# **ВВЕДЕНИЕ**

Пособие представляет собой краткий справочник, содержащий необходимую теоретическую информацию для сдачи ЕГЭ, который позволит в экспресс-режиме подготовиться к экзамену по обществознанию в 11-м классе. Книга включает в себя 5 разделов — «Человек и общество», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика» и «Право». Для удобства восприятия и запоминания материал в основном приведён в таблицах и схемах. Структура и содержание пособия позволят ученику самостоятельно подготовиться к урокам и контрольным, а также к сдаче итогового экзамена по обществознанию за курс средней школы.

Авторы надеются, что данное пособие поможет любому ученику подготовиться к  $E\Gamma \Im$  по обществознанию и успешно сдать его.

# РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

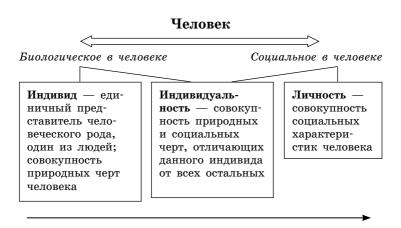
# 1. Биологическое и социальное в человеке

Биологически	Социальные при- знаки человека		
Сходные с	Отличия человека от животного		
признаками животного  1) принадлежит к высшим млеконитающим; 2) наличие у человека анатомии и физиологии; 3) наличие у человека врождённых инстинктов	Биологические особенности человека  1) образует особый вид — Ното sapiens; 2) прямохождение, развитая кисть руки, сложноорганизованный мозг, особое устройство гортани; 3) возможность управления многими из инстинктов	1) сознание; 2) членораздельная речь; 3) мораль, свобода и ответственность и др.; 4) способность и готовность к труду, способность изготавливать и использовать орудия труда; 5) социальные и духовные (идеальные) потребности	

# Единство и взаимовлияние биологического и социального в человеке



# 2. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация человека



#### социализация

Не всякий человек является личностью. Индивидом рождаются, личностью становятся в процессе coциализации. Людей, не прошедших процесс coциализации, называют « $\partial emu-May \ensuremath{\textit{x}} n \ensuremath{\textit{y}} \sim 10^{-3} \ensuremath{\textit{y}} \sim 10^{-3} \ensuremath{\textit{y}} \sim 10^{-3} \ensuremath{\textit{x}} \sim 10^{-3} \ensuremath{\textit{y}} \sim 10^{-3} \ensuremath{$ 

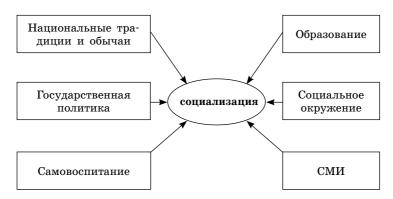
#### Социализация человека

Агенты социализации — конкретные люди, отвечающие за социализацию (родители, братья, сестры, близкие родственники, друзья, учителя, должностные лица вуза, предприятия и т. д.)

Социализация — процесс усвоения человеком знаний, норм, ценностей, позволяющих ему быть полноценным членом общества Институты социализации — социальные учреждения, отвечающие за социализацию (семья, школа, СМИ, армия, церковь)



## Факторы, влияющие на социализацию



# 3. Мировоззрение и его виды

**Мировоззрение** — система взглядов, представлений человека об окружающем мире и себе.



# 4. Потребности, интересы и способности человека

**Потребности** — это нужда человека в чём-то, необходимом для жизни и развития.

Потребности → Мотивы → Деятельность

# «Пирамида потребностей» американского психолога А. Маслоу



**Интересы** — осознанные потребности, имеющие для людей важное значение.

**Способности** — особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.

# Уровни развития способностей

**Способности** — явление природное и социальное. В их основе лежат природные задатки.

Задатки — врождённые природные предпосылки способностей (особенности мозга, органов чувств, двигательного аппарата).



