress Check 1
Module 2. My Birthday! (11 ч)	
23, 24	My Birthday!
25, 26	Yummy Chocolate!
27, 28	My Favourite Food!
29	My Favourite Food! / New Year and Christmas
30	Food Favourites! / Typical Russian Food

№ урока	Тема урока
31	The Town Mouse & the Country Mouse
32	Now I Know
33	Progress Check 2
Module 3. My Animals! (11 ч)	
34, 35	My Animals!
36, 37	I Can Jump!
38, 39	At the Circus!
40	I Can Sing! / The World of Jobs
41	Crazy about Animals! / Pets in Russia
42	The Town Mouse & the Country Mouse
43	Now I Know
44	Progress Check 3
Module 4. My Toys! (11 ч)	
45, 46	My Toys!
47, 48	She's Got Blue Eyes!
49, 50	Teddy's Wonderful!
51	My Toy! / Where I live and What I Do
52	Teddy Bear Shops / Russian Souvenirs
53	The Town Mouse & the Country Mouse
54	Now I Know
55	Progress Check 4
Module 5. My Holidays! (11 ч)	
56, 57	My Holidays!
58, 59	It's Windy!
60, 61	A Magic Island!
62	My Holiday! / Making a Party Hat
63	Great Britain / Holidays in Russia
64	The Town Mouse & the Country Mouse
65	Now I Know
66	Progress Check 5
Резервный модуль (2 ч)	
67, 68	Showtime!

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Овладение начальным умением учиться, развитие способности организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные

1. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
2. Формирование произносительных навыков.

3. Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.
4. Формирование активного и пассивного лексического запаса.
5. Формирование умения называть все буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать.
6. Формирование умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом.
7. Ознакомление с некоторыми правилами чтения букв и буквосочетаний.

Урок 1. Let's Go!

Цели: учить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; формировать навыки аудирования и говорения; сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нём.

Оборудование: раздаточный материал и плакаты (*Picture Flashcards & Posters**); аудиокурс для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

Знакомство

- Hello, everyone! I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher. Здравствуйте, дети! Меня зовут Марина Ивановна. Я буду учить вас говорить на английском языке. Думаю, что вы догадались, что вначале я поздоровалась с вами и представилась по-английски.
- Сейчас я хочу познакомиться с вами. Давайте попробуем сделать это по-английски.

(Учитель ещё раз представляется.)

– I'm Marina Ivanovna.

(Ученики по очереди встают и называют себя: *I'm Nikita. I'm Vera.*

И т. д. Учитель следит за правильностью произношения слов *I'm*.)

II. Постановка целей

Как вы уже поняли, общение начинается с приветствия и знакомства. Сегодня на уроке вы научитесь приветствовать друг дру-

* Раздаточный материал можно скачать на сайте издательства «Просвещение»: https://iyazyki.prosv.ru/wp-content/uploads/2022/08/L_M-SH_FLASHCARDS_2.pdf

га и знакомиться на английском языке. Для этого вам нужно выучить несколько слов.

III. Работа по теме урока

1. Работа с картинкой

(Учитель включает аудиозапись к упр. 1 (учебник, с. 4), дети слушают начало песенки. Учитель обращается к классу, сначала изображая удивление, потом радостно.)

– Who's singing this song? Oh, I know! This is Nanny Shine.

(Учитель показывает картинку с изображением няни Шайн из буклета *Picture Flashcards*.)

– Это няня Шайн. Няни заботятся о детях и помогают им.

Няня Шайн поможет вам научиться говорить по-английски.

(Учитель обращается к классу от имени няни Шайн, изменив голос.)

– Hello! I'm Nanny Shine.

– Поздоровайтесь с няней тоже, скажите: *Hello!*

(Ученики несколько раз хором вместе с учителем произносят приветствие: *Hello!*)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 4).*

(Учитель пишет на доске цифру 4.)

– Open your books at page four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на номер страницы 4.)

– Listen to Nanny Shine's song.

(Учитель дотрагивается рукой до уха, помогая ученикам понять значение слова *listen*. Далее учитель также активно использует жесты и мимику, объясняющие значение новых слов.)

