



## Введение

Различные формы тестовых испытаний давно вошли в школьную практику. Вам, наверное, уже приходилось писать и аттестационные тесты, и итоговые. Самым важным событием в жизни каждого российского школьника в последние годы стала Государственная итоговая аттестация за курс основной школы — основной государственный экзамен (ОГЭ), и за курс полной средней школы — единый государственный экзамен (ЕГЭ). Итоговые испытания также проводятся в тестовой форме.

Главная задача пособия — помочь вам подготовиться к итоговой аттестации за курс основной школы по обществознанию и потренироваться в выполнении заданий по всем темам школьной программы. Задания разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими предметное содержание, и охватывают весь курс «Обществознание» основной школы.

Варианты работы с материалами пособия могут быть различны. Вы можете как на уроке с учителем, так и дома, в ходе самостоятельной работы, разбирать и решать данные задания. Количество заданий по каждой теме позволяет использовать различные способы их применения.

Издание включает в себя типы заданий, которые уже использовались в едином государственном экзамене по обществознанию, основном государственном экзамене, а также те, которые проходили экспериментальную проверку в отдельных школах, применялись для проведения текущего и итогового контроля в курсе основной школы в педагогической практике, включались в комплекты заданий предметных школьных олимпиад.

Новым в структуре предлагаемого тренировочного сборника являются тестовые задания, созданные для метапредметного мониторинга в школах Москвы, разработанные в рамках апробации материалов нового Федерального государственного образовательного стандарта.

## Тема 1

# ОБЩЕСТВО — ФОРМА И СПОСОБ ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ

## Часть 1

1. Общество, в самом широком смысле слова, означает
  - 1) естественную окружающую среду обитания людей
  - 2) всё человечество в целом в прошлом, настоящем и будущем
  - 3) определённую группу людей, объединённую интересами
  - 4) этап в историческом развитии народа
2. К общественным отношениям относятся связи между
  - 1) отдельными людьми и их группами
  - 2) программистом и персональным компьютером
  - 3) географическими условиями и разделением труда
  - 4) работниками и орудиями труда
3. Ниже приведён перечень обществоведческих понятий. Укажите, какое из них наиболее общее, наиболее широкое по смыслу.
  - 1) материальный мир
  - 2) семья
  - 3) социальный институт
  - 4) общество
4. Политические партии прежде всего создаются в современном мире представителями «среднего класса». Данный факт иллюстрирует взаимосвязь между сферами жизни общества

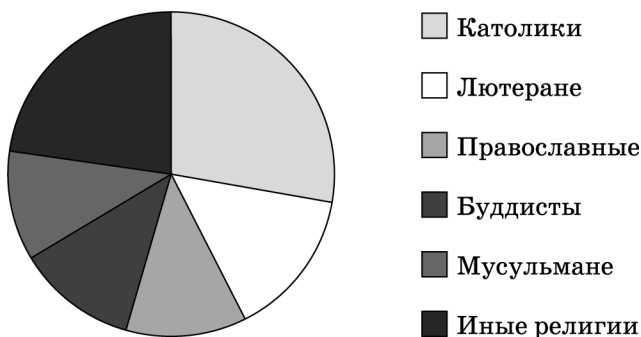
- 1) культуры и социальной сферы
  - 2) культуры и политики
  - 3) политики и экономики
  - 4) политики и социальной сферы
5. Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано
- 1) введением Иваном Грозным опричнины и проведением опричного террора
  - 2) длительным многовековым сохранением общины у русских крестьян, связанным с «зоной рискованного земледелия»
  - 3) образованием единого Московского государства, введением в 1497 г. первого Судебника
  - 4) победой русского воинства над ордынской ратью в битве на Куликовом поле
6. Отметьте верное суждение о взаимодействии природы и современного общества.
- 1) И в природе, и в обществе действуют объективные законы развития.
  - 2) Общество на современном этапе полностью подчинило себе природу.
  - 3) Человек и общество не способны противодействовать природной стихии.
  - 4) Общество развивается, а природа неизменна, статична.
7. Какие из приведённых социальных фактов, явлений характерны для обществ традиционного типа?
- 1) парламентаризм, демократические ценности, фабричное производство
  - 2) электронные сети, глобализация, высокие технологии
  - 3) община, мелкотоварное ремесло, сословная иерархия
  - 4) многопартийность, массовое производство, социальное законодательство

8. Страна Z находится в западном полушарии. Её население составляет 18 млн человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Z вступила в постиндустриальную стадию развития?
- 1) в стране действует демократическая конституция, гарантирована многопартийность
  - 2) граждане Z могут свободно выезжать в соседние страны
  - 3) страна отличается многонациональным составом населения, в ней признаны государственными три языка
  - 4) управление страной осуществляется посредством электронных сетей
9. В страну Z вторглись с севера кочевые племена. Ими были разрушены крупные города, сложные системы орошаемого земледелия, запустели поля, переместились торговые пути. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?
- 1) революция
  - 2) регресс
  - 3) модернизация
  - 4) реформа
10. Верны ли следующие суждения?
- А. В процессе воздействия на природу человек её преобразует, создаёт «вторую природу».
- Б. Воздействие человеческого общества на природу имеет как позитивные, так и негативные последствия.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

11. Что относится к проявлениям глобальных проблем современного общества?

