

УДК 373:3
ББК 60я72
Б24

Баранов, Пётр Анатольевич.

Б24 Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 286, [2] с.

ISBN 978-5-17-116619-9

(Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ)

ISBN 978-5-17-116618-2

(Самый популярный справочник для подготовки к ОГЭ)

В справочнике, адресованном выпускникам 9 классов общеобразовательных организаций, представлен материал курса «Обществознание» в объёме, проверяемом на основном государственном экзамене.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Полнота, компактность, наглядность и чёткость изложения обеспечивают максимальную эффективность подготовки к экзамену.

Образцы заданий разного типа и всех уровней сложности (базового, повышенного и высокого) и ответы к ним помогут объективно оценить уровень знаний и умений.

**УДК 373:3
ББК 60я72**

ISBN 978-5-17-116619-9

(Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ)

ISBN 978-5-17-116618-2

(Самый популярный справочник для подготовки к ОГЭ)

© Баранов П.А., 2019

© ООО «Издательство АСТ», 2019

Содержание

Предисловие	7
-----------------------	---

БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей	10
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы	12
Тема 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	14
Тема 1.4. Биологическое и социальное в человеке.	15
Тема 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста	17
Тема 1.6. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение)	21
Тема 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	28
Тема 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	38

БЛОК-МОДУЛЬ 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 2.1. Сфера духовной культуры и её особенности	41
Тема 2.2. Наука в жизни современного общества	42
Тема 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	46
Тема 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	50
Тема 2.5. Мораль	56
Тема 2.6. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	59

БЛОК-МОДУЛЬ 3. ЭКОНОМИКА

Тема 3.1.	Экономика, её роль в жизни общества	63
Тема 3.2.	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	66
Тема 3.3.	Экономические системы и собственность	70
Тема 3.4.	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	76
Тема 3.5.	Обмен, торговля	81
Тема 3.6.	Рынок и рыночный механизм	83
Тема 3.7.	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	90
Тема 3.8.	Деньги	101
Тема 3.9.	Заработная плата и стимулирование труда . . .	105
Тема 3.10.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	109
Тема 3.11.	Налоги, уплачиваемые гражданами	113
Тема 3.12.	Экономические цели и функции государства	117

БЛОК-МОДУЛЬ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Тема 4.1.	Социальная структура общества	120
Тема 4.2.	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	122
Тема 4.3.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	125
Тема 4.4.	Социальные ценности и нормы	128
Тема 4.5.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	132
Тема 4.6.	Социальный конфликт и пути его решения . . .	136
Тема 4.7.	Межнациональные отношения	140

БЛОК-МОДУЛЬ 5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Тема 5.1.	Власть. Роль политики в жизни общества	144
Тема 5.2.	Понятие и признаки государства	146
Тема 5.3.	Разделение властей	149

Тема 5.4.	Формы государства	151
Тема 5.5.	Политический режим. Демократия	155
Тема 5.6.	Местное самоуправление	160
Тема 5.7.	Участие граждан в политической жизни	165
Тема 5.8.	Выборы, референдум	167
Тема 5.9.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	171
Тема 5.10.	Гражданское общество и правовое государство	176

БЛОК-МОДУЛЬ 6. ПРАВО

Тема 6.1.	Право, его роль в жизни общества и государства	185
Тема 6.2.	Норма права. Нормативный правовой акт	186
Тема 6.3.	Понятие правоотношений	190
Тема 6.4.	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	193
Тема 6.5.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	198
Тема 6.6.	Федеративное устройство России	204
Тема 6.7.	Органы государственной власти Российской Федерации	207
Тема 6.8.	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	217
Тема 6.9.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан	221
Тема 6.10.	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	225
Тема 6.11.	Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	228
Тема 6.12.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	231
Тема 6.13.	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	234
Тема 6.14.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	243

Тема 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	252
Тема 6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	257
Тема 6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	261
Проверочная работа	269
Ответы	282
Литература	285

Предисловие

Справочник включает материал курса «Обществознание», который проверяется на основном государственном экзамене (ОГЭ) выпускников основной школы. Структура книги соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования по предмету, на основе которого разработаны экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМы), составляющие экзаменационную работу по обществознанию.

В справочнике представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», которые составляют ядро содержания обществоведческого образования основной школы.

Блоки-модули включают все основные темы курса обществознания, каждая из которых состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием). Данные задания призваны сформировать представления о форме КИМов, используемых на ОГЭ по обществознанию, об уровне их сложности [базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)], особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.).

В целях формирования более конкретного представления о содержании ОГЭ по обществознанию в справочнике в качестве примера представлен тренировочный вариант экзаменационной работы, к которому даются ответы или их основное содержание.

Стрелки (\rightarrow), используемые в тексте справочника, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия и т. д.) \rightarrow последствия (итоги, результаты и т. д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Сноски не только конкретизируют учебный материал, но и служат определённым ори-

ентиром при работе с отдельными элементами содержания блоков-модулей.