- Склонности стремление человека к занятию определенным видом деятельности
- Одарённость наличие потенциально высоких способностей у какоголибо человека
- Талант высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в деятельности
- Гениальность особый талант, связанный с привнесением в жизнь чего-то нового

Способности могут быть замечены, развиты и оценены только в обществе.

Способности формируются, развиваются и проявляются только в процессе деятельности. Развитие способностей во многом зависит от действия различных социальных факторов: например, для развития музыкальных способностей, кроме наличия музыкального слуха, необходимы музыкальный инструмент, систематическое музыкальное образование, постоянная практика и т. д.

# 5. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение, общение)

**Деятельность** — форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира.

# Отличие деятельности человека от активности животного

Деятельность человека	Активность животного
Изменение природной среды	Приспособление к условиям среды путём перестройки собственного организма
Сознательная постанов-ка целей деятельности	Подчинение инстинкту
Использование орудий труда	Воздействие на среду ор- ганами тела
Продуктивный, созидательный, общественный характер деятельности	Потребительский характер: животное не создаёт ничего нового по сравнению с тем, что дано природой

# Структура деятельности

#### Основные компоненты деятельности

Субъект деятельности — это тот, кто осуществляет деятельность (человек, коллектив, общество)

Объект деятельности — это то, на что направлена деятельность (предмет, процесс, явление, внутреннее состояние человека)



Потребности человека

Мотив

Цель деятельности (предполагаемый результат)

Средства и методы

Процесс деятельности

Результат (достигнутная или недостигнутная цель)

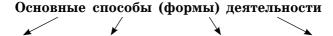
# Виды деятельности

Материальная (практическая) — создание необходимых для удовлетворения потребностей людей вещей, материальных ценностей

Духовная — создание идей, образов, научных, художественных и нравственных ценностей

# Творчество

**Творчество** — это характер деятельности, порождающей нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее (например, новая цель, новый результат или новые средства, новые способы их достижения).



Игра — это форма деятельности в условных ситуациях, целью которой является развлечение, отдых

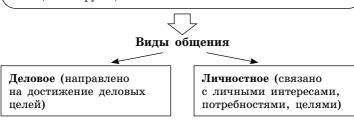
Общение — это форма деятельно- сти, при которой происходит обмен идеями и эмоциями

Учение — это форма деятельности, целью которой является приобретение человеком знаний, умений и навыков Труд — это форма деятельности, направленная на достижение практически полезного результата



# Функции общения

- коммуникативная (обмен информацией);
- перцептивная, психологическая (принятие друг друга);
- интерактивная, организационная (взаимодействие друг с другом);
- познавательная;
- социализирующая



# 6. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения

Человек входит в общество через малые группы (семья, школьный класс, команда, коллектив, группа друзей и пр.). Они представляют собой ближайшее окружение человека.

Между членами малой группы возникают межличностные отношения — взаимодействие и взаимосвязи между отдельными личностями.

# Малые группы

**Малая группа** — немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах.



Человек, может состоять сразу в нескольких группах.

# 7. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Люди в обществе взаимодействуют друг с другом. Это взаимодействие может иметь разный характер.

# Межличностный конфликт

**Межличностный конфликт** — особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.

#### Причины конфликтов:

- неумение контролировать свои эмоции и желания;
- негативные чувства (зависть, корысть, озлобленность);
- различные ценностные установки, цели и др.

# Фазы конфликта и его итоги

• осознание конфликта участниками ситуации как конфликтной (например, один друг обидел другого, не поделили что-то и пр.)			
• выбор стратегии взаимодействия			
избегание конфликта, уход	готовность идти на уступки	вражда, неже- лание уступать	
• итоги конфликта			
разрыв отношений	переговоры, компромисс	борьба	

8. МЫШЛЕНИЕ 15

Окончание таблицы

Неразрешённый конфликт — примирение между участниками конфликта невозможно

Разрешение конфликта — решение участников конфликта о примирении и прекращении противоборства. Конфликт считается исчерпанным, если сторонам удалось договориться (например, друзья помирились)

Конфликты неизбежно случаются в человеческом обществе. Поэтому важно уметь искать и находить выход из конфликтов.