- 1) достижения науки в разработке современных лекарственных препаратов
- 2) развитие национальных систем образования и образовательных программ
- 3) сокращение разнообразия видов растений и животных в природной среде
- 4) скорость передачи информации по глобальным компьютерным сетям

12. Рассмотрите диаграмму, информирующую о составе населения страны Z. Подберите среди приведённых характеристик страны Z ту, которая отражает информацию, помещённую в диаграмме (результаты в %).



- 1) Z отличает многонациональный состав населения, издаются газеты на трёх государственных языках.
- 2) Граждане страны Z говорят на нескольких национальных языках.
- 3) Для страны Z характерна сложная демографическая ситуация, нация стареет.
- 4) Страна Z многоконфессиональна, одно из важнейших прав граждан Z — свобода совести.

- 13.** Верны ли следующие суждения о глобализации?
- А.** Глобализация связана с функционированием единого рынка капиталов, свободным перетоком финансовых средств из одного региона в другой.
- Б.** Глобализация усиливает неравномерное распределение в мире производительных сил, формирование полюсов богатства и нищеты.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 14.** С помощью такого критерия, как гуманизация отношений между людьми, можно оценить с точки зрения общественного прогресса исторический факт
- 1) изобретения конвертерного способа производства металла
  - 2) открытия новых нефтяных месторождений на арктическом шельфе
  - 3) исключения смертной казни из спектра наказаний в большинстве стран мира
  - 4) разработки нового поколения компьютерных программ
- 15.** Верны ли следующие суждения?
- А.** Революционный путь изменений наиболее болезнен для общества и приводит к разрушению его отдельных звеньев.
- Б.** Общество может изменяться как постепенным, эволюционным путём, так и скачкообразно, посредством революций.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

16. Среди приведённых признаков укажите те, которые характеризуют традиционное общество.

- А) сращивание власти с собственностью на землю
- Б) господство мужчины в семейной жизни
- В) быстрота общественных перемен
- Г) выделение в обществе привилегированных и непривилегированных сословий
- Д) свободное развитие частной инициативы в различных сферах жизни общества

Выберите правильную комбинацию букв.

- 1) АБГ
- 2) АГД
- 3) АВД
- 4) ВГД

17. Верным для характеристики общественного прогресса является утверждение:

- 1) общественный прогресс стал невозможным в условиях глобализации
- 2) общественный прогресс затрагивает только область техники и технологии
- 3) общественный прогресс неоднозначен и противоречив в своих последствиях
- 4) общественный прогресс возможен только в странах с развитой экономикой

18. Три из данных ниже утверждений представляют собой объективные ФАКТЫ, а одно — субъективное МНЕНИЕ. Какое из утверждений является мнением?

- 1) О глобализации сегодня много говорят и пишут и учёные, и публицисты.
- 2) Страны и народы тесно интегрированы между собой.
- 3) Следует заметить, однако, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия.
- 4) Сложился единый мировой рынок, единые финансовые институты, в числе которых Всемирный банк и Международный валютный фонд.



- 19.** Процессы глобализации — ведущей тенденции развития современного мира — в первую очередь связаны с
- 1) формированием национальных систем безопасности
  - 2) развитием телекоммуникационных систем связи
  - 3) усилением влияния традиционных семейных ценностей
  - 4) модернизацией образования и введением единых государственных тестов
- 20.** Продолжите фразу: «Консервация общества на определённой стадии развития, отсутствие поступательного движения — это...»
- 1) регресс
  - 2) стагнация
  - 3) распад
  - 4) прогресс
- 21.** Верны ли следующие суждения?
- А.** Политические решения способны как позитивно, так и негативно влиять на экономические процессы, формировать риски экономической деятельности.
- Б.** Сфера духовной культуры обособлена от остальных сфер, не подчиняется общим законам развития.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 22.** В каком из приведённых предложений понятие «общество» употреблено в смысле «группа людей, объединённых общими интересами и увлечениями»?
- 1) Человеческое общество издревле почитает богов, верит в сверхъестественные силы.

- 2) Общество любителей военной истории провело представление-реконструкцию сражения викингов с древними славянами.
- 3) Современное российское общество отличается значительным разрывом в качестве и уровне жизни между богатыми и бедными.
- 4) Средневековое общество отличалось консерватизмом и сильным влиянием церкви и религии.

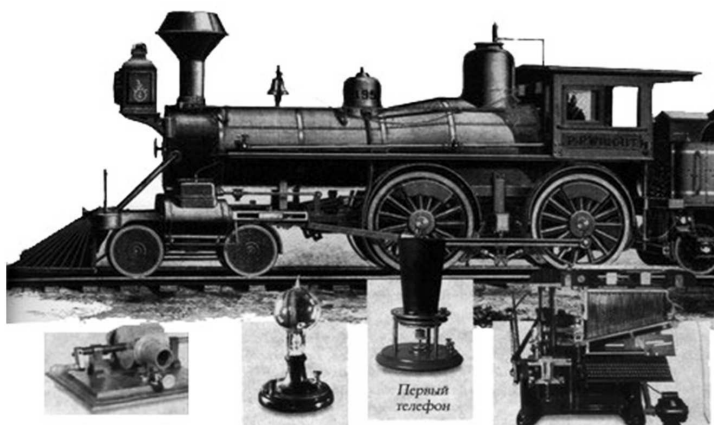
**23.** Противоречивый характер общественного прогресса можно проиллюстрировать следующим примером:

