

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку — до двух минут.

В **задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку — до двух минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В **задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем — и построить монологическое высказывание. Время на подготовку — одна минута.

В **задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) — примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— количество времени на подготовку или выполнение задания;



— цитата для включения в пересказ текста;



— описание фотографии;



— повествование на основе жизненного опыта;



— рассуждение по поставленному вопросу;



— линия разреза.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст об артистке цирка, первой в мире женщине-дрессировщице львов и тигров, Герое Социалистического Труда Ирине Николаевне Бугримовой (1910–2001).

 У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Редко человек, чьи родители не имеют отношения к цирку, может достичь высот в ярком, но очень трудном искусстве. Ни в детстве, ни в юношеские годы Ирина Николаевна не мечтала связать свою жизнь с цирком. Она увлекалась музыкой, серьёзно занималась лёгкой атлетикой.

Всё решила первая любовь. В 1929 году она начинает выступать вместе с будущим мужем в номере «Полёт на санях из-под купола цирка», который показывали восемь лет.

Позже ей предложили заняться дрессировкой хищников. Ирина Николаевна решила, что будет работать со львами. Но разработанных методов дрессуры львов не было. Молодая дрессировщица вынуждена была двигаться вперёд на ощупь, методом проб и ошибок, доверяя собственной интуиции.

С искусством дрессировки Бугримовой были знакомы зрители всего мира. Ей приходилось гастролировать в Иране, Польше, Чехословакии, Болгарии, Мексике, Японии. У Бугримовой в группе животных было около 80 львов, 8 лошадей, 12 собак. В каждом выступлении Бугримова показывала не набор трюков, а маленький спектакль. Её львы выполняли невероятные по сложности номера: ходили по канату, вместе с укротительницей качались на качелях под куполом цирка.

165 слов

(По А.Г. Сизенко)

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Любимая картина (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Подарок маме на день рождения (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Может ли компьютер заменить учителя? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Любимая картина**

Опишите фотографию.

**Не забудьте описать:**

- место действия;
- особенности обстановки;
- внешность людей, их позы;
- чем занимается сидящая девочка.

У Вас есть **1 минута** на подготовку.Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Подарок маме на день рождения**

Расскажите, как Вы выбирали (делали своими руками) подарок маме.

Не забудьте рассказать:

- считаете ли Вы день рождения мамы особенным праздником;
- как долго Вы выбирали или делали своими руками этот подарок;
- помогали ли Вам родственники, друзья;
- как отнеслась мама к Вашему подарку.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Может ли компьютер заменить учителя?**

Может ли компьютер заменить учителя?

Не забудьте ответить на вопросы:

- Какова роль учителя в современной школе?
- При изучении каких предметов Вы пользуетесь услугами репетитора?
- Можно ли объективно оценить ответ ученика без участия учителя?
- Для изучения каких предметов Вам достаточно чтения учебника?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Приложения**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 1. Любимая картина**

Опишите фотографию.

- 1) Какой вид искусства Вам нравится? Почему?
- 2) Какое влияние оказывает искусство на жизнь человека?
- 3) Как экскурсии в картинные галереи, художественные музеи могут помочь в учёбе?

**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 2. Подарок маме на день рождения**

Расскажите, как Вы выбирали (делали своими руками) подарок маме.

- 1) Какие праздники можно считать главными?
- 2) Почему подарок на день рождения так важен для человека?
- 3) Согласны ли Вы с мнением, что лучший подарок — это подарок, сделанный своими руками?

**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 3. Может ли компьютер заменить учителя?**

Может ли компьютер заменить учителя?

- 1) В чём, по Вашему мнению, главное отличие искусственного интеллекта от человека?
- 2) В какой профессиональной деятельности человеку не требуется компьютер?
- 3) В каких отраслях экономики искусственный интеллект в первую очередь заменит человека?

