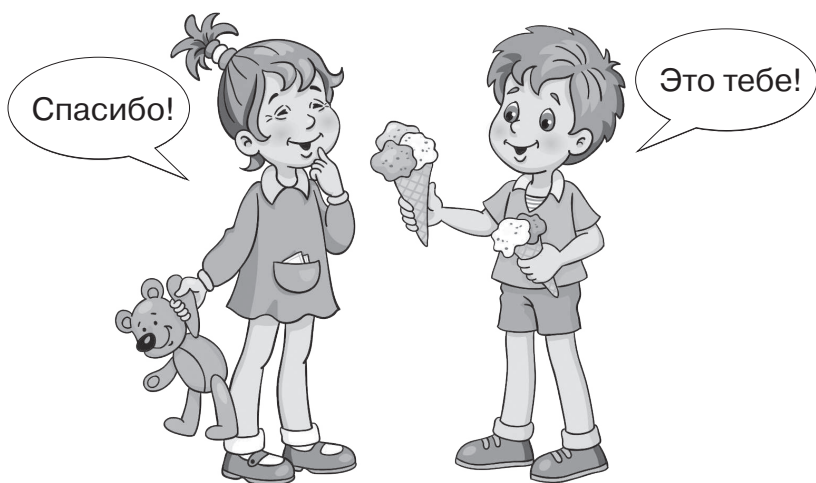


ВИКТОРИЯ
БУНИНА

Я ГОВОРЮ!

ИГРЫ ДЛЯ ЗАПУСКА РЕЧИ



«МАЛЫШ»





ПРЕДИСЛОВИЕ

Здравствуйте, дорогие родители и специалисты! Меня зовут Виктория Бунина. Я — практикующий логопед, нейрореабилитолог. Как многодетная мама, я знаю, как дороги первые осмысленные речевые проявления ребёнка.

Имея большой опыт работы с неговорящими детьми, я стала делиться логопедическими лайфхаками в социальных сетях. Полетели письма со всего света с просьбой помочь советом.





Просьба мамы

«Виктория, моему сыну три года. Он не разговаривает. У нас город маленький и нет специалистов по запуску речи. Так хочется наконец услышать от него слово МАМА. Наблюдаю за вашими успехами. Как жаль, что вы не рядом. Посоветуйте, пожалуйста, как помочь ребёнку».

Несколько лет назад по многочисленным просьбам читателей я создала курс «Как разговорить молчуна», который стал спасательным кругом для тех мам, которые искали помощи. По нему обучились уже более 10 тыс. родителей из разных концов нашей страны, ближнего и дальнего зарубежья.

К нам присоединялись не только родители, но и специалисты.

Полетели отзывы со всего света.





Отзыв мамы

Здравствуйте, Виктория. Ваш курс помог моему четырёхлетнему сыну наконец заговорить! Ребёнок, который говорил два слова, теперь всё повторяет как попугай, разговаривает с нами и задаёт вопросы. Боимся с мужем лишнего сказать при нём))).



Отзыв студентки

Я только окончила университет и раньше боялась молчунов, потому что просто не знала, что с ними делать, как готовить уроки, с чего начинать занятия. После просмотра курса у меня разложилось всё по полочкам. Теперь я уверенно буду работать с неговорящими детьми.





Отзыв специалиста

Очень грамотный, насыщенный, понятный, яркий курс на многие годы, как специалист говорю. Спасибо большое, Виктория, за опыт. Со дня изучения курса моя работа приобрела смысл и большой багаж знаний. Это энциклопедия по запуску речи!

Фабрика по превращению молчунов в болтунов заработала. Программа реабилитации стала приносить свои плоды не только в нашем центре.

Помимо того, что я много преподаю, я постоянно учусь. Получаю новые знания от специалистов смежных профессий. Сурдопедагоги, неврологи, психиатры, лингвисты дают мне новые сведения о речевом развитии детей. Эти знания я использую



зую при разработке новых современных логопедических программ.

Здесь, в этой по сути энциклопедии по запуску речи, я изложу свой новый опыт, новые знания.