- 1) труд людей становится всё более технически оснащённым и комфортным
- 2) человек становится всё более беспомощным в природной среде, возрастает его психологическая зависимость от электронных устройств
- 3) связи и контакты между людьми, проживающими в разных странах мира, становятся всё более активными
- 4) уголовное законодательство большинства стран гуманизируется, из спектра наказаний исключена смертная казнь

**24.** Глобализация в сфере экономики может привести к негативным последствиям:

- 1) повышению производительности труда и технологической оснащённости производств
- 2) быстрому освоению технических и технологических новшеств в большинстве стран мира
- 3) выявлению неконкурентоспособных отраслей хозяйства в ряде стран, банкротству предприятий и росту безработицы
- 4) формированию единых стандартов потребления, повышению доступности материальных благ и услуг

25. Рассмотрите иллюстрацию:



Достижения материальной культуры какого общества на ней представлены?

- 1) традиционного
  - 2) информационного
  - 3) постиндустриального
  - 4) индустриального
26. В современном мире существует несколько типов глобальных проблем. К политическим глобальным проблемам относится
- 1) угроза распространения оружия массового поражения и использования его в локальных конфликтах
  - 2) создание произведений массовой культуры, антигуманных по своей сущности
  - 3) загрязнение окружающей среды отходами вредных производств
  - 4) ускорение передачи информации, создание единой глобальной информационной сети
27. В качестве одной из глобальных проблем современного мира специалисты называют «проблему Севера и Юга». Её суть —

- 1) изменение климата вследствие хозяйственной деятельности человека
  - 2) загрязнение вод мирового океана, сокращение океанической флоры и фауны
  - 3) рост международного экстремизма и терроризма, оснащение террористов современным оружием
  - 4) увеличение разрыва в уровне развития между богатыми и наиболее бедными, отсталыми странами мира
- 28.** Интегративные (объединительные) процессы современности нашли своё проявление в (во)
- 1) возникновении ряда конфликтов на межконфессиональной почве
  - 2) формировании единых наднациональных валют, создании наднациональных парламентов
  - 3) введении таможенных барьеров, защищающих национальные рынки
  - 4) сохранении в ряде стран традиционалистских и авторитарных режимов
- 29.** Известный мыслитель Л. Питер писал: «Революция — это братание идеи со штыком». Автор отмечает следующую черту революции:
- 1) прогрессивность, способность обновлять и оздоравливать общественный организм
  - 2) подлинно народный характер, созидательное творчество народных масс
  - 3) творческий, преобразовательный характер, разрушение отжившего, омертвевшего
  - 4) насильственный, катастрофический характер, значительное число потерь и жертв
- 30.** Верны ли следующие суждения?
- А.** Общественный прогресс представляет собой совокупность всех поступательных изменений в обществе, развитие общества от простого к

сложному, от менее совершенного к более совершенному.

**Б.** Прогресс в сфере духовной культуры менее очевиден, чем в сфере техники и технологий, поскольку процесс создания духовных продуктов не линеен.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**31.** Сравните индустриальное и постиндустриальное (информационное) общества. Укажите их общие признаки и признаки, характерные только для одного из этих типов обществ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) высокий уровень социальной мобильности
- 2) распространение компьютерных технологий
- 3) появление фабричного производства
- 4) признание ценности динамичного развития

Черты сходства		Черты отличия	

**32.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественные изменения.

*Регресс, эволюция, трансформация, распад, стагнация, революция, реформа, структура.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другим характеристикам общества.

О т в е т : \_\_\_\_\_ .

**33.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Думается, что в современном мире идея прав и свобод человека прочно вошла в сознание людей. (Б) Это, безусловно, можно рассматривать как утверждение демократических ценностей. (В) Права человека были закреплены во Всеобщей декларации прав человека. (Г) Этот документ был принят 10 декабря 1948 года.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В	Г

**34.** Установите соответствие между фактами и глобальными проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФАКТЫ**

- А) быстрый прирост населения в странах Азии и Африки
- Б) хищническая вырубка лесов Амазонии
- В) глобальное потепление климата, «парниковый эффект»
- Г) рост задолженности развивающихся стран странам «золотого миллиарда»

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

- 1) экологические проблемы
- 2) проблема «мирового Севера и мирового Юга»

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

- 35.** Установите соответствие между обществом и природой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

А) естественная среда обитания людей

Б) способ жизнедеятельности людей

В) совокупность взаимосвязей и взаимодействия людей

Г) подчиняется только объективным законам развития

**ПОНЯТИЯ**

1) общество

2) природа

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

- 36.** Прочитайте приведённый далее текст, каждое предложение которого пронумеровано. Три предложения содержат ошибочные суждения.

