

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|-------------------|----|-----------------|-----|
| Предисловие | 4 | Урок 17..... | 94 |
| Урок 1 | 7 | Урок 18..... | 98 |
| Урок 2 | 12 | Урок 19..... | 102 |
| Урок 3 | 16 | Урок 20..... | 106 |
| Урок 4 | 20 | Урок 21..... | 110 |
| Урок 5 | 25 | Урок 22..... | 114 |
| Урок 6 | 30 | Урок 23..... | 118 |
| Урок 7 | 36 | Урок 24..... | 122 |
| Урок 8 | 43 | Урок 25..... | 126 |
| Урок 9 | 49 | Урок 26..... | 130 |
| Урок 10..... | 56 | Урок 27..... | 133 |
| Урок 11..... | 62 | Урок 28..... | 137 |
| Урок 12..... | 69 | Урок 29..... | 141 |
| Урок 13..... | 75 | Урок 30..... | 145 |
| Урок 14..... | 80 | Урок 31..... | 148 |
| Урок 15..... | 85 | Урок 32..... | 154 |
| Урок 16 | 89 | Урок 33..... | 156 |
| | | Приложение..... | 158 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

*«На голове холодный мокресс»
«Возьми меня, мама, к вихрачеру»
«Мама пила болерьянку»*

К. И. Чуковский «От 2 до 5»

Речь — вид деятельности, присущий только человеку. От качества речи зависит все: общение, обучение, познание окружающего мира и себя в нём, овладение знаниями, умениями и навыками для реализации своих потенциальных возможностей и формирование себя как личности для активной жизни в обществе.

На каждом возрастном этапе доминирует та или иная функция речи. В первую очередь ребёнок учится общению — развивается коммуникативная функция. Затем с помощью слов родного языка он начинает познавать окружающий мир, обучается элементарным навыкам, необходимым для жизни в обществе (обучающая и познавательная функции). Уже с раннего возраста речь становится основным регулятором поведения ребёнка (регулирующая функция). Примерно в 3 года он не принимает «сюсюкающую» речь взрослого и критично относится к своей (контролирующая функция).

Ребёнок рождается со сложной системой механизма речи, который начинает работать только под влиянием языка общения окружающих взрослых.

В возрасте от 2 до 3 лет дети овладевают более сложными формами фразовой речи с усвоением правил грамматики родного языка. Дети охотно рассматривают красочные картинки в книгах,

прислушиваются к потешкам, прибауткам, сказкам, стихам А. Барто, К. Чуковского, С. Маршак, С. Михалкова и начинают вместе со взрослыми проговаривать более лёгкие для них слова.

Накопленный речевой и жизненный опыт позволяет малышам оперировать более сложными текстами в формате монолога. После 3 лет они становятся способными к подробным высказываниям по поводу увиденного, услышанного и пережитого, для описания предмета, картины, процесса. Они учатся составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картин, где нагрузка падает на логикограмматическое оформление и установление причинно-следственных смысловых связей.

Этап формирования связной речи продолжается значительно дольше: от трёх до семилетнего возраста. Именно уровень развития связной речи, достаточный для этого возраста запас слов, практическое владение грамматическими и фонетическими средствами родного языка, определяют готовность ребёнка к обучению и усвоению школьной программы.

Профилактику отставания в речевом развитии нужно начинать как можно раньше. Предупреждение, выявление и преодоление тех или иных проблем в развитии речи ребёнка с раннего возраста поможет ему в дальнейшем свободно владеть речью на одном или нескольких языках, легко адаптироваться в обществе и на всех возрастных этапах успешно решать стоящие перед ним задачи.

Ребёнок к 4–5 годам уже многое умеет по-настоящему. Он способен внимательно слушать, запоминать, анализировать информацию, вести

диалог, рассказывать о своих мыслях, чувствах, делиться впечатлениями.

В этой книге предлагается система развития речи детей 3–5 лет. Она предназначена для занятий родителей и педагогов с детьми. Методически обоснованная, соответствующая закономерностям развития речевой функции очередность усвоения учебного материала обеспечивает естественность овладения дыхательными, голосовыми, произносительными, лексико-грамматическими, темпо-ритмическими и интонационно-мелодическими навыками.

Чёткая последовательность программы занятий делает её доступной для любого ребёнка и его родителей. Если речевое развитие ребёнка соответствует возрастным нормам, то предлагаемые упражнения помогут грамотно закреплять формируемые навыки и успешно вводит их в самостоятельную речь ребёнка.

Если малыш занимается с логопедом, то предлагаемые задания и упражнения помогут грамотно дополнить коррекционную работу, проводимую специалистом.

Все задания могут быть выполнены детьми дома под руководством взрослых. Каждое занятие не должно превышать 15–20 минут в день.

Книга предназначена для родителей, воспитателей и логопедов, занимающихся развитием речи дошкольников и младших школьников.

Данные таблицы, приведённые в приложении, могут помочь родителям проследить за движением своего ребёнка по этапам речевого периода.

