

**Сафина
СУЛЕЙМАНОВА**

**Сафина
СУЛЕЙМАНОВА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ДЛЯ ЛЕНИВЫХ:
в стихах, схемах и таблицах**

Издательство АСТ
Москва

Ребенок — это не сосуд, который надо наполнить, это факел, который нужно зажечь.

Франсуа Рабле

ОТ АВТОРА

Можно ли эффективно подготовиться к экзаменам по обществознанию? Если вы держите в руках данное пособие, будьте уверены, что оно не просто поможет в подготовке к предстоящим экзаменам, но и сделает этот процесс увлекательным.

Книга станет отличным дополнением к учебным пособиям по курсу обществознания и поможет эффективному усвоению школьного материала, так как специально разработана для учащихся 9—11 классов. Материал книги изложен в соответствии с уникальной авторской методикой ускоренного запоминания обществоведческой теории с помощью:

- схем и таблиц по всем разделам обществознания;
- веселых обществоведческих стихов-запоминалок;
- обществоведческих кроссвордов;
- деловых ролевых игр.

Школьнику остается лишь усвоить материал и применить свои знания при выполнении экзаменационных заданий.

Испытания прошлых лет подтвердили, что экзамены по обществознанию представляют для школьников большую трудность во многом из-за необходимости усвоения и запоминания большого объема теоретического материала по социологии, экономике, политологии, праву и философии. Увы, базовых знаний для успешного решения всех заданий недостаточно, и на конечный результат одинаково влияют и уровень знаний ученика, и его психологический настрой на предмет. И (не удивляйтесь!) именно последнее в большинстве случаев определяет успех всей дальнейшей подготовки к экзамену!

Ни для кого не секрет, что монотонные лекции, зачитываемые преподавателем обществоведческим (инопланетным для ребенка) языком, а также курсы, не учитывающие индивидуальные потребности учеников, неэффективны и малорезультативны. Однако родители до сих пор приходят в недоумение: казалось бы, потрачено столько усилий и денег, в конце концов, а результата как не было, так и нет. Или вы педагог, обладающий целым «кладом знаний», но ваши уроки почему-то трудно воспринимаются учениками, и их результаты по итогам тестирования ниже, чем вам бы хотелось.

Не волнуйтесь, у меня есть для вас две хорошие новости. Во-первых, не существует учеников не-

способных и глупых! Даже самого заядлого лентяя и двоечника можно «вытянуть за уши» и добиться высоких результатов на ОГЭ и ЕГЭ. Во-вторых, секрет эффективных занятий прост: нужно уметь грамотно систематизировать знания ученика и заинтересовать его в предмете (само собой разумеется, что для этого педагог должен обладать высоким уровнем знаний, а ученик — уделять время самостоятельной работе при подготовке к экзамену).

Ученикам следует уяснить логику и суть предмета и как можно раньше брать быка за рога посредством практики, которая подразумевает применение заранее подготовленных для них схем и методов. При этом очень важен не точечный, а систематизированный подход к предмету.

Родителям стоит смириться с тем, что значительное количество потраченного времени, усилий и денег еще не гарантирует вашему ребенку высокий результат на ЕГЭ или ОГЭ. Помогите ему двигаться в правильном направлении, и тогда самостоятельная подготовка, школьные уроки и иные занятия по предмету превратятся для него в полезное дополнение к фундаменту, который он получит посредством данного курса. Вы сэкономите массу времени и сил и сможете проследить за тем, чтобы подготовка, независимо от используемых способов, приносила максимальную пользу.

Педагогам нужно понять, что старые добрые «дедовские» подходы в подготовке к экзамену при современных тенденциях развития образова-

ния давно себя исчерпали. Вы готовите ученика не к ответу по заранее подготовленным билетам, — на вас лежит ответственная миссия по подготовке ребенка к тестированию, в том числе от вас зависит его дальнейшая конкурентоспособность.

Мой девиз: успешный школьник, грамотный родитель, эффективный учитель! А теперь вперед, к покорению новых вершин ЕГЭ И ОГЭ!

С уверенностью в вашем успехе,

С. Р. Сулейманова

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

КТО ТАКОЙ ЧЕЛОВЕК, ИЛИ КАКИЕ ПРИЗНАКИ ПОЗВОЛЯЮТ ОТЛИЧАТЬ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО?