(1) Общество представляет собой совокупность различных сфер: экономической, социальной, политической, духовной. (2) Сфера духовной культуры охватывает отношения в процессе производства, обмена и потребления материальных и нематериальных благ и услуг. (3) Важное значение для развития общества имеет политика. (4) Её роль — регулирование общественных отношений, управление общественными процессами. (5) Сфера духовной культуры обособлена от остальных сфер, не оказывает на них никакого влияния. (6) Элементами экономической сферы общества выступают научные центры, библиотеки, театры.

Выберите из предлагаемого текста три ошибочных суждения. Запишите цифры, соответствующие им.

О т в е т : \_\_\_\_\_ .

37. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Общество представлено взаимосвязью и взаимодействием четырёх \_\_\_\_\_ (А): экономической, политической, социальной и духовной. Общественное \_\_\_\_\_ (Б) — один из наиболее важных элементов общества. Оно в наиболее полной форме представлено в экономической сфере, хотя и не сводится к ней. Как и материальное, духовное производство целенаправленно, оно удовлетворяет определённые \_\_\_\_\_ (В). Продуктом и содержанием духовного производства является \_\_\_\_\_ (Г).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем Вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- 1) производство
- 2) общество



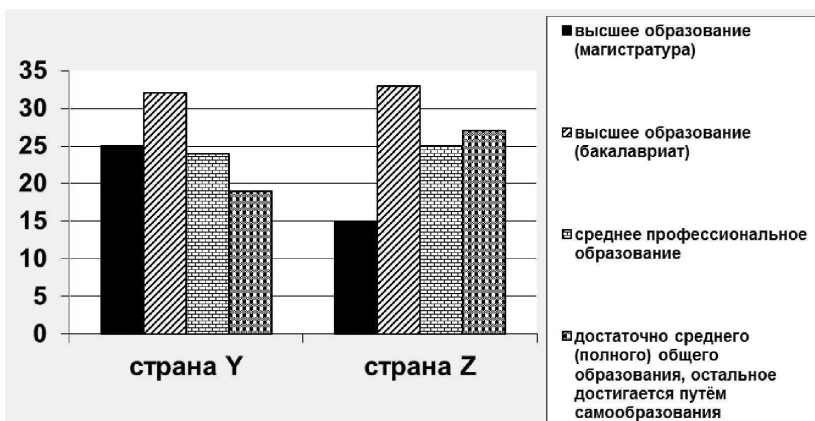
- 3) общественные потребности
- 4) культура
- 5) сфера
- 6) население

Обратите внимание на то, что пробелы обозначены буквой. Запишите под каждой буквой цифру, обозначающую в списке выбранное вами слово.

А	Б	В	Г

38. В странах Y и Z был проведён социологический опрос среди совершеннолетних граждан о том, какой уровень образования наиболее востребован в современном обществе. Социологи предложили респондентам (участвующим в опросе гражданам) несколько вариантов ответа, отражающих их отношение к заявленной проблеме.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях опрошенных граждан в странах Y и Z. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

39. Природа и общество как части материального мира взаимодействуют друг с другом. Какие три факта представляют собой примеры воздействия природных факторов на развитие человеческого общества?

- 1) Жители Древнего Китая по приказу императора Цин Шихуанди выстроили Великую Китайскую стену для защиты от кочевых племён.
- 2) В дельте Нила египтяне создали систему орошаемого земледелия, используя наносимый во время разливов реки плодородный ил.
- 3) Древние греки использовали гористый рельеф местности для разведения оливковых деревьев, винограда, выпаса овец и коз.
- 4) В итальянских городах раньше других центров Европы зародилась культура Ренессанса и гуманизм.
- 5) Восточные славяне, обитавшие в лесной зоне, применяли подсечно-огневую систему земледелия, вырубали деревья на участках леса, корчевали пни, затем сжигали стволы деревьев и пни, удобряли золой землю.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

40. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_ .

41. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Глобальные проблемы современности**

Вид проблем	Проявления
демографические	старение европейских наций
_____	деятельность международных террористов

О т в е т: \_\_\_\_\_ .

42. Установите соответствие между формами общественных изменений и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) пришедшее к власти в стране в результате переворота военное правительство национализовало собственность иностранных компаний
- Б) правительство одобрило повышение экспортных пошлин на энергоносители
- В) согласно новому закону об образовании, учителя получили право на дополнительный годичный отпуск для повышения своей профессиональной квалификации
- Г) после свержения диктатора прошли первые всеобщие выборы в парламент

**ФОРМЫ ИЗМЕНЕНИЙ**

- 1) реформа
- 2) революция

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

А	Б	В	Г

43. Установите логическую последовательность предположений таким образом, чтобы они составили связный текст.