# 8. Мышление

**Мышление** — процесс отражения объективного мира в образах, понятиях, суждениях, теориях и т. п.



# Свойства (признаки) мышления:

**Мышление по своей природе социально.** Человек мыслит категориями, которым его научили другие люли.

Мышление обладает личностным характером. Люди мыслят по-разному.

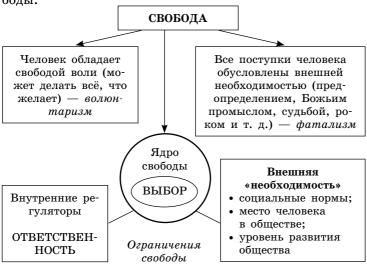
Опосредованный характер. Познающий человек с помощью мышления проникает в скрытые свойства, связи, отношения предметов.

Обобщённость. Обобщение повторяющихся свойств, явлений, выявление закономерностей.



# 9. Свобода и ответственность

Существует несколько подходов к пониманию своболы:



Свобода — возможность и способность человека *делать* выбор и *действовать* в соответствии со своими интересами и целями с учётом интересов и целей других людей.

Ответственность — это осознание человеком последствий своих поступков и действие с учётом этого осознания.

**Необходимость** — зависимость человека от объективных обстоятельств, как природных, так и социальных, т.к. абсолютно свободным человек быть не может.

#### «Золотое правило нравственности»

«Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» (или «Не делайте другим того, чего не хотите себе»)

# 10. Общество как форма жизнедеятельности людей

Материальный (окружающий, реальный) мир = Общество + Природа



Общество в широком смысле слова

- 1) обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального (реального) мира, которая включает в себя:
- способы взаимодействия людей (общественные отношения):
- формы объединения людей (сферы общественной жизни, социальные институты, группы и пр.);
- 2) всё человечество в прошлом, настоящем и буду-

#### Общество в узком смысле слова

- 1) круг людей, объединённых общностью целей, интересов, происхождения (например, общество книголюбов, дворянское общество);
- 2) отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (например, современное российское общество, французское общество);
- 3) исторический этап в развитии человечества (например, феодальное общество, капиталистическое общество, средневековое общество)

# Общество как сложная динамичная система

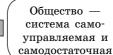
Слово «система» греческого происхождения, означает «целое, состоящее из частей», «совокупность». Каждая система включает взаимодействующие части: подсистемы и элементы.

Общество как система имеет сложный характер, т.к. включает в себя множество уровней, элементов, подсистем (сфер жизни общества)

Динамизм: основным элементом общества является человек — социальные системы более изменчивы, подвижны, чем природные

Общество как система обладает интегративным качеством, т.е. все компоненты взаимосвязаны и только вместе образуют единое целое — общество

Общество находится в определённой среде, с которой взаимодействует, в том числе с другой динамической системой — природой



# Взаимодействие общества и природы

**Природа** — естественная среда существования человека и общества.

Природа и общество взаимодействуют друг с другом. Это взаимодействие может быть двух типов:

Позитивное (гармоничное, положительное)	Негативное (конфликт- ное, отрицательное)
Создание заповедников, охрана редких видов животных и растений, создание естественных условий для жизни человека (воздух, вода и пр.)	Загрязнение вод Мирового океана, стихийные бедствия (ураганы, землетрясения, цунами и др.)

# Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь



# 11. Основные институты общества

Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, регулируемая нормами, традициями, обычаями и направленная на удовлетворение важнейших потребностей общества.