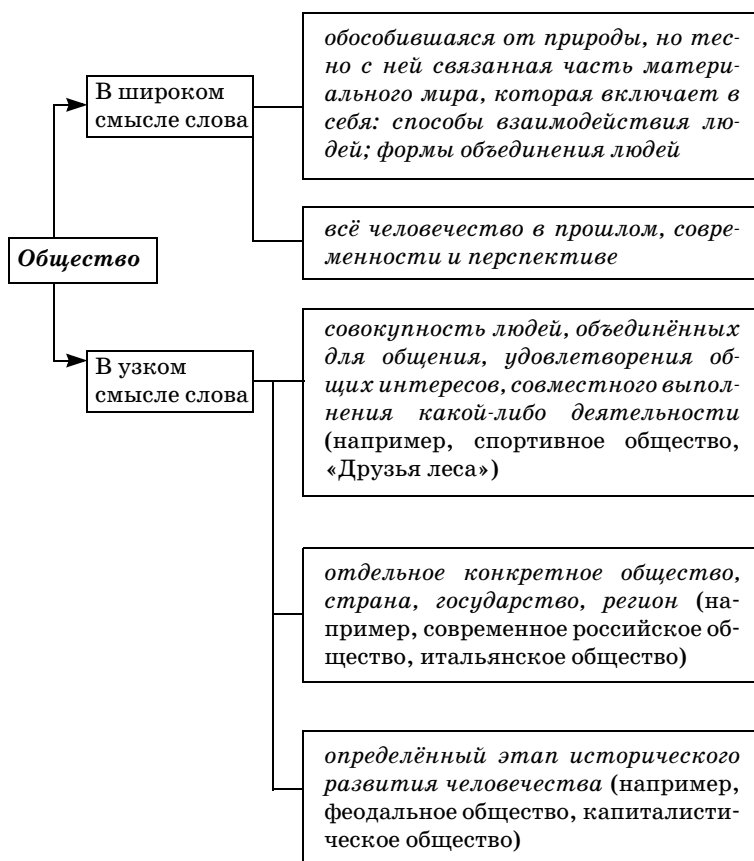
Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ОГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий экзаменационной работы по обществознанию рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика КИМ — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

Блок-модуль 1. Человек и общество

Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей

Понятие «общество» используется в двух смыслах:



Исходной составляющей общества являются живые действующие люди, совместная деятельность которых, приобретая более или менее устойчивый характер, формирует общество.

Сущность общества кроется в отношениях, в которые вступают люди друг с другом в процессе своей жизнедеятельности → общество есть совокупность общественных отношений.



Образец задания

(Б) Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь материальный мир
- 2) всё человечество в прошлом
- 3) единство биологического и социального
- 4) естественную среду обитания человека

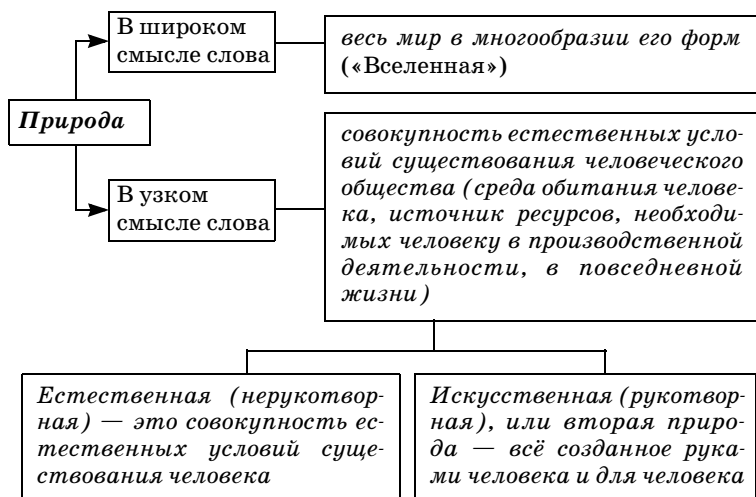
Ответ:

¹ *Общность* — относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни.

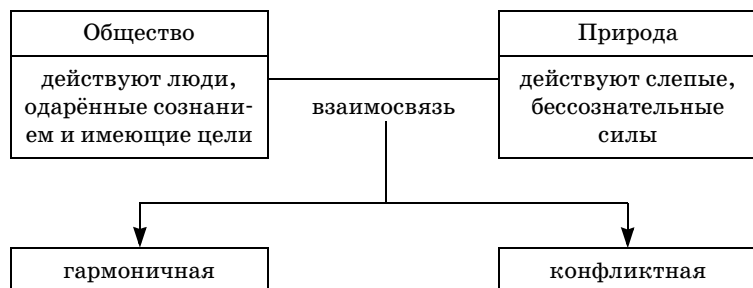
² См. тему 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Понятие «природа» используется в двух смыслах:



Общество как обособившаяся в процессе жизнедеятельности людей часть природы неразрывно с ней связано:



На первых порах противоречие между обществом и природой выступало как их различие, так как человек создавал примитивные орудия труда, с помощью которых он добывал себе средства к жизни. Однако полной зависимости человека от природы уже не было.