- А) Истоки человеческой истории, древность, средневековье, прошлые времена характеризуются учёными-обществоведами как традиционное общество.
- Б) К числу подобных элементов можно отнести многие семейные устои, влияние религии.
- В) Это не так, и в современном мире сохраняется множество элементов традиционного общества.
- Г) Означает ли это, что все его элементы и проявления остались далеко в прошлом?
- Д) Традиция устойчива, её порой проще сломать, чем видоизменить.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5

44. Установите соответствие между суждениями и подходящими к ним по смыслу аргументами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СУЖДЕНИЯ**

- А) проблема «Севера и Юга» тесно связана с другими глобальными проблемами
- Б) традиционное общество устойчиво и консервативно
- В) потребительское отношение человека к природе стало одной из причин современного экологического кризиса
- Г) глобальные проблемы современности носят комплексный характер

**АРГУМЕНТЫ**

- 1) люди воспринимали природу только как кладовую полезных для себя ресурсов, забывая о том, что мы сами — часть природы
- 2) так, к примеру, разрыв в уровне благосостояния между народами порождает нестабильность, почву для терроризма и локальных конфликтов
- 3) так как оно обращено в прошлое и сориентировано на воспроизводство существующей системы отношений
- 4) в частности, демографические проблемы тесно связаны с экономической отсталостью и другими социальными проблемами
- 5) главной его ценностью выступает обновление, динамичность развития, высокая мобильность населения

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

А	Б	В	Г

45. Выберите из предложенного списка социальные факты, иллюстрирующие экологические глобальные проблемы современного мира.

- 1) Ряду степных регионов мира грозит опустынивание вследствие хозяйственной деятельности человека.
- 2) Международный терроризм сегодня обладает широкими финансовыми и технологическими возможностями, способен действовать по всему миру, в любом из регионов мира.
- 3) Ряд африканских стран не может справиться с неконтролируемым ростом рождаемости, международные гуманитарные организации не в состоянии обеспечить детей и матерей необходимым количеством медикаментов и продуктов питания.
- 4) Под угрозой полного исчезновения оказались африканские слоны, так как все традиционные ареалы их обитания занимают под посадки какао-бобов.
- 5) Наибольшая степень загрязнённости воздуха зафиксирована над крупнейшими городами-мегаполисами мира.
- 6) В Афганистане снова активизировалась деятельность движения Талибан, которое превратилось в ведущую политическую силу, установило контроль над крупными городами.

О т в е т : \_\_\_\_\_ .

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 46–51.

### Особенности исторического процесса

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная

структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей. Субъективные же факторы исторического процесса — это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания. В современных условиях человечество все более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы прежде всего путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии

многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов — локальных, региональных и международных.

*(В. Н. Лавриненко)*

46. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.
47. Какие два фактора исторического процесса указывает автор? Перечислите их с опорой на текст.
48. Автор подчёркивает, что «в исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества». Проиллюстрируйте, опираясь на материал курсов истории и обществознания, одним примером осознанное участие людей в историческом процессе и одним примером — неосознанное, пассивное участие.
49. Какие аргументы приводит автор для обоснования своего вывода о том, что сегодня можно говорить «о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса»? Приведите два аргумента с опорой на текст и два аргумента, опираясь на знания курса.
50. Важную роль в обеспечении глобальной безопасности играет Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Оно проводит мониторинговые исследования с целью не допустить распространение ядерного оружия в мире.  
Объясните причину создания МАГАТЭ. Приведите пример международного сотрудничества в обеспечении безопасности человечества в других областях.



- 51.** Автор подчёркивает: «Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов... человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов». Приведите два аргумента в обоснование приведённого суждения.

## Тема 2

# ЧЕЛОВЕК. ЕГО ПРИРОДА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРИРОДОЙ И ОБЩЕСТВОМ

### Часть 1

1. Что отличает человека от любого другого живого существа?
  - 1) мышление
  - 2) инстинкты
  - 3) рефлексы
  - 4) потребности
  
2. Верны ли следующие суждения?
  - А. Личность человека формируется в результате его взаимодействия с обществом, коммуникаций с другими людьми и социальными группами.
  - Б. Личностные качества человека зависят от характера его трудовой деятельности, общественной активности, духовного развития.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
3. Какое качество свойственно как человеку, так и животному?
  - 1) потребность в двигательной активности
  - 2) вера в сверхъестественное
  - 3) создание нового, не имеющего аналогов
  - 4) постановка жизненных целей
  
4. Верны ли следующие суждения?
  - А. Свобода личности проявляется в её способности самостоятельно оценивать поведение других людей с нравственных позиций.
  - Б. Мерилом поведения человека в обществе служит правило: «Поступай по отношению к дру-

гим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе».

- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. В целях повышения гражданского опыта школьников учителя организовали игру «Новая цивилизация». Учащимся необходимо было провести выборы в муниципальные органы власти, представить программы кандидатов, организовать их публичную защиту, разработать текст конституции своего муниципалитета. Кто (что) является субъектом данной игровой деятельности?
- 1) разработанная школьниками конституция
  - 2) процесс проведения выборов в муниципалитет
  - 3) программы кандидатов на выборные должности
  - 4) школьники — участники выборной кампании
6. Среди приведённых примеров деятельности людей укажите те, которые иллюстрируют экономическую деятельность.
- А) разработка газового месторождения  
Б) выборы депутатов парламента  
В) изменение ставки банковского процента  
Г) оказание услуг страхования  
Д) художественное чтение стихотворения
- Выберите правильную комбинацию букв.
- 1) АВГ
  - 2) АГД
  - 3) БВД
  - 4) ВГД
7. На основании приведённого высказывания определите жизненную позицию автора: «Все, даже бесспорные на первый взгляд истины, следует подвергать сомнению».
- 1) циник
  - 2) мизантроп
  - 3) скептик
  - 4) нигилист