ВАРИАНТ 2

Часть 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о советском и российском историке, этнографе, лингвисте Юрии Валентиновиче Кнорозове (1922–1999).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кавалер ордена Ацтекского орла, которым правительство Мексики награждает иностранцев за исключительные заслуги перед государством, Юрий Валентинович Кнорозов сделал то, что долго не могли сделать учёные всего мира. Он расшифровал письменность древней цивилизации майя.

Во время учёбы на историческом факультете Московского государственного университета Кнорозов специализировался на египтологии. После Великой Отечественной войны он вернулся в университет и увлекся исследованием шаманских практик. Вскоре ему на глаза попала публикация Пауля Шельхаса «Дешифровка письма майя — неразрешимая задача». Кнорозов оставляет шаманские практики и решает во что бы то ни стало расшифровать иероглифы майя.

В 1952 году он публикует первую статью, а в 1955-м — на защите диссертации читает доклад, ставший в научном мире сенсацией. Доклад длился три с половиной минуты, а Кнорозов, минуя степень кандидата наук, сразу получает докторскую степень. Больше всего поразило зарубежных коллег Юрия Валентиновича, что он был кабинетным учёным, ни разу не посетившим Гватемалу, Мексику.

Потратившие миллионы долларов на исследования, которые не принесли результата, американские учёные пытались сразу оспорить достижения Кнорозова. И только в 1979 году после международной конференции в США было признано: Кнорозов — первый!

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Футбол — игра народная (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Мой распорядок дня (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Надо ли учиться в течение всей жизни? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Футбол — игра народная**

Опишите фотографию.

**Не забудьте описать:**

- место действия;
- особенности момента игры;
- внешность играющих;
- общую атмосферу и настроение участников игры.

У Вас есть **1 минута** на подготовку.Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Мой распорядок дня**

Расскажите о своём распорядке дня.

Не забудьте рассказать:

- как Вы планируете свой день и на какой период (день, неделя, месяц и т.д.);
- какие дела у Вас обычно запланированы на вторую половину дня;
- как часто бывает, что Ваш распорядок дня нарушается;
- кто из Ваших друзей чётко планирует свой день.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Надо ли учиться в течение всей жизни?**

Надо ли учиться в течение всей жизни?

Не забудьте ответить на вопросы:

- Для чего человек учится?
- Насколько образование связано с профессиональной деятельностью человека?
- Почему специалисты, в том числе и учителя, обязаны учиться на курсах повышения квалификации?
- Почему люди меняют профессии в течение жизни?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Приложения**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 1. Футбол — игра народная**

Опишите фотографию.

- 1) Какими видами спорта занимаются в Вашей семье?
- 2) Какое влияние оказало на жизнь россиян проведение в нашей стране чемпионата мира по футболу 2018 года?
- 3) Почему футбол называют народной игрой?

**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 2. Мой распорядок дня**

Расскажите о своём распорядке дня.

- 1) Согласны ли Вы с мнением, что пунктуальные люди многого добиваются в жизни? Почему?
- 2) В каких ситуациях люди не замечают, что время течёт быстро?
- 3) Что важнее: выполнить задание в срок или качественно?

**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 3. Надо ли учиться в течение всей жизни?**

Надо ли учиться в течение всей жизни?

- 1) Зачем в нашей стране уже несколько лет реализуется программа «Компьютерная грамотность для старшего поколения»?
- 2) Будет ли эффективной учёба в вузе, если одновременно изучать две специальности?
- 3) Какие профессии, по Вашему мнению, исчезнут в ближайшем будущем?

ВАРИАНТ 3

Часть 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о народном артисте России, основателе и руководителе арт-группы «Хор Турецкого» Михаиле Борисовиче Турецком (родился в 1962 году).

 У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Вряд ли в России найдётся человек, который не слышал о «Хоре Турецкого». Артисты на пике популярности, собирают аншлаги по всему миру, их выступления постоянно транслируются по телевидению, а песни звучат на радио.

Однако путь на вершину музыкального олимпа для Михаила Турецкого был трудным и тернистым. Михаил любил петь с детства: для старшего брата и его друзей он повторял песни, звучавшие из радиоприёмника и телевизора. Родители хотели поддержать сына: было куплено фортепиано и нанят дорогой репетитор. Правда, через 4 месяца занятия прекратились — учитель музыки заявил, что у Миши нет никакого таланта.