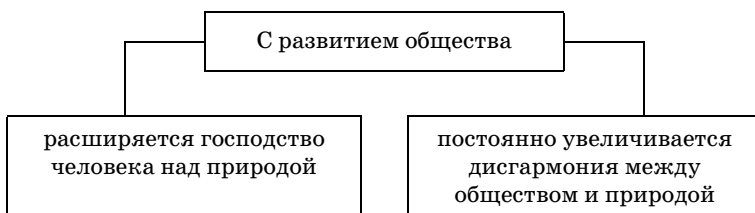
Совершенствование орудий труда → общество стало оказывать усиливающееся воздействие на природу,

где-то улучшая её, а где-то и ухудшая. Человек не мог обойтись без природы ещё и потому, что технические средства, облегчающие ему жизнь, создаются по аналогии с природными процессами.

Природа также воздействует на общество, представляя ему благоприятные или неблагоприятные условия для его функционирования и развития.

Благоприятные природные условия:

- давали толчок к бурному развитию той или иной цивилизации → великие цивилизации древности возникли в устье плодородных рек или в плодородных долинах;
- способствовали развитию торговли, мореплавания, межкультурных связей.



Общество как обособившаяся часть природы и сама природа оказывают друг на друга значительное влияние. Вместе с тем они сохраняют специфические особенности, которые позволяют им сосуществовать как двуединое явление земной действительности. В этой тесной взаимосвязи природы и общества заключается основа единства мира.

Образец задания

(Б) Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) издание Иваном IV Грозным нового Судебника
- 4) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае

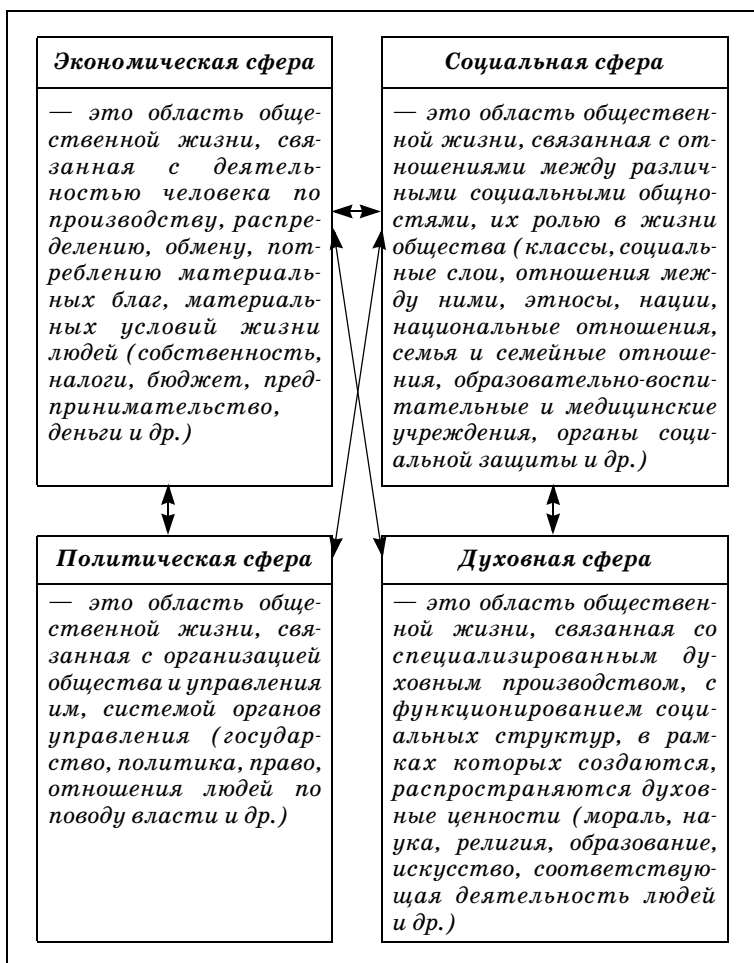
Ответ:

Тема 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сферы (области) общественной жизни — взаимодействующие части общества, главные её составляющие.

Каждая сфера включает в себя элементы и отношения, объединяемые по их месту и роли в жизни общества.

Общество



Все четыре сферы жизни общества взаимодействуют друг с другом. Сбои в одной из сфер сразу же сказываются на состоянии других. Например, нестабильность экономической жизни → напряжённость в социальных отношениях → кризис в политической сфере.

Каждая из основных сфер общественной жизни может стать определяющей в различные исторические периоды. Так, во время революций, гражданских войн многое (в том числе и путь экономического развития) зависит от того, какие политические силы придут к власти. Общественным переменам всегда предшествуют изменения в сознании людей, переход к иным духовным ценностям: например, распространение протестантизма в Европе в XVI веке сыграло роль в утверждении новых капиталистических отношений.

Образец задания

(Б) Какие из приведённых ниже терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общественной жизни?

- 1) народность, нация
- 2) театр, музей
- 3) прибыль, доход
- 4) правительство, партия

Ответ:

Тема 1.4. Биологическое и социальное в человеке

Человек — *особое звено в развитии живых организмов на Земле.*

Человек по своей сути есть существо *биосоциальное*: он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное (лат. *socialis* — общественный) в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Биологическая природа человека — это его естественная предпосылка, условие существования, а социальность — сущность человека.