8. Результатом деятельности стало создание продукта, обладающего определёнными качествами. Найдите недостающую информацию, позволяющую сделать вывод, что деятельность носила творческий характер.
- 1) деятельность носила групповой характер
  - 2) в деятельности использовались орудия труда
  - 3) деятельность обращена на использование природных веществ
  - 4) созданный в результате продукт не имеет аналогов
9. Какой признак отличает игровую деятельность от иных видов деятельности человека?
- 1) преобразование природных веществ
  - 2) наличие воображаемой обстановки
  - 3) передача определённой информации
  - 4) создание материальных благ
10. Американский психолог Э. Фромм подчёркивал: «В человеке живёт одно специфическое человеческое желание — познать „тайну человека“. И мы не можем не стремиться постичь тайну человеческой души, проникнуть в самую суть того, что есть человек». О какой потребности человека идёт речь в приведённом высказывании?
- 1) о самореализации
  - 2) о самопознании
  - 3) о самодеятельности
  - 4) о самолюбии
11. Политический статус личности характеризуется
- 1) правом на участие в культурной жизни
  - 2) обязанностью сохранять природу
  - 3) свободой литературного творчества
  - 4) правом участвовать в проведении собраний, митингов и демонстраций

12. Признаком деятельности человека, отличающей её от поведения животных, является
- 1) постановка осознанных целей
  - 2) приспособление к внешней среде
  - 3) использование природных веществ
  - 4) взаимодействие с себе подобными
13. Реформа в области образования, предполагающая введение профильной средней школы и бакалавриата, представляет собой деятельность
- 1) материально-производственную
  - 2) социально-преобразовательную
  - 3) ценностно-ориентировочную
  - 4) познавательную
14. В общественной науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин
- 1) деятель
  - 2) индивид
  - 3) личность
  - 4) субъект
15. Верны ли следующие суждения?
- А. Труд предполагает в качестве цели удовлетворение материальных и духовных потребностей людей.
- Б. Отличием общения как одного из видов деятельности человека является обязательное наличие партнёра, может быть даже и воображаемого.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
16. Древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого

каждый человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества, называется в общественном сознании

- 1) индивидуализацией
- 2) идентификацией
- 3) социализацией
- 4) стратификацией

17. Немецкий писатель и философ И. Гёте писал: «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе самом». Процесс, в ходе которого каждый человек осмысливает свои способности, желания, возможности, интересы, называется в науке

- 1) самостоятельностью
- 2) самопознанием
- 3) самореализацией
- 4) социализацией

18. Три из данных ниже утверждений представляют собой объективные **ФАКТЫ**, а одно — субъективное **МНЕНИЕ**. Какое из утверждений является мнением?

- 1) Человек — существо биологическое и социальное.
- 2) Природные задатки выступают в качестве основы развития способностей.
- 3) Очевидно, только в процессе деятельности возможно развитие, формирование способностей.
- 4) Деятельная природа человека, вне всякого сомнения, обеспечивает его самотворение на протяжении всей жизни.

19. Верны ли следующие суждения?

- А.** Человек в своей деятельности преобразует природу, создавая полезные для себя продукты.
- Б.** Доказательством того, что человек в принципе не способен конструктивно взаимодействовать с природой, охранять её, служат природные катаклизмы, наводнения, землетрясения, ураганы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. В стране Z проведён опрос социологической службой. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор вы считаете главным, определяющим в формировании личности?». Получили следующие результаты (в %):

Название фактора	Количество голосов опрошенных
природные задатки	17
семья, домашние	23
школа	36
средства массовой информации	12
затруднились ответить	12

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Наибольшее число опрошенных высказалось за решающую роль семьи.
  - 2) Более трети опрошенных затруднились в ответе на заданный им вопрос.
  - 3) В качестве ведущего фактора в становлении личности около трети опрошенных назвали школу.
  - 4) Наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков.
21. Верны ли следующие суждения?
- А. Деятельность человека, в отличие от поведения животных, осознанна и целенаправленна.

**Б.** Побудительным мотивом человеческой деятельности является осознание нужды, потребности в чём-либо.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**22.** В жизни человека возникает множество поведенческих ситуаций. В каждой из них мы выбираем определённый способ поведения. Какой способ был избран в данной ситуации:

Два друга-одноклассника стали участниками городского турнира по программированию. Они вместе готовились к участию в нём, помогая друг другу в составлении программ.

Данный пример иллюстрирует

- 1) соперничество
- 2) сотрудничество
- 3) спор
- 4) приспособление

**23.** Среди приведённых продуктов деятельности человека отметьте те, которые являются результатом познания.

- А) научные знания
- Б) средства производства
- В) представления о своих способностях
- Г) предметы потребления
- Д) умение работать с письменными источниками

Выберите правильную комбинацию букв.

- |        |       |
|--------|-------|
| 1) АВГ | 3) АД |
| 2) АД  | 4) АД |

**24.** Культура личности проявляется в её знаниях, поведении, особенностях взаимоотношений с другими людьми. Прочитайте приведённые жизненные ситуации. В какой из них Вы назвали бы поведение человека некультурным?



