



## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	7
-------------------	---

### Блок-модуль 1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции) .....	9
Тема 1.2. Мировоззрение, его виды и формы .....	12
Тема 1.3. Виды знаний .....	15
Тема 1.4. Понятие истины, её критерии .....	18
Тема 1.5. Мышление и деятельность .....	21
Тема 1.6. Потребности и интересы .....	31
Тема 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность .....	36
Тема 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы .....	39
Тема 1.9. Основные институты общества .....	43
Тема 1.10. Понятие культуры. .....	
Формы и разновидности культуры .....	46
Тема 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки .....	54
Тема 1.12. Образование, его значимость для личности и общества .....	62
Тема 1.13. Религия .....	68
Тема 1.14. Искусство .....	74
Тема 1.15. Мораль .....	76
Тема 1.16. Понятие общественного прогресса .....	81
Тема 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ) .....	86
Тема 1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) .....	89

## Блок-модуль 2 ЭКОНОМИКА

Тема 2.1.	Экономика и экономическая наука .....	95
Тема 2.2.	Факторы производства и факторные доходы ....	101
Тема 2.3.	Экономические системы .....	104
Тема 2.4.	Рынок и рыночный механизм.....	
	Спрос и предложение .....	110
Тема 2.5.	Постоянные и переменные затраты .....	126
Тема 2.6.	Финансовые институты. Банковская система ...	127
Тема 2.7.	Основные источники финансирования бизнеса ..	135
Тема 2.8.	Ценные бумаги .....	140
Тема 2.9.	Рынок труда. Безработица .....	145
Тема 2.10.	Виды, причины и последствия инфляции .....	156
Тема 2.11.	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП ..	160
Тема 2.12.	Роль государства в экономике .....	167
Тема 2.13.	Налоги .....	174
Тема 2.14.	Государственный бюджет .....	180
Тема 2.15.	Мировая экономика .....	186
Тема 2.16.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина .....	193

## Блок-модуль 3 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 3.1.	Социальная стратификация и мобильность .....	197
Тема 3.2.	Социальные группы .....	208
Тема 3.3.	Молодёжь как социальная группа .....	213
Тема 3.4.	Этнические общности .....	215
Тема 3.5.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения .....	217
Тема 3.6.	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ .....	224
Тема 3.7.	Социальный конфликт .....	226
Тема 3.8.	Виды социальных норм .....	231
Тема 3.9.	Социальный контроль .....	235
Тема 3.10.	Семья и брак .....	238
Тема 3.11.	Отклоняющееся поведение и его типы .....	244
Тема 3.12.	Социальная роль .....	246
Тема 3.13.	Социализация индивида .....	251

**Блок-модуль 4**  
**ПОЛИТИКА**

Тема 4.1.	Понятие власти . . . . .	255
Тема 4.2.	Государство и его функции . . . . .	265
Тема 4.3.	Политическая система . . . . .	278
Тема 4.4.	Типология политических режимов . . . . .	280
Тема 4.5.	Демократия, её основные ценности и признаки . .	284
Тема 4.6.	Гражданское общество и государство . . . . .	288
Тема 4.7.	Политическая элита . . . . .	293
Тема 4.8.	Политические партии и движения . . . . .	296
Тема 4.9.	Средства массовой информации в политической системе . . . . .	305
Тема 4.10.	Избирательная кампания в РФ . . . . .	308
Тема 4.11.	Политический процесс . . . . .	315
Тема 4.12.	Политическое участие . . . . .	318
Тема 4.13.	Политическое лидерство . . . . .	322
Тема 4.14.	Органы государственной власти РФ . . . . .	327
Тема 4.15.	Федеративное устройство России . . . . .	342

**Блок-модуль 5**  
**ПРАВО**

Тема 5.1.	Право в системе социальных норм . . . . .	348
Тема 5.2.	Система российского права. . . . . Законотворческий процесс в РФ . . . . .	354
Тема 5.3.	Понятие и виды юридической ответственности . .	362
Тема 5.4.	Конституция Российской Федерации. . . . . Основы конституционного строя РФ . . . . .	369
Тема 5.5.	Законодательство РФ о выборах . . . . .	373
Тема 5.6.	Субъекты гражданского права . . . . .	375
Тема 5.7.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности . . . . .	381
Тема 5.8.	Имущественные и неимущественные права . . . . .	387
Тема 5.9.	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора . . . . .	398
Тема 5.10.	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака . . . . .	404
Тема 5.11.	Особенности административной юрисдикции . . . .	412

Тема 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты . . . . .	419
Тема 5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) . . . . .	422
Тема 5.14. Споры и порядок их рассмотрения . . . . .	428
Тема 5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса . . . . .	431
Тема 5.16. Особенности уголовного процесса . . . . .	435
Тема 5.17. Гражданство РФ . . . . .	441
Тема 5.18. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба . . . . .	449
Тема 5.19. Права и обязанности налогоплательщика . . . . .	453
Тема 5.20. Правоохранительные органы. . . . . Судебная система . . . . .	456

## Предисловие

Предлагаемое пособие составлено в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию и рассчитано на выпускников средней школы и абитуриентов. В нём представлены сгруппированные по пяти блокам-модулям темы школьного обществоведческого курса, знание которых проверяется в рамках ЕГЭ. Овладение этим знанием требует определённой системы, важнейшей характеристикой которой выступает внутренняя упорядоченность. Она находит своё выражение в таблицах и схемах — наглядных изображениях систематизированных представлений, — из которых состоит данное пособие.