Ведущей деятельностью ребёнка до трёх лет, через которую происходит его развитие, является предметная деятельность и эмоциональное общение со взрослыми. С 3 до 7 лет ведущей становится игра.

Если у ребёнка нет речи, он не может играть в сюжетно-ролевые игры со сверстниками и его мышление вторично задерживается. К тому же поведение малыша может измениться в худшую сторону, так как без речи он не имеет возможности сообщить о своих желаниях и потребностях, о своих тревогах. Ребёнок начинает выражать себя через нежелательное поведение, которое родители часто списывают на характер ребёнка.



Поэтому очень важно, если ребёнок вовремя сам не заговорил, помочь ему овладеть Её Величеством Речью. Не накапливать клубок проблем, который распутать со временем становится всё сложнее.

Раннее начало занятий — залог успеха!





НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

В различных статьях и научных изданиях можно найти большое количество исследований относительно норм развития речи.

Приведу вам нормы развития речевых навыков, описанные в книге доктора психологических наук, профессора И. В. Королёвой, на которые рекомендую ориентироваться.



Возраст 7–12 месяцев:

- понимает значение слов «можно», «нельзя»;
- понимает простые просьбы и выполняет их;
- знает и откликается на своё имя;
- слушает и имитирует некоторые звуки;
- узнаёт слова, обозначающие знакомые предметы;
- лепечет с использованием разнообразных звуков речи, сложных повторяющихся групп слогов, интонационно моделируя их;
- подражает звукам речи и интонациям взрослых;
- для привлечения внимания взрослых чаще использует звуки речи, а не крик;
- слушает, когда с ним говорят;
- начинает использовать лепетные слова;



- впервые намеренно использует речь;
- говорит 1–3 слова, обычно существительные.

Возраст 1–1,5 года:

- использует интонации, похожие на речь взрослых;
- использует лепетные слова, имитирует речь взрослых, произносит лепетные слова и звуки для заполнения пауз в речи;
- пропускает некоторые начальные согласные и почти все согласные в конце слов;
- выполняет простые просьбы;
- знает 1–3 части тела;
- говорит 3–20 и более слов, обычно существительных;
- при общении использует жесты в сочетании с речью;
- может попросить желаемый предмет;



- при назывании показывает предметы, которые знает.

Возраст 1,5–2 года:

- знает значение более 300 слов (может показать на картинке и выполнить действие);
- использует настоящие слова чаще, чем лепетные;
- говорит 50–100 и более слов;
- начинает использовать местоимения и двухсловные фразы, включающие существительные и глаголы;
- может использовать вопросительную интонацию;
- незнакомые люди понимают его речь на 25–50 %;
- отвечает на вопрос: «Что это такое?»;
- любит слушать сказки и рассказы;
- знает 5 частей тела.



Возраст 2–3 года:

- понимает бóльшую часть того, что ему говорят;
- понимает значение слов «один» и «много»;
- просит нужный предмет, называя его;
- знает многие части тела;
- показывает изображения в книге, когда их называют;
- выполняет простые просьбы и отвечает на простые вопросы;
- знает значение 500–900 и более слов;
- говорит 50–250 и более слов (быстрое увеличение словаря в этот период);
- незнакомые люди понимают его речь на 50–75 %;
- использует трёх-четырёхсловные фразы, задает одно-двухсловные вопросы;



- использует часть предлогов, глаголы в настоящем и прошедшем времени, существительные во множественном числе, слова, обозначающие понятия.

Очень важно понимать, что развитие речи — это не только упражнения на активизацию слов. Многие умения и навыки, которыми ребёнок овладевает, являются базовыми для развития речи. Не самое важное просто научить ребёнка **повторять слово**.



Это интересно

.....

Попугай тоже умеет повторять за человеком слова и даже предложения. Он воспроизводит заученные звукокомплексы, не несущие для него никакого смысла. Его щебетание человеческим языком — это просто имитирование звуков.

.....



Надо научить ребёнка **осмысленно употреблять** слова и фразы в речи. Именно те механизмы, которые за это отвечают, мы и будем формировать. Именно те умения и навыки, которые предшествуют речи, мы будем развивать и совершенствовать.

