

Предисловие

Воспитание речи есть всегда воспитание мысли. Одно неотделимо от другого.

К. И. Чуковский

Многие родители задают вопрос — как научить малыша говорить? Ответ прост: нужно как можно больше общаться с ребёнком. Ведь маленький человек не обладает врождённым знанием родного языка. От природы ему дана только способность в первые годы жизни усвоить правила языка, на котором говорят окружающие. Эта способность реализуется лишь в процессе эмоционального общения, когда кроха пытается подражать речи взрослых людей.

Речь взаимосвязана с мышлением, памятью, вниманием и другими психическими процессами. Слово — это не только единица речи, но и единица мышления. С помощью слов мы материализуем свои мысли: рассуждаем, анализируем, делимся умозаключениями с другими людьми. Развитие мышления, в свою очередь, формирует речь. Предоставляя маленькому ребёнку возможность активно исследовать окружающий мир, мы одновременно стимулируем его речевое, моторное и интеллектуальное развитие.

Осмысленному произнесению слов должно предшествовать ненавязчивое обучение. Оно происходит в момент повседневного речевого общения взрослого с малышом, когда взрослый комментирует для крохи всё, что тот видит.

Показывайте и называйте малышу игрушки и знакомые предметы из привычной окружающей обстановки. Делать это лучше всего в тот момент, когда ребёнок заинтересовался игрушкой или предметом: играет с ним, смотрит на него или тянется к нему ручкой. Например, покажите малышу мячик и несколько раз повторите: «Это мячик». Проводите такой «урок» несколько дней подряд, а затем спросите ребёнка: «Где мячик?» Малыш начнёт искать мяч глазами.

Эффект усиливается, если называть знакомые предметы одновременно и словом, и звуком («самолёт гудит У-У-У») или используя звукоподражание («машина — БИ-БИ»). Так малыш узнаёт не только название предмета, но и его свойства. Маленький человек постепенно накапливает пассивный словарь, состоящий из основ-

ных частей речи: существительных, прилагательных и глаголов. Малыш пока не может произносить слова, но понимает их, когда слышит. Когда малыш начнёт говорить, его словарь из пассивного станет активным.

Поначалу ребёнок будет упрощать слова — это нормальный этап речи. Русский язык сложный, и малышу легче сказать «МЯУ, АВ-АВ, БИ-БИ», чем «кош-ка, со-ба-ка, ма-ши-на». Постепенно звукоподражания в речи ребёнка сменяются полноценными словами. Вот пример, как обсуждать с ребёнком игрушку: «Это машина! Большая машина. Красная машина. Машина гудит БИ-БИ. Машина едет. Быстро едет! Уехала! Где БИ-БИ? Вот она! БИ-БИ!»

В этой книге я предлагаю родителям и педагогам игры и задания для ежедневных занятий с малышами 1–3 лет. Задания расположены от простых к сложным: от гласных — к согласным звукам, от звуков — к звукоподражаниям, затем — к словам и, наконец, первым фразам.

В конце книги — для самых амбициозных родителей и маленьких вундеркиндов — я поделюсь методикой, как с помощью пальчиковой гимнастики соотнести звуки родной речи с буквами русского алфавита.

О. А. Новиковская

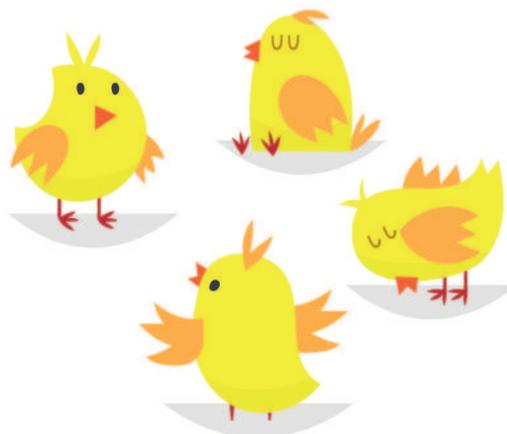


Учим малыша петь гласные звуки

Самолёт летит:
«У-У-У!»



Птенчики пищат высокими
голосами: «И-И-И...»



Мальчик заболел
и тихонько стонет: «О-О-О...»



Волк сердито рычит:
«Ы-Ы-Ы!»



Девочка качает куклу:
«А-А-А...»



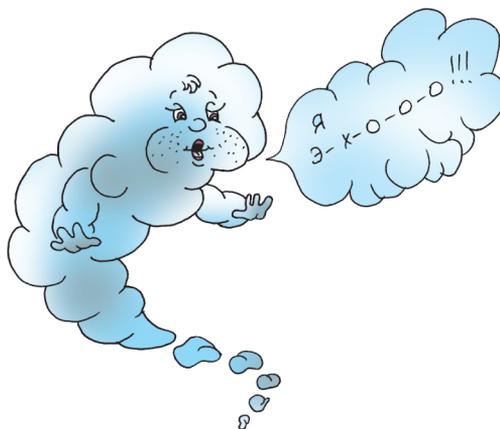
Ослик зовёт:
«ИА-ИА!»



Медведь-папа сопит
в берлоге: «Э-Э-Э...»



Лесное эхо отвечает:
«АУ-У-У!»



Учим малыша произносить согласные звуки

Стиральная машина
тихо гудит: «Н-Н-Н...»



Ветер воет:
«В-В-В...»



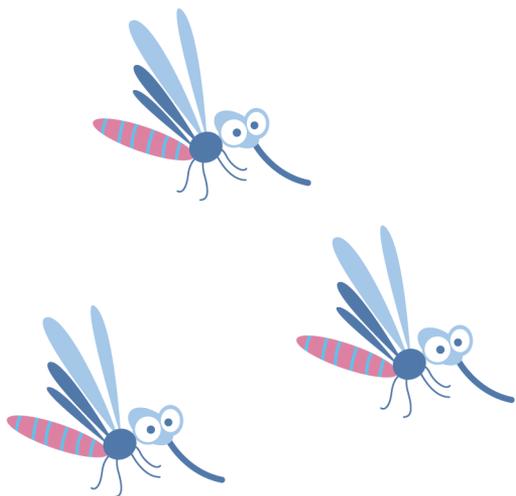
Ёжик фыркает:
«Ф-Ф-Ф...»



Из крана течёт вода:
«С-С-С...»



Комарики летят:
«З-З-З...»



Змея шипит:
«Ш-Ш-Ш...»



Жук жужжит:
«Ж-Ж-Ж...»



Пароход плывёт-гудит:
«Л-Л-Л...»