Каждая из таблиц и схем пособия акцентирует внимание на наиболее важном, узловом вопросе обществоведческого курса. Это позволяет увидеть структуру изучаемого явления (процесса), его внутренние логические связи и потому обеспечивает более глубокое освоение учебного материала.

Ценность таблиц и схем состоит в том, что они призваны иллюстрировать основные теоретические положения курса и «включать» зрительную память, содействовать «наращиванию» ассоциаций. Вместе с тем следует помнить о том, что любой материал, представленный в таблично-схематичной форме, отражает информацию весьма условно, подчас односторонне. Поэтому к этому виду наглядности необходимо относиться философски, имея в виду, что таблицы и схемы демонстрируют лишь главные, основные стороны изучаемого обществоведческого понятия, явления, процесса.

Стрелки (→), используемые в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации,

как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия, факторы и т.д.) → последствия (итоги, результаты, значение и т.д.) тех или иных общественных явлений и процессов.

Данное пособие не нацелено заменить учебник по обществознанию, в котором материал представлен более полно, но оно призвано стать системно-методическим подспорьем в овладении этим содержанием, обретении умений самостоятельной работы с ним через отбор наиболее значимого. Сжатая и наглядная форма изложения основных обществоведческих тем способствует быстрому и одновременно системному их усвоению как в процессе изучения курса обществознания, так и при его повторении.

Используя это пособие при подготовке к ЕГЭ по обществознанию, выпускники средней школы и абитуриенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать и конкретизировать знания, приобретённые в ходе освоения курса, сосредоточить своё внимание на основных обществоведческих понятиях, явлениях, процессах, их признаках и особенностях, сформулировать примерный план ответа на задание экзаменационной работы.

Пособие может найти применение в деятельности преподавателей обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций и структур довузовской подготовки.

# Блок-модуль 1

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

### Тема 1.1. ПРИРОДНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ (ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ)

Схема 1





Таблица 1

## ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО

<b>Человек</b>	<b>Животное</b>
Развивается по двум программам: биологической (инстинкты) и социально-культурной (мышление, речь)	Развивается в соответствии с инстинктивно-биологической программой
Передача и закрепление опыта через язык и другие социальные средства общения	Типичные наследственно закреплённые программы поведения
Каждое действие приобретает смысл только в совместной деятельности	Не существует общества → отсутствует совместная деятельность
Абстрагируется, проникает в связи и отношения вещей	Руководствуется наглядными впечатлениями
Способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ	Не способно изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств труда, использует то, что имеется в окружающей среде (камни, палки)
Сохраняет орудия труда, передаёт их последующим поколениям	Может создавать вспомогательные орудия, но не сохраняет их
Изменяет и преобразует природу	Приспосабливается к природе
Изменяет окружающий мир не только по своим физическим потребностям, но и по законам познания мира, нравственности и красоты, духовным потребностям	Изменяет окружающий мир по потребностям своего вида, ориентируясь на удовлетворение физических потребностей
Потребности постоянно изменяются и растут	Потребности практически не изменяются
Воспроизводит не только биологическую сущность, но и социальную	Воспроизводит только свою биологическую сущность

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА



## Тема 1.2. МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЕГО ВИДЫ И ФОРМЫ

Схема 3

МИРОВОЗЗРЕНИЕ: ЕГО СУЩНОСТЬ, УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ,  
СТРУКТУРА И НОСИТЕЛИ



МИРОВОЗЗРЕНИЕ: ЕГО КОМПОНЕНТЫ И РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



Основа классификации	Типы мировоззрения
Главенствующее явление (понятие), которому отдаётся предпочтение	<i>Теоцентризм</i> (от гр. theos — бог) (приоритет — Богу); <i>природоцентризм</i> (приоритет — природе); <i>антропоцентризм</i> (приоритет — человеку); <i>социоцентризм</i> (приоритет — обществу); <i>знаниецентризм</i> , <i>наукоцентризм</i> (приоритет — знаниям, науке)
Историческое развитие	<i>Мифологическое</i> (образное восприятие мира; сакральность); <i>обыденное (жизельское)</i> (влияние жизненных обстоятельств; личный опыт; здравый смысл; стихийное формирование); <i>религиозное</i> (на основе религии; связь с мировой культурой, с духовными потребностями человека); <i>научное</i> (объективная картина мира; опора на достижения науки); <i>гуманистическое</i> (от лат. humanus — человеческий) (человек как высшая ценность; личностное развитие; благо человечества)
Оценка общего хода исторических изменений	<i>Оптимистическое</i> (от лат. optimus — наилучший) (всегда существует возможность приблизить действительность к идеалу добра; достижение в конце концов его торжества над злом, а справедливости — над несправедливостью; способность человека к безграничному социальному развитию и моральному совершенствованию); <i>пессимистическое</i> (от лат. pessimus — наихудший) (в мире преобладает зло; человек обречён на страдания; будущее не обещает ничего хорошего)
Соотношение с общественным прогрессом	<i>Прогрессивное; реакционное</i>
Отношение к преобразованиям	<i>Революционное</i> (приоритет нового; необходимость преобразования наличного бытия); <i>консервативное</i> (приоритет сохранения существующего положения дел)

## Тема 1.3. ВИДЫ ЗНАНИЙ

Схема 5

### ПОЗНАНИЕ И ЗНАНИЕ: ИХ СУЩНОСТЬ