- 1) В начале урока учитель поздоровался с учащимися класса, вставшими для его приветствия.
  - 2) Уставшая после работы мама рано заснула, и пришедшим с прогулки детям пришлось самим разогреть себе ужин.
  - 3) Студент вместе со своим преподавателем совершили восхождение на гору Алибек в Карачаево-Черкесии.
  - 4) Молодой человек отказал в просьбе пожилой женщине, не уступив ей место в метро.
- 25.** Кинематографисты во главе с известным режиссёром работают над экранизацией романа Ф. М. Достоевского «Бесы». Для актёров, участвующих в картине, были пошиты новые костюмы, построены декорации, отражающие эпоху последней трети XIX в.
- Костюмы и декорации выступают в данной деятельности в качестве
- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) субъекта | 3) объекта    |
| 2) средств  | 4) результата |
- 26.** Верны ли следующие суждения?
- А.** Врождённые задатки выступают в качестве биологической, генетически обусловленной основы для развития способностей людей.
- Б.** Формирование и развитие способностей проходит различные стадии, высшей из которых является гениальность.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 27.** По рассказам древних историков, царь Александр Македонский знал в лицо каждого воина своего многотысячного войска, а римский полководец и диктатор Гай Юлий Цезарь мог одновременно делать несколько дел.

Оба приведённых примера — непосредственные проявления

- 1) задатков
- 2) способностей
- 3) потребностей
- 4) наследственности

28. Российский мыслитель Д. И. Писарев говорил: «Надо, может быть, пройти целый курс нравственной гигиены, который кончится не тем, что человек приблизится к идеалу, а тем, что он сделается личностью».

Как обществоведы называют процесс формирования личностных качеств, становления личности?

- 1) интеграция
- 2) самодеятельность
- 3) коммуникация
- 4) социализация

29. Верны ли следующие суждения?

А. В природе человека органично сочетаются как биологические, так и социальные качества.

Б. Важную роль в поведении человека играют как сознательные, так и бессознательные мотивы, к примеру инстинкты, влечения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Елена после занятий в школе ходит в изостудию, занимается росписью по шёлку. Недавно её работы выставались в городском центре детского творчества. Всё это характеризует Елену как

- 1) гражданку
- 2) личность
- 3) ученицу
- 4) подругу

**31.** Сравните два основных вида деятельности человека: игру и учёбу. Укажите черты сходства между учёбой и игрой, а также черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) изучение основ наук о природе и обществе
- 2) исполнение воображаемых, нетипичных ролей
- 3) осуществление действий совместно со сверстниками
- 4) соблюдение определённых норм и правил

Черты сходства		Черты отличия	

**32.** Установите соответствие между видами деятельности и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) выдвижение гипотез развития Вселенной
- Б) производство потребительских товаров
- В) преподавание учебных предметов в школе
- Г) изучение поведения животных в естественной среде

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) научная
- 2) практическая

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

**33.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности».

*В пище, в отдыхе, в еде, в красоте, в поддержке теплового баланса, в защите от опасности.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

О т в е т : \_\_\_\_\_ .

**34.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого обозначено буквой.

(А) Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт. (Б) Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также передаёт свои знания следующим поколениям. (В) Думается, что приобретённое расширяет поле человеческих возможностей, делает человека более свободным в принятии решений. (Г) Однако поле возможных решений ограничивается общественными нормами, а в ещё большей степени внутренним нравственным законом.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В	Г

**35.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Три предложения содержат ошибочные суждения.

(1) Личность человека формируется под влиянием различных факторов, важнейшим из которых является воздействие со стороны общества, других людей. (2) При формировании личности важны врождённые, природные задатки. (3) Задатки человека обязательно развиваются в способности, становятся талантами человека. (4) Формирование способностей никоим образом не связано с деятельностью, взаимодействием с обществом. (5) Исследуя свои способности, каждый человек определяется с выбором профессии. (6) Выбор профессии во многом запрограммирован у человека с рождения, ни семья, ни школа не способны его изменить.

Выберите из предлагаемого текста три ошибочных суждения. Запишите цифры, соответствующие им.

О т в е т: \_\_\_\_\_ .

36. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

\_\_\_\_\_ (А) побуждает к деятельности, к поиску предмета её удовлетворения. Предметом потребности является её \_\_\_\_\_ (Б). Мотив — это форма проявления потребности, побуждение к определённой деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная потребность. Одна и та же \_\_\_\_\_ (В) может вызываться различными мотивами. Итак, мотив — это побуждение к деятельности, отвечающее на вопрос «зачем?» мы что-то делаем. Мотив служит основой для формирования осознанного \_\_\_\_\_ (Г).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем Вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- 1) потребность
- 2) интерес
- 3) мотив
- 4) процесс
- 5) деятельность
- 6) результат

Обратите внимание на то, что пробелы обозначены буквами. Запишите под каждой буквой номер, обозначающий в списке выбранное вами слово.