Но Михаил не опускает руки. Получив классическое музыкальное образование — хоровое училище, Институт имени Гнесиных, он поступает в аспирантуру, где занимается исследованием синтетического искусства.

Аспиранту Турецкому надо ещё было содержать семью: он работал ночным директором в магазине, преподавал, руководил церковным хором и пел в ансамбле политической песни. Именно тогда появилась идея создания музыкального коллектива, который бы смог сочетать и пение, и элементы пластического театра, и актёрское мастерство.

Много лет маэстро формировал команду мечты. В 1989 году появляется арт-группа «Хор Турецкого», которая сейчас известна во всём мире и ежегодно даёт более 250 концертов. За заслуги в развитии отечественной культуры Михаил Турецкий награждён орденом Почёта, орденом Дружбы.

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Осень (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Наш класс (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Кого можно считать человеком с активной гражданской позицией? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Осень**

Опишите фотографию.

**Не забудьте описать:**

- место действия;
- что происходит в природе в это время года;
- атмосферу происходящего;
- чувства, которые вызывает у Вас эта фотография.

У Вас есть **1 минута** на подготовку.Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Наш класс**

Расскажите о своём классе и одноклассниках.

Не забудьте рассказать:

- с какого времени Вы учитесь в этом классе;
- чем Ваш класс отличается от остальных;
- кто лидер Вашего класса;
- как Вы с одноклассниками проводите время после уроков.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Кого можно считать человеком с активной гражданской позицией?**

Кого можно считать человеком с активной гражданской позицией?

Не забудьте ответить на вопросы:

- Какими качествами обладает человек с активной гражданской позицией?
- Какие недостатки в обществе нельзя оставлять без внимания?
- Чему можно научиться у человека с активной гражданской позицией?
- Какие трудности в общении испытывают люди с активной гражданской позицией?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Приложения**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 1. Осень**

Опишите фотографию.

- 1) Какое у Вас любимое время года? Почему?
- 2) Что обычно Вы с друзьями делаете во время прогулки?
- 3) Почему многие русские поэты воспевали осень в своём творчестве?

**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 2. Наш класс**

Расскажите о своём классе и одноклассниках.

- 1) Согласны ли Вы с мнением, что настоящие друзья у человека появляются именно в школьные годы?
- 2) Нужно ли вводить отдельное обучение мальчиков и девочек? Почему?
- 3) Нужно ли в школе делить на классы учеников по качеству знаний: отличники в одном классе, успевающие хорошо — в другом и т.д.?

**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 3. Кого можно считать человеком с активной гражданской позицией?**

Кого можно считать человеком с активной гражданской позицией?

- 1) Есть ли среди Ваших друзей человек с активной гражданской позицией?
- 2) Решением каких проблем в обществе надо заниматься в первую очередь?
- 3) Как девятиклассники могут участвовать в решении этих проблем?

ВАРИАНТ 4

Часть 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о герое Сталинградской битвы Якове Фёдоровиче Павлове (1917–1981).

 У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Сержант Яков Павлов был единственным бойцом, кто получил за оборону дома звание Героя Советского Союза.

Вечером 27 сентября 1942 года его вызвал командир роты лейтенант Наумов и приказал разведать обстановку в четырёхэтажном здании в центре города, которое имело важное тактическое положение.

Вместе с тремя бойцами Павлов перевыполнил боевую задачу: им удалось выбить немцев из здания и захватить его. Но защищать большой дом вчетвером было невозможно — Павлов послал за помощью. Вскоре группа получила подкрепление, боеприпасы и телефонную линию. При помощи сапёров усовершенствовали оборону дома, заминировав все подходы к нему. Чуть позже защитникам дома удалось прорыть в тыл траншею, чтобы эвакуировать мирных жителей, спрятавшихся в подвалах. В оперативных донесениях и на картах дом стал фигурировать как Дом Павлова. С этим именем он и вошёл в историю Сталинградской битвы.

