

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 5 класса к обновленному УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2023).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного в 2021 г., а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к уроку:

- описание методических приемов для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволит учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 5 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Английский язык: грамматический тренажер. 5 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5–9 классах*

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

* Приводятся по тексту федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФООП ООО: <https://fgosreestr.ru/?edl=3>

и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, спо-

способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов

и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного проекта;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений; составлять план действий;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе*

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. Владение основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

* Приводятся по тексту федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФООП ООО: <https://fgosreestr.ru/?edl=3>

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180–200 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов).

2. Владение фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и с соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

3. Владение орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

4. Владение лексическими навыками:

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or*, *-ist*, *-sion/-tion*; имена прилагательные с суффиксами *-ful*, *-ian/-an*; наречия с суффиксом *-ly*; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *in-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

5. Владение грамматическими навыками:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense*); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Perfect Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

6. Владение социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

7. Владение компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8. Участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

9. Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
Module 1. School days (11 ч)	
1, 2	School!
3, 4	First day!
5	Favourite subjects
6	Culture Corner. Schools in England
7	Spotlight on Russia. School Life
8	English in Use (Greetings). Extensive Reading (Citizenship)
9	Progress Check 1
10	Modular Test 1
11	Home Reading “Jack & the Beanstalk”
Module 2. That’s me! (10 ч)	
12, 13	I’m from...
14, 15	My things
16	My collection
17	Culture Corner. Holidays in the UK. English in Use (Buying a souvenir)
18	Spotlight on Russia. Our Country
19	Extensive Reading (Geography)
20	Progress Check 2
21	Modular Test 2
Module 3. My home, my castle (11 ч)	
22, 23	At home
24, 25	Move in!
26	My bedroom
27	Culture Corner. A Typical English House
28	Spotlight on Russia. Homes
29	English in Use (Viewing a house). Extensive Reading (Art & Design)
30	Progress Check 3
31	Modular Test 3
32	Home Reading “Jack & the Beanstalk”
Module 4. Family ties (10 ч)	
33, 34	My family!

№ урока	Тема урока
35, 36	Who's who?
37	Famous people
38	Culture Corner. The British Royal Family
39	Spotlight on Russia. Folk Stories
40	English in Use (Identifying & describing people). Extensive Reading (Literature)
41	Progress Check 4
42	Modular Test 4
Module 5. World animals (11 ч)	
43, 44	Amazing creatures
45, 46	At the zoo
47	My pet
48	Culture Corner. Furry Friends
49	Spotlight on Russia. Animals
50	English in Use (A visit to the vet). Extensive Reading (Science)
51	Progress Check 5
52	Modular Test 5
53	Home Reading "Jack & the Beanstalk"
Module 6. Round the clock (10 ч)	
54, 55	Wake up!
56, 57	At work
58	Weekends
59	Culture Corner. Landmarks
60	Spotlight on Russia. Family Time
61	English in Use (Making suggestions). Extensive Reading (Science)
62	Progress Check 6
63	Modular Test 6
Module 7. In all weathers (11 ч)	
64, 65	Year after year
66, 67	Dress right
68	It's fun
69	Culture Corner. The Alaskan Climate
70	English in Use (Shopping for clothes). Extensive Reading (Literature)
71	Spotlight on Russia. Seasons

№ урока	Тема урока
72	Progress Check 7
73	Modular Test 7
74	Home Reading “Jack & the Beanstalk”
Module 8. Special days (10 ч)	
75, 76	Celebrations
77, 78	Master chef
79	It’s my birthday!
80	Culture Corner. Thanksgiving
81	Spotlight on Russia. Festivals
82	English in Use (Ordering food). Extensive Reading (PSHE)
83	Progress Check 8
84	Modular Test 8
Module 9. Modern living (11 ч)	
85, 86	Going shopping
87, 88	It was great!
89	Don’t miss it!
90	Culture Corner. Busy Spots in London
91	Spotlight on Russia. Museums
92	English in Use (Asking for / Giving directions). Extensive Reading (Maths)
93	Progress Check 9
94	Modular Test 9
95	Home Reading “Jack & the Beanstalk”
Module 10. Holidays (10 ч)	
96, 97	Travel & leisure
98, 99	Summer fun
100	Just a note...
101	Culture Corner. All Aboard
102	Spotlight on Russia. Holidays
103	English in Use (Renting a bike / a car). Extensive Reading (Geography)
104	Progress Check 10
105	Modular Test 10

Module 1. SCHOOL DAYS

Планируемые предметные результаты

1. Уметь называть школьные принадлежности, учебные предметы, дни недели.
2. Уметь употреблять числительные от 1 до 20.
3. Уметь употреблять артикль *a/an*, личные местоимения, формы глагола *to be* в *Present Simple*.
4. Уметь строить альтернативный вопрос с глаголом в *Present Simple*.
5. Владеть навыками чтения и аудирования.
6. Владеть произносительными навыками.
7. Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.
8. Уметь рассказывать о себе и писать краткое резюме.
9. Уметь заполнять анкету и составлять на ее основе короткий рассказ.