– Put up your hand when you hear the words *hello* and *Nanny Shine*.

(Ученики слушают песенку и выполняют задание. Учитель тоже поднимает руку на словах *hello* и *Nanny Shine*.)

– Давайте споем эту песенку вместе с няней Шайн. Повторяйте за мной движения, а также те слова в песенке, которые вы уже знаете. Come on, everyone! Let's go!

(Учитель может исполнить песенку сам, сопровождая её соответствующими жестами (например: *Hello!* – помахать рукой в знак приветствия, *I'm Nanny Shine* – показать на себя), или включить

* Здесь и далее (до модуля 3) нумерация упражнений указана по части 1 учебника.

запись. Ученики стараются повторить за учителем слова и движения. Это упражнение можно проделать дважды.)

Упр. 2 (с. 4). Введение новых структур.

(Учитель показывает на картинку в учебнике.)

– Няня Шайн хочет узнать, как зовут девочку. Она спрашивает: *What's your name?* Девочка говорит: *Hello, I'm Anna.*

(Учитель читает фразы вслух.)

– Няня Шайн хочет познакомиться с вами тоже.

(Учитель держит картинку с изображением няни Шайн, подходит к каждому ученику и задаёт вопрос от её имени.)

– Hello! What's your name? (*Hello! I'm Lena.*)

(И т. д.)

IV. Закрепление изученного материала

– Представьте что вы забыли, как зовут ваших одноклассников, и вам нужно познакомиться заново. Задайте друг другу вопрос: *What's your name?*

(Ученики несколько раз повторяют вопрос за учителем, затем разыгрывают диалоги в парах.)

– *What's your name?*

– *I'm Dima. What's your name?*

– *I'm Irina.*

V. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercise. Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.

Stand up!

Hands up!

Hands down!

Sit down!

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

VI. Продолжение работы по теме урока

– Когда люди встречают друзей и знакомых, какой вопрос они обычно задают, после того как поздороваются? (*Вопрос «Как дела?»*)

– Я задам вам этот вопрос по-английски: *How are you?* А вы ответите мне тоже по-английски: *Fine, thanks.* («Хорошо, спасибо».) Повторите за мной.

(Ученики повторяют хором несколько раз: *Fine, thanks.*)

– Для того чтобы правильно произнести слово *thanks*, надо язычок просунуть между зубами: [θ] – [θ] – [θ]. Сделайте это вместе со мной.

(Ученики тренируются в произнесении звука [θ], затем ещё раз повторяют слово *thanks* и фразу *Fine, thanks.*)

VII. Закрепление изученного материала

– А сейчас я поприветствую каждого из вас.

(Между учителем и каждым учеником происходит следующий диалог.)

– Hello, Misha.

– *Hello.*

– How are you?

– *Fine, thanks.*

– Вы хотите научиться приветствовать друг друга? Повторите вопрос за мной: *How are you?*

(Ученики повторяют хором несколько раз: *How are you?* Затем дети встают так, чтобы получилось два круга, один внутри другого. При этом количество учащихся в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.)

– *Hello, Misha.*

– *Hello, Nikita.*

– *How are you?*

– *Fine, thanks. How are you?*

– *Fine, thanks.*

(Учитель хлопает в ладоши, и ученики, стоящие во внешнем круге, перемещаются по часовой стрелке к следующему партнёру, стоящему во внутреннем круге. Диалог повторяется с новым партнёром. Перемещение происходит до тех пор, пока дети не окажутся в первоначальном положении.)

Примечание. В упр. 4 (учебник, с. 5) предлагается фраза *How are you today?* Как показывает опыт, этот вариант слишком сложен для детей, только начинающих учить язык. Учитель может начать использовать эту фразу позже, когда ученики будут к этому готовы.

VIII. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведём итоги. Вы научились приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке?

– Какие слова и фразы вы запомнили?

– Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– Пришло время прощаться. Goodbye! И вы тоже скажите мне: *Goodbye!*

(Ученики несколько раз хором произносят: *Goodbye!*)

– Say goodbye to Nanny Shine, please. Попрошайтесь с няней Шайн, пожалуйста. (*Goodbye, Nanny Shine!*)

– Goodbye, everyone!