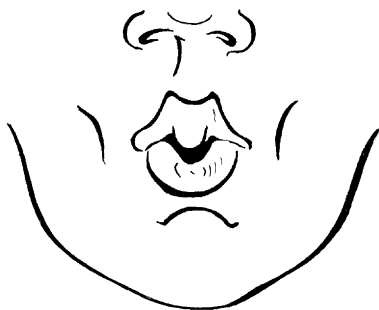
Автор

Урок 1 _____

Дыхательная гимнастика

Дует Таня на свечу,
И я тоже так хочу.

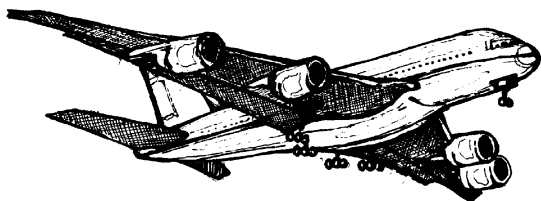
Положить ладони рук на рёбра. Вдохнуть и «подуть на свечу». Воздух из лёгких выходит плавно и постепенно, рёбра опадают не мгновенно, а постепенно, по мере выдувания.



Голосовая гимнастика

То вверх, то вниз,
То вверх, то вниз Взлетает самолет.
«Не бойтесь, пассажиры!
Я опытный пилот».

Длительно произносить звук «УУУУУУ», повышая и понижая голос.



Вертушка

Дуют дети на вертушку
Очень славная игрушка!
Крутится, вращается,
Детишкам очень нравится!

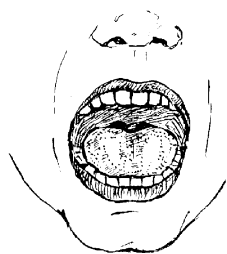
Длительно произносить звукосочетание «ФУУУУУУ».



Артикуляционная гимнастика

Широко разинув рот,
Зевает толстый бегемот.

А весёлая мартышка,
Губы сжав,
Читает книжку.



Рот широко раскрыть. Вдох через рот: имитация зевоты.

Затем плотно сжать губы.

Чередовать упражнения.



Пальчиковая гимнастика

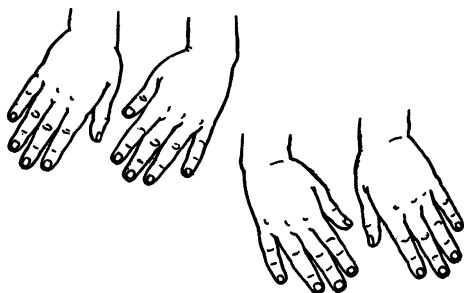
Потапу год.
Он ножками
Топ-топ,
Топ-топ,
Топ-топ.

Подушечки указательного и среднего пальцев правой и левой руки прижать к столу. Попеременно перебирать пальцами по поверхности стола — имитация шагов малыша.



На волнах качаясь,
Уточка плывёт.
То нырнёт, то вынырнёт
Лапками гребёт.

Совершать плавные движения кистями обеих рук справа налево, затем имитировать движения лапок утки в воде.



Произношение

Не дуди, Иван, на дудке.
Не буди того, кто в будке.



Под зелёным под кустом
Ёжик строит себе дом.



Урок 2 _____

Дыхательная гимнастика

Ландыш нюхает Катюшка.
Их так много на опушке.

Вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать — через рот.



Голосовая гимнастика

«О» упало, покатилося
И подпрыгнуло опять.
С этим звуком
Могут дети,
Словно с мячиком,
Играть.

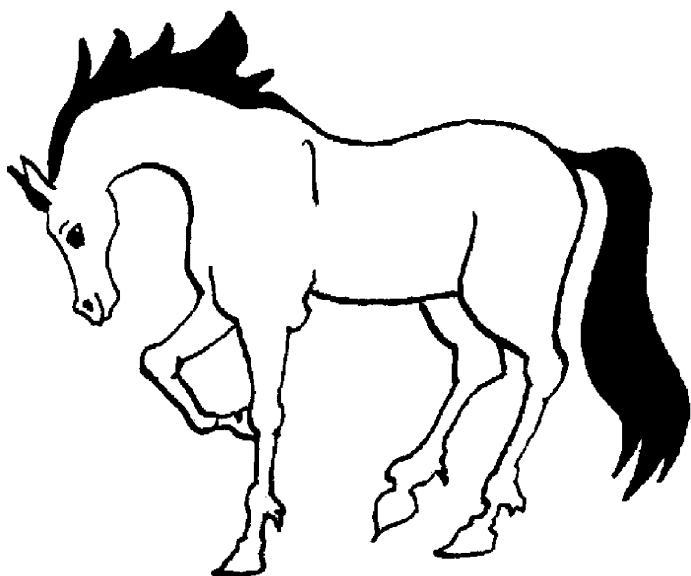
Произносить длительно звук «ОООООО». Руками нарисовать в воздухе круг, изображая форму мяча.



Артикуляционная гимнастика

Мы слышим, слышим
Стук копыт.
Конь вороной
К нам мчится!
Быстрее ветра
Он летит,
Летит быстрее
Птицы.

Щёлкать языком, широко открывая рот.



Произношение

Тапки новые у Таты,
Только Тате маловаты.



Дед Мане
Готовит баню,
А тебе, дед,
Маня готовит обед.