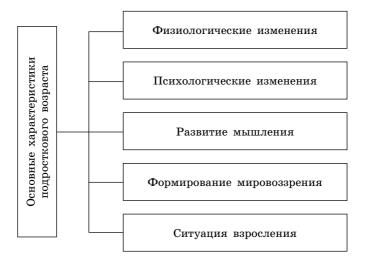
# Важнейшие социальные институты

Важнейшие потребности общества	Исторически сложившиеся социальные институты
Воспроизводство рода	Институт брака и семьи
Безопасность и социаль- ный порядок	Политические институты (например, государство)
Создание средств существования	Экономические институты (например, предпринимательство)
Получение знаний, социализация подрастающего поколения, подготовка кадров	Институт образования, науки и культуры
Решение духовных про- блем смысла жизни	Институт религии

Внутри фундаментальных социальных институтов существуют деления на мелкие институты. Например, в системе политических институтов современного общества, наряду с институтом государства, выделяются институты президентства, местного самоуправления, парламентаризма и др.

# 12. Особенности подросткового возраста

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16-17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь».



# 13. Общественное развитие

Общество динамично, оно меняется с течением времени.

## Направления общественного развития

Общественный прогресс — это направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд

Общественный регресс — это направление развития общества, для которого характерен переход от высшего к низшему

Движение человечества вперёд могло задерживаться и даже на время останавливаться, что называется стагнацией (застой в развитии)



## Критерии прогресса

- развитие производительных сил, включая самого человека;
- прогресс науки и техники;
- возрастание степени свободы, которую общество может предоставлять человеку;
- средняя продолжительность жизни человека;
- уровень образования;
- степень соблюдения прав человека;
- отношение к природе и др.

# Свойства общественного прогресса

#### Противоречивость прогресса

• Совершенствование в одних областях оборачивается потерями в других.

Пример: развитие производства породило экологические проблемы.

• Одним социальным силам прогресс в данной области может быть выгоден, а другим нет. Пример: внедрение конвейера на автомобильных заводах привело к увольнению большого количества работников

#### Относительность прогресса

Есть области, к которым понятие прогресса не применимо (например, искусство)

Неравномерность прогресса
В одних сферах прогресс идет быстрее,
в других — медленнее

# 14. Способы (пути) общественного развития

Революция — это коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя. Социальные революции происходят под давлением людей, недовольных своим положением («снизу»)

Реформа — это усовершенствование в какойлибо сфере общественной жизни через проведение ряда постепенных преобразований, обычно не затрагивающих основы существующего социального строя.

Социальные реформы осуществляются, как правило, по инициативе властей («сверху»)

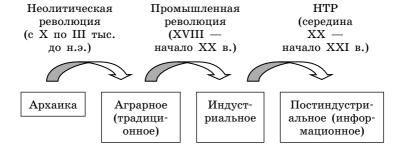
# 15. Этапы общественного развития (многовариантность общественного развития)

# Типы развития общества и их признаки

Аграрное (традиционное)	Индустриальное	Постиндустриальное (информационное)
1	2	3
• основа хо- зяйства — сельское хо- зяйство;	• активная преобразовательная деятельность; • высокий уровень развития промышленного производства, интенсивное развитие техники и технологий;	
• обычаи, традиции —	• высокая значи вания, снижение	мость науки, образо- е роли религии
основной регулятор жизни общества; • высокая значимость религиозных ценностей и институтов	• основа хозяйства — промышленность, массовое производство; • рост городов; • стремление общества подчинить себе природу, господствовать над ней	• основа хозяйства — сфера услуг и высоких технологий;  • информация, знания — главные ценности общества;  • создание глобальных телекоммуникационных систем (Интернет, сотовая связь и пр.);  • возможность работать и учиться удалённо (дистанционно)

Окончание таблицы

Исторические примеры		
древние и средне- вековые общества, современные племена Аф- рики и Ама- зонии, наро- ды Крайнего Севера в Рос- сии и пр.	Великобритания, Франция, США в XIX — первой половине XX в., СССР в 1930—1980-е гг., современные Индия, Китай, Иран и пр.	современные США, Япония, страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия и т. д.)



# Научно-техническая революция (НТР) и становление информационного общества

HTP связана с превращением науки в середине XX в. в непосредственную производительную силу общества (наука становится постоянным источником новых идей, определяющих пути развития производства товаров и услуг).

