



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>О пособии</b> .....	4
Входная проверочная работа .....	6
Отработка заданий по разделам курса русского языка ...	11
Итоговая проверочная работа .....	48
Ответы и комментарии .....	52
Планы разбора .....	76
Орфоэпический минимум .....	79

Работу с пособием рекомендуется начинать в конце третьего — начале четвёртого года обучения. При этом необходимо учитывать, что часть тем, включённых в программу курса русского языка и вошедших в пособие, обучающиеся проходят в конце года (например, спряжение глагола).

Первой предлагается выполнить входную проверочную работу и оценить её результаты. Обратите внимание на то, что все задания, а также критерии оценки результатов идентичны ВПР (они представлены в виде таблицы в конце пособия). Далее следует отметить и проанализировать допущенные ребёнком ошибки — соотнести их с определённым разделом курса русского языка (см. графу «Рекомендации»). Таким образом, вы получаете объективную картину знаний ребёнка, а главное — рекомендации к дополнительным занятиям по тем областям, которые необходимы конкретному обучающемуся.

В зависимости от полученных результатов следует направлять работу школьника на определённый раздел курса, по которому наблюдается отставание.

В пособие включены задания по шести основным разделам курса русского языка. В каждом разделе по 15 заданий. Исключение составляет только раздел «Морфология» (20 заданий), что связано с особенностями программы.

**1. Фонетика и орфоэпия.** В этот раздел входят упражнения по звуковому анализу и произносительным нормам русского языка, которые необходимы для выполнения заданий № 1, 2, 4, 5 ВПР.

**2. Синтаксис.** Задания по анализу структуры словосочетания и предложения входят в первую часть ВПР (задания

№ 2 и 3). Кроме того, умение строить грамматически правильные письменные высказывания необходимо для выполнения заданий со свободным ответом (задания № 9 и 15).

**3. Морфология.** Задания на знание различных частей речи и возможностей их применения в языке входят в обе части ВПР (задания № 3 (2), 12–14), а также необходимы для выполнения заданий со свободным ответом.

**4. Морфемика.** Знания в области частей слова (морфем), а также особенностей их написания необходимы как для успешного написания диктанта, так и для выполнения задания № 11 ВПР.

**5. Орфография и пунктуация.** Владение нормами орфографии и пунктуации необходимы. Знание этих тем проверяется в ходе написания диктанта (задание № 1 ВПР), а также при создании высказываний на заданную тему (задания № 5–9, 15).

**6. Лексика и культура речи.** То, насколько правильно, логично и грамотно ребёнок излагает свои мысли, насколько богат его речевой запас, во многом определяет не только культуру речи, но и общий уровень развития. Задания, собранные в этом разделе, — минимальная база, на основе которой будет строиться всё дальнейшее обучение ребёнка. Определение уровня культуры речи и словарного запаса проверяются на основе заданий № 6–10 и 15 ВПР.

Завершает пособие итоговая проверочная работа, по результатам выполнения которой можно отследить динамику обучения.

Целью пособия является не «натаскивание» обучающихся на выполнение заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку, а диагностика возможных пробелов в знаниях и определение таких способов их устранения, при которых школьник не только осмыслит полученную информацию, но и будет активно применять её на практике.

*Желаем вам успехов!*

# ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает 15 заданий.

Задания частей I и II выполняются в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится по 45 минут.

При выполнении не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами.

## ЧАСТЬ I

Часть I ВПР выполняется на основе диктанта и включает два задания. В предложенном ниже тексте есть все орфограммы, которые могут встретиться школьникам в диктанте.

- 1 **Впиши** пропущенные буквы и расставь знаки препинания, где необходимо.

Как кр\_сива весе\_няя роща Стройными рядоч\_ками  
ст\_ят берё\_ки Лучи со\_ца пр\_бываются скво\_ь  
тонкие веточ\_ки играют на з\_лёной тра\_ке На п\_  
лянке посп\_вает первая земл\_ника Под кустом шур\_ш\_т к\_лючий ёж\_к Он спеш\_т п\_лакомиться спелыми соч\_ными яго\_ками Вых\_ди ёж\_к мы тебя не обидим

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 **Выпиши** из текста предложение 5.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1) **Подчеркни** в нём основу.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## ЧАСТЬ II

Часть II ВПР включает задания 4–5, а также задания 6–15, которые выполняются на основе текста.

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Звонит, начал, торты, щавель.

5 В данной ниже поговорке **найди** слово, в котором все согласные звуки мягкие. **Выпиши** это слово.

Был бы ёрш в ущице, а лещ в пирожке.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай** текст и выполни задания.

(1) У корней растений жизнь трудная. (2) Приходится выкачивать из почвы воду, закреплять растение в земле так, чтобы его не повалило ветром и не смыло

дождём. (3) А ещё корню нужно запастись всем необходимым на чёрный день.

(4) Когда в пустыне рыли Суэцкий канал, то на глубине более тридцати метров рабочие нашли корни верблюжьей колючки. (5) Вот как глубоко забралось это растение в поисках воды! (6) Австралийские эвкалипты способны выкачивать пресную воду из глубоких подземных рек.

(7) А некоторые растения используют корень как копилку! (8) Например, знакомая всем морковь. (9) Корень моркови на девять из десяти частей состоит из воды. (10) Эту воду растение накапливает про запас.

*(По книге «Занимательная ботаника»)*

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_