Фашисты непрерывно атаковали здание, пытались разбить его артиллерией и авиабомбами. Бойцы потеряли счёт налётам и атакам врага. Умело маневрируя силами небольшого гарнизона — 25 человек, Павлов избегал больших потерь и в течение 58 дней и ночей оборонял дом, не позволяя фашистам пробиться к Волге.

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Первое апреля (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Моя первая спортивная победа (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Почему люди мечтают? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Первое апреля**

Опишите фотографию.

**Не забудьте описать:**

- изображённых на фотографии;
- что каждый из них делает;
- атмосферу происходящего;
- взаимоотношения в этой семье.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Моя первая спортивная победа**

Расскажите о своей первой спортивной победе.

Не забудьте рассказать:

- когда и где Вы добились победы;
- давно ли Вы занимаетесь этим видом спорта;
- были ли у Вас трудности во время выступления и кто с Вами соревновался;
- как отреагировал тренер и родители на этот результат.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Почему люди мечтают?**

Почему люди мечтают?

Не забудьте ответить на вопросы:

- Для чего человеку нужна мечта?
- Какие факторы влияют на формирование мечты?
- В чём особенность характера людей, которые мечтают?
- Какую роль играют мечтатели в истории человечества?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Приложения**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 1. Первое апреля**

Опишите фотографию.

- 1) Как обычно шутят Ваши одноклассники Первого апреля?
- 2) Как чувство юмора помогает в учёбе?
- 3) Как Вы понимаете выражение «смех сквозь слёзы»?

**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 2. Моя первая спортивная победа**

Расскажите о своей первой спортивной победе

- 1) Почему спортсмены считают, что постоянно выигрывать плохо?
- 2) От кого в большей степени зависит результат спортсмена на соревнованиях?
- 3) Надо ли всех победителей взрослых спортивных соревнований проверять на допинг?

**Карточка экзаменатора-собеседника****ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 3. Почему люди мечтают?**

Почему люди мечтают?

- 1) Какую мечту Вы хотели бы реализовать в ближайшем будущем?
- 2) Может ли мечтание мешать учёбе и почему?
- 3) При каких условиях мечта так и останется мечтой?

ВАРИАНТ 5


ЧАСТЬ 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о детском писателе Борисе Степановиче Житкове (1882–1938).

 У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Борис Степанович Житков родился в семье учителя математики. После переезда семьи в Одессу он поступил в гимназию, где учился вместе с Корнеем Чуковским.

По настоянию родителей Житков подал документы в Новороссийский университет, где изучал химию и математику. Однако в 1905 году за помощь восставшим на броненосце «Потёмкин» матросам его исключили из университета.

Молодого Житкова увлекала романтика научных экспедиций, путешествий. Он отправился в кругосветное плавание. На корабль Житков поступил в качестве юнги. Вскоре его назначили кочегаром, а закончил он путешествие на должности помощника капитана. Во время плавания он посетил Японию, Китай и Индию.

Позже Житков начал серьёзно заниматься литературным творчеством. Он трудился над дневниками, писал статьи, стихи, коротенькие детские рассказы, пытался написать энциклопедию для детей. Рассказы — любимый жанр Бориса Степановича, он их создал более 200. В период с 1924 по 1937 год были изданы сборники «Рассказы о животных» и «Что я видел». В основе всех рассказов — жизненный опыт, полученный писателем во время кругосветного путешествия. Входящие в эти сборники истории и сейчас изучают в начальной школе.

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Экскурсия в военный музей (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Как я удивил(-а) родственников (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Трудно ли быть лидером в классе? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Экскурсия в военный музей**

Опишите фотографию.

**Не забудьте описать:**

- место действия;
- особенность музейной экспозиции;
- одежду изображённых на фотографии;
- чем заняты изображённые на фотографии.

У Вас есть **1 минута** на подготовку.Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Как я удивил(-а) родственников**

Расскажите, как Вы удивили родственников.