#### Основные направления НТР

- автоматизация и компьютеризация производства;
- развитие средств коммуникации и связи;
- изучение возможностей и перспектив искусственного интеллекта;
- генная инженерия и биотехнологии;
- освоение новых источников топлива и энергии;
- исследование космического пространства и пр.

# 16. Глобализация и становление единого человечества

#### Основные причины глобализации

- переход от индустриального общества к информационному;
- влияние научно-технической революции;
- изменение транспорта (мир стал доступен для передвижения, ускорение перемещений);
- развитие мировой торговли;
- использование новых коммуникационных технологий:
   Интернета, спутникового телевидения (в единый информационный поток соединились практически все регионы планеты);
- появление глобальных проблем, которые можно решить только общими усилиями всего мирового сообщества

экономическая глобализация (формирование единого мирового рынка, единых наднациональных финансовых центров (Всемирный банк и др.), деятельность транснациональных корпораций (McDonald's, Coca-Cola и пр.))

политическая глобализация (образование наднациональных центров принятия политических решений (ООН, Евросоюз и др.))

глобализация — процесс интеграции (сближения) государств и народов в разных областях деятельности социальная глобализация (расширение круга общения, формирование сетевых социальных сообществ, сближение между собой стран и народов, миграции населения)

глобализация в духовной сфере (распространение массовой культуры, единых культурных стандартов)

# Последствия процесса глобализации

+	_
• Ускорение экономиче- ского развития (появле- ние возможности созда- вать и продавать товары	• Создание препятствий для развития отечественного производства
вать и продавать товары в тех регионах мира, где их производство обойдётся дешевле, что снижает издержки производства)	• Насаждение единого стандарта потребления (вестернизация, игнорирование специфики развития разных стран,
• Сближение государств	навязывание незападным странам ценностей и тра-
• Сближение между собой людей разных стран посредством сетевого общения, развития туризма и пр.	диций западного мира)  • Утрата специфических черт национальных культур
• Возникновение социо- культурного единства че- ловечества	• Распространение не- качественных образцов и продуктов массовой культуры
	• Массовая миграция на- селения из стран «треть- его мира» в развитые европейские страны => социальные проблемы
	• Появление и развитие движения антиглобализма

# 17. Глобальные проблемы человечества

# Причины возникновения глобальных проблем человечества

- рост масштабов хозяйственной, преобразовательной деятельности людей;
- потребительское отношение к природе;
- становление информационного общества;
- интеграция современного мира, приводящая к обострению противоречий и конфликтов между странами;
- недостаточный уровень развития политического мышления

проблема международного терроризма

проблема войны и мира Глобальными проблемами называется совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX в. и от решения которых зависит дальнейшее существование человека

экологический кризис

социально-демографическая проблема и преодоление отсталости развивающихся стран («Север — Юг») Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности.

#### Основные направления разрешения глобальных проблем

- наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете;
- объединение усилий всех стран по решению глобальных проблем человечества;
- формирование нового планетарного сознания на принципах гуманизма

# 18. Познание мира. Формы познания

**Познание** — форма деятельности, ориентированная на получение новых знаний о мире (природа, общество, человек).

Целью и результатом процесса познания является получение нового знания об окружающем мире.

Уровни (стороны) познания

#### Формы чувственного познания: Чувственное • ощущение познание — вид | • восприятие познания, кото-• представление рый осуществляется органами Рациональное Формы рациочувств (зрением, познание — вид нального послухом, обонянипознания, котознания: ем, осязанием, рый осуществля-• понятие вкусом) ется посредством • суждение мышления. При-• умозаключесуще только ние человеку

Чувственное и рациональное познание — две ступени единого процесса познания.

# Многообразие форм (видов) знания (познания)

Знания — результат познания действительности.

# Виды (формы) знания (познания)

- научное;
- мифологическое (религиозное);
- обыденное (житейское);
- художественное (с помощью средств искусства);
- паранаучное (астрология, экстрасенсорика, гадания и пр.)

