

Уважаемые учителя и родители учеников!

Чтобы заложить в наших учеников основу грамотного письма, надо научить их с первого класса видеть орфограммы в каждом слове, где они встречаются, и вслух проговаривать их.

В начале пособия дан образец разбора по орфограммам на примере одного из диктантов. Затем предлагаются диктанты для самостоятельного разбора учениками. Чтобы взрослым легче было проконтролировать правильность работы ребёнка, к каждому диктанту в конце пособия даны ответы с алгоритмами разбора.

Таким образом, в книге дан алгоритм разбора всех орфограмм, встречающихся ученикам 1–4 классов на уроках русского языка. На одно занятие вы потратите не больше 10–15 минут в день. А в результате ребёнок научится

писать грамотно, видеть орфограммы, применять правила.

Занимайтесь по книге не реже 3–5 дней в неделю, тогда уже через месяц вы и ваш ученик почувствуете результат.

Как работать с пособием в классе (один из вариантов)

1. Сначала дети работают с текстом диктанта: читают текст, находят орфограммы самостоятельно, подчёркивают их карандашом.

2. По цепочке ученики называют по 1 орфограмме. Остальные сверяют правильность по ответам в конце книги. *(Коллеги, не волнуйтесь, что в первое время ученики будут стараться подсматривать ответы! Эти подсказки дадут им уверенность в правильном ответе.)* Главное — добейтесь, чтобы орфограмма была правильно названа, и ученик рассказал алгоритм. Если это безударная гласная в корне слова или парная согласная в слабой позиции, то надо обязательно дать проверочное слово.

Мягкий знак — показатель мягкости — надо услышать и не забыть написать; в сочетании **чк-чн** — вспомнить, что мягкий знак там не пишется, и так далее.

3. Так же разберите ещё 2–3 диктанта, чтобы каждый ученик проговорил орфограммы. Но в этих диктантах не просите детей подчёркивать орфограммы самостоятельно, иначе на уроке уйдёт слишком много времени. Позже эти диктанты ученики напишут под диктовку, а потом сами снова найдут и объяснят все орфограммы.

4. Итак, вы с учениками устно разобрали 3–4 диктанта. Теперь один из диктантов надо написать под диктовку. Диктант пишите в отдельной тетради или на листочке.

5. Старайтесь заниматься этой работой не реже 2–3 дней в неделю. Сначала времени будет уходить больше, потом намного меньше, и очень скоро, уважаемые коллеги, вы увидите РЕЗУЛЬТАТ. Ваши ученики станут писать значительно грамотнее!

6. Хорошо эти диктанты задавать на дом. Диктанты крохотные, работа над ними много времени не займёт, но они очень полезные. В каждом слове по 1–2, а то и 3 орфограммы. У родителей учеников есть подсказки — ответы, поэтому они смогут легко и быстро проконтролировать выполнение работы своих детей.

Почему надо обязательно научить детей проговаривать орфограммы?

Когда человек сам себе проговаривает инструкцию, то его мозг работает намного свободнее и активнее. Психологически это можно объяснить так: это я сам себе говорю, значит, это не страшно (не опасно).

**Как работать с пособием дома
(один из вариантов)**

Соблюдайте все пункты, данные выше. Но для работы дома достаточно разобрать один диктант и его же написать.

Можно разобрать один диктант вместе с ребёнком, ещё 1–2 он разбирает самостоятельно.

Потом диктуете тот текст, который вы выбрали. После работы не забудьте проверить диктант и провести работу над ошибками. Старайтесь разбирать и писать такие диктанты, обязательно с громким и чётким проговариванием орфограмм, не реже 5 раз в неделю. Тогда хорошие и отличные отметки по диктантам вашему ребёнку гарантированы.

*Всем терпения и хорошего
настроения!*

Ольга Васильевна Узорова

1 КЛАСС

- Прочитай текст. Подчеркни и объясни все орфограммы. Напиши под диктовку.

1. *В чулане живут мыши. Мыши чуть-чуть пищат. Они ищут пищу.*

Образец рассуждения:

В — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

чулане — орфограмма *чу-щу*, пишу с *У*;

живут — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *жил*, пишу

в корне гласную **И**; орфограмма *жи-ши*, пишу с **И**;

мышь. — орфограмма *жи-ши*, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку;

Мышь — начало предложения, пишу с большой буквы; орфограмма *жи-ши*, пишу с **И**;

чуть-чуть — орфограмма *чу-щу*, пишу с **У**; мягкий знак — показатель мягкости; дефис диктует учитель;

пищат. — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *писк*, пишу в корне гласную **И**; орфограмма *ча-ща*, пишу с **А**; в конце предложения ставлю точку;

Они — начало предложения, пишу с большой буквы;

проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *он*, пишу в корне гласную *О*;

ищут — орфограмма *чу-щу*, пишу с *У*;

пищу. — орфограмма *чу-щу*, пишу с *У*; в конце предложения ставлю точку.

- Прочитай текст. Подчеркни и объясни все орфограммы. Напиши под диктовку.

2. Над рекой висят мосты. Под ними течёт вода.

3. У дома большие лужи. На земле лежат шишки.

ОТВЕТЫ

1 КЛАСС

Объясняю орфограммы:

2. *Над* — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова; *рекой* — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *реки*, пишу в корне гласную **Е**; *висят* — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *повис*, пишу в корне гласную **И**; *мосты*. — проверяемая безударная гласная в корне слова; проверочное слово: *мост*, пишу в корне гласную **О**; в конце предложения ставлю точку; *Под* — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно