

Содержание

Введение..... 5

**Гармония духовной
и материальной жизни**

Введение

О духе и о своем предназначении, так или иначе, задумываются все. «Как я живу? Что в моей жизни не так? Почему я не чувствую себя счастливым и что такое счастье вообще? Может, меня кто-то наказывает сверху, или, может, я просто иду куда-то не туда? А если иду не туда, то кто поможет выбрать нужную дорогу? Есть ли у меня душа, а если есть, то как ее услышать в себе?» Очень сложно найти ответы на такие вопросы самостоятельно. Их история уходит в глубокое прошлое. Недаром говорят, что наши предки жили в большей гармонии с миром и природой, чем люди нынешних поколений. Однако до нас дошли «сокровища» тех давних эпох. Это книги и знания, которые были в них представлены и записаны. Сатья дас — человек, которого многие называют ведическим психологом, потому что его опыт изучения себя и мира основан на удивительном, глубоком и древнем документе, имя которому Веды. С санскрита «veda» переводится как «знание, учение». Они считаются одними из самых древних священных писаний в мире, которые формировались не за год или два, а десятки и сотни лет. Будучи глубоким практиком традиции, но при этом владея легким слогом и тонким юмором, Сатья дас умеет поделиться знаниями с человеком так, что ответы на глубинные духовные вопросы просыпаются у людей сами по себе. В душе и в сердце. Основанная на многочисленных лекциях и диалогах автора о нашем месте в этом мире, сохраняя авторскую подачу материала, книга позволит каждому ищущему себя найти ключи к своей собственной душе, к своему потенциалу и своему счастью и познакомит читателя с древним, наполненным смыслом и гармонией, миром древних Вед.





Гармония духовной и материальной жизни

Добрый вечер, дорогие друзья. Сегодня наш разговор о том, как совместить духовное и материальное. Мы будем говорить о гармонии духовного и материального, потому что все мы в какой-то мере трансценденталисты — на дворе XXI век, мы живем в России, а здесь огромному количеству людей не чужды какие-либо духовные практики. Мы понимаем, что живем в материальном мире, а значит, имеем и какие-то материальные интересы. Но если мы занимаемся только ими — этого нам недостаточно, отсюда возникает какая-то неудовлетворенность. Если же мы попытаемся погрузиться в чисто духовные материи, то нам не ясно, как отказаться от материального, как можно совместить и то и другое. При этом, как только мы начинаем заниматься серьезными духовными практиками, мы... А что начинает делать человек, когда погружается в какие-то духовные практики? Правильно. Он начинает усердно об этом всем рассказывать.

**Из диалогов:**

- Делиться.
- Конечно, причем делает это достаточно напористо.
- Настаивать.
- Настаивать, чтобы все разделили его интересы.

Почему это происходит? Дело в том, что у самого человека еще нет полной уверенности в том, что он говорит, и поэтому ему кажется, что если он сейчас кого-то убедит, то он, может быть, убедит и самого себя. То есть по большому счету мы убеждаем себя сами. Однако возникает еще одно «но». Психика человека устроена и развивается по определенному плану, по определенным этапам, и эти этапы достаточно мудры и логичны, потому что тот, кто ее создал, был мудр и логичен, причем придумал так, чтобы это все реально работало. Недавно одна девушка спросила, почему это так, почему на первые линии, которые я рисую, уходит год. Я ответил, что этот вопрос не ко мне. Почему год? Потому что год. А почему помидоры, допустим, растут семь месяцев? А почему беременность 9 месяцев? А почему? Да потому, что так устроено. И то, что все мы можем воспринять какие-то вещи, — это просто так устроено, а не иначе. И психика развивается по определенному плану, который сам по себе достаточно мудр, и если человек следует ему, то с каждым шагом становится все более счастливым. Вот, например, ранее мы говорили про детей, ведь в их воспитании тоже есть определенные этапы. Не я это придумал, просто это так устроено. Мы с вами послушали и убедились, что это так. Почему? Потому что у всех есть дети, и мы знаем, как давить на ребенка до пяти лет и тому подобное. Сегодня мы беседовали, и один мужчина — взрослый мужчина, муж, отец — сказал: «У меня адекватные родители, они мне не выносят мозги». Я промолчал, но подумал: «Надо же, какая хорошая реализация». Человек высказал то, что он как сын чувствует по отношению к родителям, если они его просто оставили в покое. А когда я говорю женщине: «Оставь его в покое, своего сына 29-летнего», она отвечает: «Нет, он же мой сын». Мы можем чувствовать себя хорошо, если родители оставили нас в покое, но при этом делаем со своими детьми диаметрально проти-

воположное. К чему я это говорю? Почему это так? Потому что психика так устроена. Потому что есть некий план, некие этапы, человек в соответствии с ними развивается, и... таковы законы природы. Я не могу подтвердить это. Человек приближается к совершенству духовной жизни и не вступает в противоречия с жизнью материальной. Это очень важно — научиться развиваться духовно, не сражаясь с материей, потому что нет смысла с ней сражаться. Потому что это часть нашей жизни, и никуда ты от нее не денешься. Разве кто-то перестал дышать, занявшись духовной практикой, есть, спать, то есть полностью отказался от материи? Сомнительно. Многие попытались, но я не вижу, чтобы у всех это получилось. Пока у нас есть некие материальные желания, вы будем вынуждены их совмещать с жизнью духовной. И прежде чем мы начнем кому-то рассказывать о своих духовных практиках, нужно понять следующее: прежде чем что-то отдать, мы должны что-то получить извне. Согласны? Кто может отдать что-то, этого не имея? На первый взгляд я сейчас сижу и с ходу придумываю вам какие-то истории... Нет, это не так. Я это изучил, я это прочитал, я сам это попробовал, я это узнал, и я знаю, что это интересно кому-то, потому что я сам этим наполнился, и я это вам отдаю. Другого варианта нет, в духовной практике такая же система. Сценарий прост. Прежде чем мы начнем что-то отдавать (а духовная практика, духовная жизнь — это высшая степень отдачи чего-либо кому-то другому, и если вы думаете, что духовная практика — это что-то иное, вы ошибаетесь), мы должны сначала получить эти ресурсы. А почему у нас очень часто не получается что-либо отдавать? Отдавать духовное или материальное. Потому что этого у нас просто нет. Мы очень расстраиваемся, мы очень хотим. Ко мне иногда подходит кто-то и говорит: «Сатья, спасибо, я тоже хочу быть проповедником и лектором». Я отвечаю: «Будь».



Из диалогов:

- *А как это сделать?*
- *Все очень просто: начни учиться, изучать тему.*
- *В смысле?*
- *Ну, прежде чем рассказывать, надо этому научиться.*

— Нет, ты меня не понял. Как обрести навык так хорошо говорить?

— Да не навык нужно иметь, надо просто знать, о чем говорить. Какой смысл приобретать навык, как говорить, если не о чем. Начни учиться, в течение 5–10 лет изучай интересующую тему по часу, по два в день, читай книги, начни с малого.

— Нет, ты меня не понял.

Это то же самое, как если бы кто-то подошел и спросил, как стать рок-звездой.

— Ну, иди в музыкальную школу.

— Да нет, ты не понял. А вот сразу бы как выскочил на сцену, собрал бы десять тысяч своих последователей с зажигалками, и они все «Ха!» в едином порыве... Как хочется, чтобы прыгнул в толпу — и тебя обратно забросили.

— Нет, сначала сольфеджио: до-ре-ми-фа... Сначала надо учиться. Потом надо долго петь в каких-то клубах, на квартирах... Всегда есть какие-то этапы. Прежде чем что-то отдать, нужно это получить. И обычно этого не хотят делать.

Как это устроено в мире? Как устроена психика, откуда она наполняется? Каковы этапы ее наполнения? Есть удивительная книга, и если вам интересно, я хотел бы вам ее порекомендовать, она называется «Чакравидья». Ее написал Рузов Вячеслав Валерьевич. Очень рекомендую, попробуйте добыть ее в век Интернета. Но мы сегодня будем говорить не о ней, а о десяти периодах в жизни человека, в течение которых он чем-то наполняется. Чтобы что-то отдать, мы должны что-то получить. Что-то с чем-то совместить и гармонизировать. Какие это периоды? Обычно они делятся по семь лет, но не обязательно, что это точно 365 дней x 7. Может быть, плюс-минус год или еще есть какой-то вариант. Самый первый период — от зачатия до рождения. Он в принципе на девять месяцев растянут. Это когда мы с вами еще находимся в утробе матери. Очень удивительно, но мудрецы говорят, что в это время существо наполняется любовью Бога. Потому что в этот момент только Бог о нем заботится, ведь практически никто другой о нем позаботиться

не может. Мать может ему дать что-то лучшее? Нет, она может не доставлять ему беспокойства: перестать пить, курить и так далее.

— Ласково разговаривать с ним, музыку слушать...

— Да, музыку слушать хорошую, чтобы было хорошее питание, но в любом случае это косвенная забота о ребенке. Если вы прочитаете в Священном Писании, что происходит с ребенком, когда он находится во чреве, что он испытывает... Вот представьте, что вас на девять месяцев погрузили в кожаный мешок, наполненный жидкостью. Кажется, что это самое лучшее место для ребенка, но не такое уж оно и хорошее... Да вы попробуйте, посидите чуть-чуть — каково вам будет? Так что никто не возражает против ласковой музыки и поглаживания по пузу по часовой стрелке... Но это лишь один процент от общей заботы Бога. Например, есть рассказы о том, что это живое существо, этот маленький человечек интенсивно молится Богу. Он молится и просит: «Боже, я никогда больше не хочу рождаться, потому что это страшно, опасно... Как я опять угодил во все это?» Разговор сегодня о другом, главное, что первый витамин любви человек получает именно в этом возрасте.

Второй этап длится с рождения примерно до семи лет, он является этапом получения безраздельной, беспричинной любви матери. Почему? Помните, мы разбирали, как социализировать маленького ребенка — отдать в садик или как-то иначе. Любовь матери словно эмоциональные витамины, он должен их получить. И этот возраст — самое лучшее время для их получения, потому что в другой период сделать это практически невозможно. Такая уж у них особенность. Я как-то слушал лекцию, и эти эмоциональные витамины даже буквами были названы по аналогии с V_1 , V_2 ..., С. Первый витамин Р так и называется — родительский витамин. Почему такая аналогия? Допустим, что вам не хватает витамина С. Вы можете его заменить сгущенкой? Или витамином V_{12} ? Нет, вы ничем его не замените. Нужно это понять, как и то, что в период до семи лет ребенку нужно получить эту беспричинную родительскую любовь. Он в этом нуждается. Витамин — прививка на всю жизнь. И вы ничем ее не замените. Вы говорите, что ребенок ведь должен социализироваться. Да он потом социали-

зируется. Сейчас он должен получить этот витамин. Ведь все мы его фактически не получили, выпали из детства. У многих из нас детство украли. Как? Это победа дошкольных детских учреждений над разумом. Я не утверждаю, что их вообще не должно быть. Они не должны быть в тотальном порядке. Я отдаю себе отчет в том, что если сейчас мы закроем все детские сады, у всех возникнут огромные проблемы. Многие женщины, которые не замужем, но имеют детей, сильно пострадают, многие дети, у которых неадекватные родители и садик для них — это возможность спрятаться, тоже будут страдать. Но это не значит, что надо всех туда отдавать. Если у вас адекватная семья, если у вас адекватный муж и вы сами адекватны, попробуйте дать ребенку эту любовь. А что касается общения с детьми, так пусть он общается с детьми таких же адекватных родителей, как вы. Зачем для того, чтобы ребенок пообщался, детей надо объединять в банду по тридцать человек под руководством какого-то удивительного живого существа, которое пытается их построить. Вы видели, как? Как можно управлять тридцатью маленькими детьми? Только страхом. Кричать на них, орать, потому что они в ненормальном состоянии, они неуправляемые. И я не обвиняю воспитателей, я не обвиняю нянечек, дай Бог им здоровья, потому что они за копейки делают очень важные вещи, но они не могут сделать по-другому. Я, например, большой противник и критик современного школьного образования. Но я кланяюсь огромному количеству преподавателей, потому что я вообще не смогу сделать то, что делают они. В том режиме, за те деньги, за которые они работают... Даже если они захотят, они практически не смогут, ну не может учитель давать в день восемь уроков по сорок минут восьми разным аудиториям с перерывами на 15 минут. И при этом все тридцать человек должны сидеть, открыв рот. Хотя какие-то таланты есть. И тем более я не буду обвинять этих людей. То есть я критикую систему, а не людей, которые вынуждены в ней работать. Поэтому ребенок до семи лет должен получить родительскую любовь (мы говорим пять лет, семь — совершенно нет разницы, это начальный период). И это очень важный этап, эту родительскую любовь потом получить очень сложно. Какую любовь? Бескорыстную,

беспричинную, безусловную. Потому что дальше возникнут условия. Ребенок должен будет начать учиться, он будет обрзовываться. Вы же не можете его просто начать любить, целовать в попку и говорить: «Боже, какое чудо, как я тебя люблю». Уже не получится. Даже если вы будете это делать в 5, 6, 7, 8, 9, 13, 19 и 45 лет, как некоторые. К чему я это говорю? Все эти этапы мы все равно должны как-то пройти. Не можем сами пройти — нужно дать возможность кому-то. Если вы не наполнились этим, вы потом не сможете это отдавать. Гармонизировать что-либо с чем-либо просто не сможете.