# 19. Истина, её критерии. Относительность истины

**Истина** — это соответствие полученных знаний содержанию объекта познания.

# Виды истины

#### Объективная истина —

это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.



Абсолютная истина — это истина, которая не может быть опровергнута



это истина, представляющая собой неполное, неточное знание

Например, утверждение «Земля вращается» — абсолютная истина, а утверждение о том, что вращение Земли происходит с такой-то скоростью, — относительная истина, которая зависит от методов и точности измерения этой скорости.

Не всё в нашей жизни поддаётся оценке с точки зрения истины или заблуждения (лжи). Так, можно говорить о разных оценках исторических событий, альтернативных трактовках произведений искусства и т. п.

#### Истину следует отличать от лжи и заблуждения.



# Критерии истины

(показатели, позволяющие отличить истину от лжи и заблуждения)

- соответствие законам логики (логичность);
- соответствие ранее открытым законам той или иной науки (непротиворечивость);
- система теоретических доказательств;
- практика

# Практика

Практика — деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

# Функции практики в процессе познания

- источник (цель) познания:
- основа познания;
- критерий истины

# 20. Научное познание

**Научное познание** — вид познания, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

# Основные признаки (черты) научного познания

- доказательность;
- логичность и системность;
- проверяемость;

происходит накоп-

ление и фиксация

опытных данных)

- особый научный язык;
- использование специфических способов и методов познания;
- получение новых знаний для всего человечества и т. д.

#### Уровни научного познания Эмпирический Теоретический Описательный, отражает Объяснительный, расизучаемый объект со сторокрывающий сущность ны, доступной наблюдению изучаемых явлений Методы научного познания Метод — средство познания Наблюдение, экспе-Анализ, синтез, аналогия, римент, измерение, моделирование, абстрагирование, описание, сравневыдвижение гипотезы и др., ние (с их помощью

с помощью которых выявляются

законы науки, создаются науч-

ные теории

## Виды научного познания

- естественно-научное (предметом изучения являются объекты природы);
- математическое (логическое);
- техническое;
- социальное (предметом изучения являются общество и человек)

# 21. Социальное и гуманитарное знание (познание). Социальные науки, их классификация

**Социальное познание** — вид научного познания, связанный с развитием и приобретением знаний о человеке и обществе.

#### Особенности социального познания

- в ходе социального познания общество познает себя:
- социальное знание это ценностное знание (нагружено оценкой), поскольку оно затрагивает непосредственно интересы людей;
- сложность объекта познания на развитие общества оказывает влияние множество факторов;
- ограничена возможность применения эксперимента

# Социальные науки и их виды

Результатом социального познания являются социальное (об обществе) и гуманитарное (о человеке) знание.

#### Важнейшие социально-гуманитарные науки

- история (изучает прошлое человеческого общества);
- культурология (изучает культуру общества);
- политология (изучает политическую жизнь общества);
- правоведение (изучает право);
- социология (изучает общество);
- философия (изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания);
- экономика (изучает хозяйство);
- эстетика (изучает законы красоты);
- этика (изучает мораль)

#### 22. Самопознание

**Самопознание** — изучение личностью собственных психических и физических особенностей.



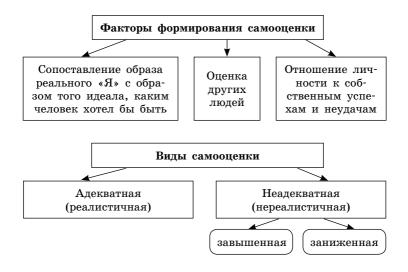
Образ «Я» («Я»-концепция) — представление человека о самом себе.

Для постижения собственного « $\mathbf{A}$ » не обязательно проводить психологические эксперименты, тесты, анкетирование и т. д. (хотя это и возможно)



Самооценка — эмоциональное отношение к собственному образу.

23. КУЛЬТУРА **37** 



# 23. Культура





# Основные функции культуры

- приспособление к окружающей среде;
- регулятивная (нормативная);
- информативная (познавательная);
- социализации;
- коммуникативная