Урок 1. School!

Цели: познакомить со структурой и с содержанием модуля 1 учебника; организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по темам «Учебные предметы», «Дни недели»; развивать навыки употребления в речи активной лексики, в том числе в лично значимом контексте; способствовать развитию навыков письменной речи; обеспечить условия для формирования мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.

Оборудование: картинки по теме «Учебные предметы»; плакат с расписанием уроков.

Ход урока

I. Организационный момент

- 1) Если учитель уже знаком с детьми.
 - Good morning, children! (*Good morning!*)
 - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)

- 2) Если учитель впервые встречается с детьми.
- Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - I'm your new English teacher. My name's Marina Ivanovna. Now I'd like you to give me your names.
- (Ученики называют свои имена.)
- This year we'll be using *Spotlight 5*. Let's look through the textbook.
- (Ученики знакомятся со структурой учебника.)

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 25.

- Look at picture 1, please. What are the boys doing? (*They're playing volleyball and saying 'good afternoon' to a friend.*)
 - What page is picture 1 from? (*It's from page 32.*)
 - What do you think the section *English in Use* is about? (*It's about greetings.*)
 - You're right. You'll learn how to greet people at different times of the day. Go back to page 25. What can you see in picture 2? (*A pencil case.*)
 - What page is picture 2 from? (*It's from page 27.*)
 - Which of the things can you see on your desk? Which of them can you see in our classroom?
- (Ученики называют предметы.)
- What page is picture 3 from? (*It's from page 31.*)
 - What do you think this is?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- It's a college in Cambridge University.
- What do you think the section *Culture Corner* is about? (*It's about education in the UK.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: a school timetable, a student fact file, a subject choice form and a game.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a school timetable (p. 26), a student fact file (p. 29), a subject choice form (p. 30), a game (p. 27).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им

предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Актуализация изученной лексики

(На доске список учебных предметов и соответствующие картинки, обозначенные буквами.)

- English
- Mathematics
- Science
- History
- Art
- Geography
- Music
- Information Technology
- Physical Education

– Look at the pictures, please. Match the pictures to the school subjects.

(Учитель называет учебные предметы, ученики – букву, которой обозначена соответствующая картинка.)

- English. (*Picture C.*)
- Mathematics. (*Picture A.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 26).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют названия учебных предметов за диктором хором и индивидуально. Учитель обращает внимание учащихся на аббревиатуры (*IT, PE*) и сокращенную форму слова *mathematics (maths)*. Затем ученики называют соответствующие предметы на русском языке.)

Упр. 2b (с. 26).

(Учитель задает вопрос одному из учеников.)

– Roma, what's your favourite subject? (*My favourite subject is PE.*)

(Учитель ставит галочку напротив названия соответствующего предмета на доске. Затем предлагает ученикам задать этот же вопрос друг другу и выяснить, какой предмет наиболее популярен среди учащихся. Ученики задают вопрос и отвечают по цепочке в быстром темпе.)

A: Sasha, what's your favourite subject?

B: My favourite subject is art. Lena, what's your favourite subject?

C: My favourite subject is English. Dima, what's your favourite subject? Etc.

(Учитель при необходимости корректирует вопросы и ответы учащихся и отмечает ответы галочкой на доске. Ученики могут назвать несколько любимых предметов. Затем подводится итог опроса.)

- Ten students like English and maths. Five students like science. The most popular subjects are PE and art.

Упр. 2а (с. 26).

- Look at the map of Green School and the timetable for Monday. Work in pairs and find the classroom for each subject.

(Ученики читают образец и выполняют задание.)

- What lesson is in Room E? (*History.*)
- Where is the history lesson in our school? (*In Room 23.*)

Упр. 3а (с. 26).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют названия дней недели за диктором хором и индивидуально. После этого учитель показывает заранее подготовленный плакат с расписанием уроков.)

- Look at the timetable from Green School. Name the days when the children go to school.
- Name the days when they stay at home.
- How many lessons do they have on Monday (Tuesday, Wednesday, etc.)?
- What are they?

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель задает вопросы о расписании уроков на понедельник.)

- How many lessons do you have on Monday?
- What are they?
- Do you know when the lessons start and finish?
- When do you have a lunch break?
- Make your own school timetable for Monday. Use the timetable on page 26 as an example.

(Затем учитель объясняет задание упр. 1 и 2 (с. 9) в рабочей тетради.)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 1 is about?
 - Can you name the days of the week?
 - Can you name school subjects?
 - Can you ask your friends about their favourite subjects?
 - Do you know how to make your own school timetable?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Домашнее задание

SB*: Ex. 7 (p. 27); WB**: Ex. 1, 2 (p. 9).

* SB – Student's Book.

** WB – Workbook.