

ВСТУПЛЕНИЕ

Что такое **смысловое чтение**? Для чего младшему школьнику нужно учиться читать осмысленно?

Смысловое чтение — это такой вид чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

Легко ли это? Особенно для младшего школьника, который совсем недавно научился читать...

Если ребёнок действительно **вдумчиво читает**, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребёнок владеет смысловым чтением, то у него развивается **устная речь** и, как следующая важная ступень развития, **речь письменная**.

В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются умения:

- понимать текст;
- анализировать;
- сравнивать;
- видоизменять;
- генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

В этом пособии представлены тексты разных уровней сложности. Первая часть включает рассказы о выдающихся личностях. Учащимся представлены яркие факты из жизни Петра I и М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина и А. А. Ахматовой, которые повлияли на развитие науки и культуры в России. Вторая часть состоит из художественных произведений писателей-классиков. Третья часть — это тексты разных типов речи.

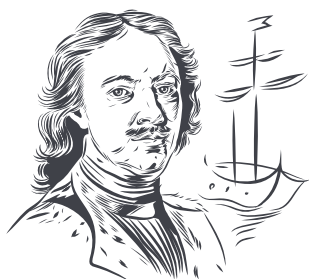
После каждого текста даны задания, которые помогают научиться понимать и анализировать, прогнозировать содержание по имеющейся информации, формулировать тему и идею, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать собственное мнение о прочитанном.

Желаем удачи юным читателям, их родителям и учителям!

Выдающиеся личности

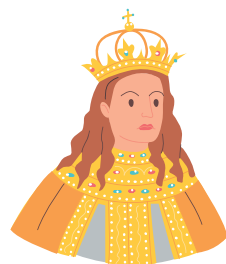


ПЁТР ВЕЛИКИЙ (1672–1725)



Первый российский император правил более 43 лет. Пётр I зарекомендовал себя как талантливый, энергичный и вместе с тем безжалостный государственный деятель. При Петре I была заложена основа российского флота, проведена культурная революция, основан Санкт-Петербург. Он вывел Россию в число европейских лидеров, как говорится — «прорубил» окно в Европу.

Непростыми были детские годы будущего императора. В возрасте 10 лет он взошёл на престол после смерти отца и старшего брата. Сначала ему помогала мать, Наталья Нарышкина. Но не все были согласны с таким решением. Его старшая сестра Софья возглавила восстание стрельцов, в результате которого сводные братья Иван V и Пётр I стали царствовать вместе. Софья также добилась права помогать в правлении Ивану и Петру. Для этого был сделан двойной трон с окном, через которое Софья контролировала действия юных братьев.



Однако в те годы Пётр не переживал, что по сути решения принимались за него. Он активно занимался кораблестроением, увле-

кался науками и многому учился у западных мастеров. В дальнейшем эти знания помогли ему стать поистине выдающимся правителем.

1. Найди в толковом словаре и выпиши определения слов:

Восста́ние — _____

Правíteль — _____

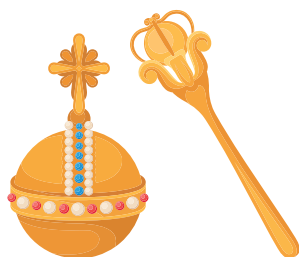
Сво́дные бра́тья — _____

2. Какими качествами обладал первый российский император?

3. Почему говорят, что Пётр I «прорубил» окно в Европу? Объясни, как ты понимаешь это высказывание.

4. Почему детство Петра было непростым?

5. Чем увлекался молодой царь? Где учился?



6. Как ты думаешь, нужно ли всегда учиться? Обоснуй своё мнение.

7. Какими качествами, на твой взгляд, должен обладать человек, который управляет страной?

8. Какие ещё интересные факты из биографии Петра I ты знаешь?

МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ

(1711–1765)



Первый всемирно известный русский учёный родился в семье крестьян в Архангельской губернии. С раннего детства юный Михаил помогал отцу ловить рыбу, но всегда стремился к науке. Сначала он учился грамоте у дьячка местной церкви, а в 19 лет отправился с рыбным обозом в Москву и больше в родную деревню не вернулся.

Для поступления в Славяно-греко-латинскую академию Ломоносову пришлось подделать документы и выдать себя за сына дворянина. К тому же он был самым старшим в классе, из-за этого одноклассники нередко над ним подшучивали. Но ничто не сломило его желания получить образование.

Михаил Васильевич Ломоносов был поистине разносторонне развитым человеком, он преуспел во множестве областей. Его исследования в области химии и физики оказали огромное влияние на дальнейшее развитие этих наук. Он изобрёл новейшие навигационные приборы того времени и внёс свой вклад в развитие мореплавания.



Именно Михаил Ломоносов заложил основы науки о стекле. Не многие знают, что великий учёный был талантливым живописцем. Помимо рисования одним из его увлечений была мозаика, для создания которой он открыл рецепт смальты — цветного непрозрачного стекла.



Ломоносов разработал проект постройки Императорского университета в Москве, старейшего в России. Он был первым астрономом, доказавшим наличие плотной атмосферы у Венеры. Михаил Васильевич был хорошим поэтом, свободно говорил на 12 языках, разработал прототип вертолёта.

1. Найди в толковом словаре и выпиши определения слов:

Дьяк (дьячок) — _____

Обоз — _____

Навигационные приборы — _____

Мозаика — _____

Прототип — _____

2. Чем занималась семья Ломоносова? Как ты думаешь, с чем это было связано?

3. Почему М. В. Ломоносов не вернулся в родную деревню?

4. Как ты думаешь, почему для поступления в Славяно-греко-латинскую академию Михаилу Ломоносову пришлось подделать документы?

5. Легко ли было учиться М. В. Ломоносову среди ребят младше по возрасту? Что помогало ему не обращать внимания на обидные шутки одноклассников?