Не забудьте рассказать:

- где и когда произошло событие, которое вызвало удивление родственников;
- что Вы такого сделали необычного;
- как Вы это сделали;
- как родственники выразили своё удивление.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Трудно ли быть лидером в классе?**

Трудно ли быть лидером в классе?

Не забудьте ответить на вопросы:

- Кто обычно становится лидером в группе людей, связанных общими интересами?
- Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать лидером в Вашем классе?
- С чьим мнением считается лидер Вашего класса?
- Есть ли у него в классе «оппозиция», готовая занять его место?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Приложения



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 1. Экскурсия в военный музей



Опишите фотографию.

- 1) Почему люди охотнее посещают военные музеи и редко бывают в картинных галереях?
- 2) Вы любите посещать музеи в составе экскурсионной группы или самостоятельно? Почему?
- 3) Почему важно знать историю своей страны?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 2. Как я удивил(-а) родственников



Расскажите, как Вы удивили родственников.

- 1) Как часто надо удивлять родственников неожиданными поступками?
- 2) Как Ваши одноклассники выражают удивление?
- 3) Какую роль играет импровизация в жизни человека?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 3. Трудно ли быть лидером в классе?



Трудно ли быть лидером в классе?

- 1) Какая ответственность у лидера перед остальными членами общества?
- 2) Можно ли самостоятельно воспитать в себе лидерские качества?
- 3) Почему большинство людей не стремятся стать лидером?

ВАРИАНТ 6

Часть 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о советском композиторе, пианисте, докторе искусствоведения Дмитрие Дмитриевиче Шостаковиче (1906–1975).

 У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Будущий автор знаменитой Ленинградской симфонии Дмитрий Шостакович поступил в Петроградскую консерваторию в 13 лет. Уже в этом возрасте он привлёк внимание преподавателей своеобразной манерой игры на фортепьяно. На выпускном экзамене Шостакович поразил слушателей Первой симфонией, проникнутой юношеским напором и эмоциональностью.

Всю жизнь Дмитрий Шостакович много и плодотворно работал: 15 симфоний, 15 квартетов, кантаты, оратории и другие музыкальные произведения. Во время Великой Отечественной войны, находясь в блокадном Ленинграде, композитор создал Седьмую (Ленинградскую) симфонию. 9 августа 1942 года, когда гитлеровские войска планировали войти в Ленинград, в Северной столице прозвучала симфония Шостаковича. Трансляция концерта велась по радио и через громкоговорители — каждый ленинградец слушал гениальное произведение. Трансляция была и на линии фронта. Торжество духа русского народа, его непоколебимая уверенность в победе, неизбежный приговор захватчикам — всё звучало в симфонии. Немецкие солдаты были деморализованы...

Вскоре состоялись премьерные исполнения Ленинградской симфонии во многих странах мира. И в наши дни симфонические оркестры ежегодно исполняют это величественное произведение. Эту симфонию можно услышать в компьютерной игре «Антанта».

Творчество Шостаковича получило признание по всему миру: в США, Великобритании, Франции, Италии композитору присвоили почётные звания.

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Утро выходного дня (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Человек, которого я уважаю (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Как бороться с курением? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Утро выходного дня**

Опишите фотографию.

**Не забудьте описать:**

- время и место действия;
- одежду изображённых на фотографии;
- что делают родители и дети;
- взаимоотношения в этой семье.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Человек, которого я уважаю**

Расскажите о человеке, которого Вы уважаете.

Не забудьте рассказать:

- когда Вы впервые встретились с этим человеком;
- кем работает или чем занимается этот человек;
- почему этот человек достоин уважения;
- как другие люди относятся к нему.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Как бороться с курением?**

Как бороться с курением?

Не забудьте ответить на вопросы:

- Как курение вредит здоровью школьника?
- Почему школьники считают курение менее опасным, чем употребление наркотиков и алкоголя?
- Борьба с вредной привычкой — это личное дело каждого или нужна помощь друзей и одноклассников?
- Как надо организовать жизнь курящего школьника, чтобы ему легче было избавиться от вредной привычки?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.