Третий этап — этап игр, он длится с 7 до 14 лет. Это друзья, какие-то домашние игры, досуг и так далее. У ребенка есть очень серьезная потребность играть. С 7 до 14 лет он должен играть. Игры развивают способность радоваться жизни через деятельность, не завися от ее результатов. Это очень важный аспект. Если он сейчас не получит этот витамин, он никогда не сможет духовно развиваться, потому что духовная жизнь — это радость от процесса независимо от результата. Процесс очень важен. Знание — это вещь, а постижение его — это радость. Так написано в Священных Писаниях. Никто не говорит, страдай сейчас, счастье придет позже. В раю. Господь терпел и тебе велел. Это все байки из склепа. Поэтому еще раз повторю: игры развивают способность радоваться жизни через деятельность, не завися от ее результатов.



Из диалогов:

— С 7 до 14 лет ребенок находится в самом эпицентре школы, а там что от него требуется?

— Дисциплина. Усидчивость...

— Результат. Не усидчивость, как бы ни хотелось. Задача не в том, чтобы человек за девять или одиннадцать лет научился сидеть и не шевелиться. (Кстати, некоторые идут по этому пути, они не понимают, не пропускают и по поведению имеют «пять».)

— Есть другой вариант, когда их пытаются просто усадить, хотя бы для того, чтобы посидели.

— Получается?

— Нет, конечно же.

— Какой смысл? Они не учатся и не сидят.

— Удивительно. На самом деле школа нужна для того, чтобы дети не мешали родителям совершать трудовой подвиг.

— После садика...

— Да, технология одна и та же. Поэтому, если человек не наигрался, то, даже достигнув внешних результатов, он не сумеет им радоваться. И это огромная проблема для общества. Есть хорошая книга Джона Грея «Как хотеть желаемое и желать полученное». Почитайте, очень рекомендую. Если человек не наигрался, то, даже достигнув внешних результатов, он не сумеет им радоваться. И, что самое интересное, он не сможет эти результаты ни с кем делить. Ему будет очень тяжело. Кого вам это напоминает? Безответственных мужей, которые получают результат и не могут им поделиться. А почему? Они не наигрались. Просто не наигрались. Что происходит потом с людьми, которые не наигрались?

— Играют...

— А где они играют? Хорошо, если в семье. Ведь так просто в игры играть. Садиться и начинать ездить на танках. Да, до трех, до пяти часов утра. И человека пытаются лечить. А его нет смысла лечить, он не наигрался. Ему нельзя запретить, можно только договориться, чтобы он играл поменьше и днем мы бы его не теряли, но это действительно является проблемой. Почему у мужчин сейчас такая проблема, причем практически у всех? Вы знаете, сколько человек играет в «Мир танков»?

— Тысячи?

— Миллион?

— Семьдесят миллионов человек (Сатъя). И это только в «Мир танков». Это русскоязычная игра. Теперь посчитаем всех русскоязычных, вычтем женщин, которые очень мало играют, они тоже не наигрались, вычтем детей до трех-пяти лет, вычтем пенсионеров, плохо видящих,

и окажется, что играют практически все. Вы сомневаетесь насчет семидесяти миллионов? Не сомневайтесь.

— Что же это за игра?

— Видите, вы счастливый человек, она называется World of tanks. Сейчас каждый нормальный русский человек сражается на Прохоровке против фашистов на танке.

— Причем это только в «Мир танков» играют семьдесят миллионов, а прикиньте, сколько есть других стрелялок, пулялок и танков.

— А уже взрослым человеком человек может наиграться?

— Может, конечно.

— А через семь лет он бросит это дело, так получается?

— Нет, он еще более пристрастится. (реплика)

— Это не пристрастие, это просто потребность. Вы не можете это запретить, но вы можете это возглавить и контролировать каким-то образом. Если это делает ваш муж, вам нужно как-то изменить ситуацию, что-то в его жизни должно сломаться. Просто надо выделить два часа в день на игру, поиграть и не париться. Давайте продолжим.

Четвертый этап называется этапом поиска единомышленников. Витамин Е — единомышленники. Это возраст с 14 до 21 года. В это время определяются цели жизни. Человек общается, у него появляется много друзей, общение, меняется жизнь, он уже начинает строить планы на будущее, потому что до 14 лет их строить практически невозможно. Я скажу, что и в 15 лет это еще невозможно, но человек уже начинает задумываться о будущем. Это этап, когда дети начинают думать, где учиться, родителям интенсивно помогают. Как правило, по этому поводу возникают разногласия с родителями. Знаете, почему? Потому что дети родителей все равно не слушают. Лучший способ испортить ребенку жизнь — это начать ему советовать идти учиться, особенно когда у вас нет с ним контакта. И то, что вы ему говорите и считаете хорошим, он будет воспринимать в штыки и бороться с этим. Конечно, советовать ребенку нужно.