РАЗДЕЛ I

Человек — биосоциальное существо, относящееся к высшим млекопитающим вида *Homo sapiens* и обладающее: 1) мышлением и членораздельной речью; 2) способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда; 3) способностью преобразовывать окружающую действительность и создавать материальные и духовные блага; 4) способностью к целеполаганию и к творческой деятельности.

В ЧЕМ СХОДСТВО ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНОГО КАК ДВУХ БИОЛОГИЧЕСКИХ СУЩЕСТВ?

Человек	↓	Животное
Основные черты сходства		
✓ Возможность приспосабливаться к различным условиям существования (к окружающей среде, природным условиям).		
✓ Наличие определенного набора биологических черт (обладание анатомией, физиологией, кровеносной, мышечной, нервной и др. системами).		
✓ Наличие инстинктов, связанных с необходимостью удовлетворения биологических потребностей живых организмов (в пище, самосохранении, продолжении рода и т. д.).		
✓ Поведенческая и двигательная активность.		

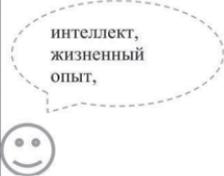
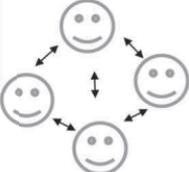
ЧЕЛОВЕК — ЭТО «ИНДИВИД», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ» ИЛИ «ЛИЧНОСТЬ»? КАК СООТНОСЯТСЯ ДАННЫЕ ПОНЯТИЯ?

Личностью не рождаются, личностью становятся.

А. Н. Леонтьев

Все эти понятия содержательно переплетены между собой, но не являются синонимами. Они характеризуют человека на разных этапах его формирования как биосоциального существа, именно через соотношение данных понятий прослеживается процесс становления человека.

ЧЕЛОВЕК

КАК ИНДИВИД	КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ	КАК ЛИЧНОСТЬ
<p>Единичный представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями.</p> 	<p>Неповторимое своеобразие человека, его физические и психические особенности, которые делают человека не похожим на других людей.</p> <p>интеллект, жизненный опыт,</p> 	<p>Носитель социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в процессе взаимодействия с обществом как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.</p> 

Следовательно, человек, не взаимодействующий с обществом и не вступающий в общественные отношения, не может считаться «личностью».

А теперь перечитайте пункты еще раз и закрепите пройденный материал. Чтобы вы могли быстрее закрепить материал, вот вам стихи-запоминалки.

* * *

В тесте вылезли вопросы... разобраться не могу...

Подскажите, умоляю, подскажите, что к чему?

У Натальи рост высокий, у Ирины добрый нрав,

*Любит музыку Владимир, Василий строен
и кудряв...*

*Да и что тут разбираться,
все тут ясно на ходу:
Все, что дано нам от природы, к биологической
сущности индивида отнесу.
Все, что важно нам в общенье:
нрав, характер, хобби, цель,—
Социальную сущность личности
характеризует,
как ты их ни канитель!*

* * *

*Человека от животного
Отличает многое:
Речь, сознание и целеполагание,
Человек — существо биосоциальное.*

*Но есть у нас и сходства черты:
Инстинкты, двигательные активности.
Несложно в этом разобраться,
Попробуй и тебе удастся!*

* * *

*Личность, индивидуальность, индивид...
От понятий голова болит!
Но если не будешь сдаваться,
То сможешь в этом разобраться:*

*Индивид — род человека,
Индивидуальность — его уникальные черты,
Личность — социальная сущность субъекта.
Неужели не запомнишь ты?*

МИРОВОЗЗРЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ЭЛЕМЕНТЫ И ТИПЫ

Личность, не обладающую **мировоззрением**, представить невозможно, так же как, например, ту или иную социальную группу, общество в целом.

Мировоззрение — это целостное представление о мире, о месте человека в нем, отношении человека к миру и к самому себе, состоящее из таких элементов, как мироощущение, мировосприятие и миропонимание.

СТРУКТУРА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Убеждения	Принципы	Знания	Идеалы	Ценности
-----------	----------	--------	--------	----------

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Научное	Обыденное	Мифологическое	Религиозное	Философское
---------	-----------	----------------	-------------	-------------