А	Б	В	Г

37. Установите соответствие между типами человеческих потребностей и конкретными примерами, которые их характеризуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) в поддержании водно-солевого баланса
- Б) в достижении карьерного успеха
- В) в защите от холода
- Г) в развитии трудовых навыков
- Д) в дружеском общении и поддержке

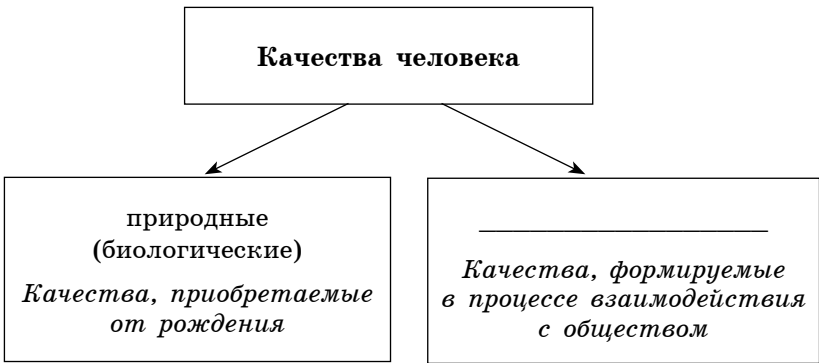
**ТИПЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- 1) биологические
- 2) социальные

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

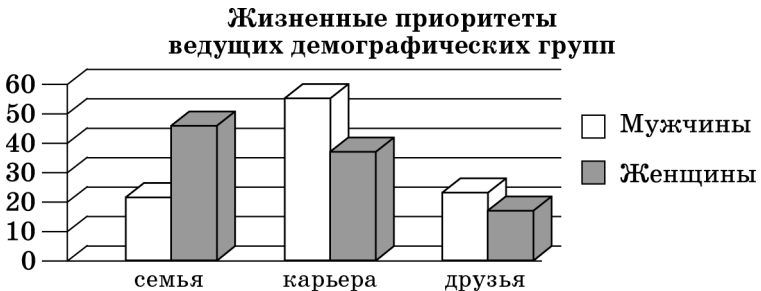
38. Вставьте пропущенное в схеме слово и впишите его в строку ответа.



О т в е т: \_\_\_\_\_ .

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 39 и 40.

39. Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Каковы ваши жизненные приоритеты?». По итогам опроса была составлена диаграмма «Жизненные приоритеты ведущих демографических групп» (результаты в %).



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. От-

вет запишите в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию.

- 1) Карьерные устремления более явно выражены у женщин, чем у мужчин.
- 2) Для мужчин ценность дружбы выше, чем для женщин.
- 3) Приоритеты семьи, семейных ценностей наиболее характерны для женщин.
- 4) Мужчины примерно в равной мере отмечают приоритет семьи и дружеских привязанностей.
- 5) Для мужчин, так же как и для женщин, семья находится на первом месте среди жизненных установок.

О т в е т : \_\_\_\_\_ .

40. Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведённых ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса? Ответ запишите в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию.

- 1) Женщина продолжает оставаться, как и прежде, хранительницей семейного очага.
- 2) Мужчины более склонны проводить свой досуг вне дома, в общении с друзьями.
- 3) Женщины в принципе не признают ценности дружбы, отвергают возможность подобных чувств.
- 4) Следовало бы обратить внимание на популяризацию семейных ценностей в мужской среде.
- 5) Занятость женщин в общественном производстве заменяет и подменяет многим представительницам прекрасного пола семью и дом.

О т в е т : \_\_\_\_\_ .



Проанализируйте данные таблицы  
и выполните задания 41 и 42.

В стране Z был проведён опрос социологической службой. Участвующим в опросе гражданам 20–25 лет и 40–50 лет было предложено выбрать продолжение фразы: «Успешным можно считать человека, который ...». Были получены следующие результаты (в %):

Вариант продолжения фразы:	Выбор 20–25-летних	Выбор 40–50-летних
делает добро другим людям	17	12
умеет зарабатывать много денег, должность второстепенна	23	38
занимает престижную должность	36	10
имеет много друзей	12	25
находится всегда в весёлом расположении духа, несмотря ни на что	12	15

41. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании материалов таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Люди среднего возраста в большей степени, чем молодёжь, подчёркивают значение денег.
- 2) Молодёжь более, чем старшее поколение, обращает внимание на престиж должности.
- 3) И молодое, и старшее поколения полагают, что иметь много друзей — самое главное в жизни.
- 4) Большой процент молодых людей, в сравнении с позициями людей среднего возраста, считает успешными людьми тех, кто делает добро.

5) Молодёжь в большей степени, чем старшее поколение, ценит весёлое расположение духа.

О т в е т: \_\_\_\_\_ .

42. Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведённых ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Престижность должности представляется молодому поколению более значимой, чем материальный достаток.
- 2) Старшее поколение менее романтичное, чем молодое, для них высокий доход и заработок более значимы, чем престиж.
- 3) Альтруизм перестал быть востребованным как среди молодого поколения, так и среди старшего.
- 4) По-прежнему актуально положение «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
- 5) Материальные ценности, вне всякого сомнения, уступают в своём значении ценностям духовным у представителей обеих возрастных групп.

О т в е т: \_\_\_\_\_ .

43. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### Виды потребностей человека

Виды потребностей	Примеры
социальные	в дружбе, в общении, в семье
_____	в поиске смысла жизни, в красоте, в постижении морального идеала

О т в е т: \_\_\_\_\_ .