



# Содержание

Предисловие . . . . .	7
-----------------------	---

## **БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей . . . . .	14
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы . . . . .	16
Тема 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь . . . . .	18
Тема 1.4. Биологическое и социальное в человеке. . . . .	19
Тема 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста . . . . .	21
Тема 1.6. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение) . . . . .	25
Тема 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. . . . .	32
Тема 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение . . . . .	42

## **БЛОК-МОДУЛЬ 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Тема 2.1. Сфера духовной культуры и её особенности . . . . .	45
Тема 2.2. Наука в жизни современного общества . . . . .	46
Тема 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации . . . . .	50
Тема 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести . . . . .	54
Тема 2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность . . . . .	60

### **БЛОК-МОДУЛЬ 3. ЭКОНОМИКА**

Тема 3.1.	Экономика, её роль в жизни общества . . . . .	67
Тема 3.2.	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов . . . . .	70
Тема 3.3.	Экономические системы и собственность . . . . .	74
Тема 3.4.	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация . . . . .	80
Тема 3.5.	Обмен, торговля . . . . .	85
Тема 3.6.	Рынок и рыночный механизм . . . . .	87
Тема 3.7.	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство . . . . .	94
Тема 3.8.	Деньги . . . . .	104
Тема 3.9.	Заработная плата и стимулирование труда . . .	108
Тема 3.10.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки . . . . .	114
Тема 3.11.	Налоги, уплачиваемые гражданами . . . . .	117
Тема 3.12.	Экономические цели и функции государства . . . . .	121
Тема 3.13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг . . . . .	123
Тема 3.14.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения . . . . .	134

### **БЛОК-МОДУЛЬ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

Тема 4.1.	Социальная структура общества . . . . .	146
Тема 4.2.	Семья как малая группа. Отношения между поколениями . . . . .	148
Тема 4.3.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте . . . . .	151
Тема 4.4.	Социальные ценности и нормы . . . . .	154

Тема 4.5.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни . . . . .	158
Тема 4.6.	Социальный конфликт и пути его решения . .	161
Тема 4.7.	Межнациональные отношения . . . . .	165

### **БЛОК-МОДУЛЬ 5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Тема 5.1.	Власть. Роль политики в жизни общества . . .	169
Тема 5.2.	Понятие и признаки государства . . . . .	171
Тема 5.3.	Разделение властей . . . . .	174
Тема 5.4.	Формы государства . . . . .	176
Тема 5.5.	Политический режим. Демократия . . . . .	180
Тема 5.6.	Местное самоуправление . . . . .	185
Тема 5.7.	Участие граждан в политической жизни . . .	190
Тема 5.8.	Выборы, референдум . . . . .	192
Тема 5.9.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни . . . . .	196
Тема 5.10.	Гражданское общество и правовое государство . . . . .	201

### **БЛОК-МОДУЛЬ 6. ПРАВО**

Тема 6.1.	Право, его роль в жизни общества и государства . . . . .	209
Тема 6.2.	Норма права. Нормативный правовой акт . . .	210
Тема 6.3.	Понятие правоотношений . . . . .	214
Тема 6.4.	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности . . . . .	217
Тема 6.5.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации . . . . .	222
Тема 6.6.	Федеративное устройство России . . . . .	228
Тема 6.7.	Органы государственной власти Российской Федерации . . . . .	232
Тема 6.8.	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан . .	246

Тема 6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. . . . .	250
Тема 6.10. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. . . . .	254
Тема 6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. . . . .	257
Тема 6.12. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. . . . .	260
Тема 6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей . . .	263
Тема 6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. . . . .	272
Тема 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. . . . .	281
Тема 6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. . . . .	286
Тема 6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. . . . .	290
<b>Инструкция по выполнению экзаменационной работы по обществознанию . . . . .</b>	<b>298</b>
<b>Тренировочный вариант экзаменационной работы . . . . .</b>	<b>299</b>
<b>Ответы . . . . .</b>	<b>310</b>
<b>Литература . . . . .</b>	<b>315</b>

## Предисловие

Вам предстоит сдавать основной государственный экзамен по обществознанию? Тогда это пособие для Вас. Оно нацелено на эффективную подготовку к экзамену, быстрому запоминанию теоретического материала и развитию навыков выполнения заданий ОГЭ всех типов и уровней сложности.

В пособии представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», которые составляют ядро содержания обществоведческого образования основной школы.

Блоки-модули включают все основные темы курса обществознания, каждая из которых состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием). Данные задания призваны сформировать представления о форме КИМ, используемых на ОГЭ по обществознанию, об уровне их сложности [базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)], особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

#### Типы заданий, составляющих экзаменационную работу по обществознанию

Типы заданий	Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
С кратким ответом	— Задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать <i>один</i> — единственный правильный. Участник экзамена записывает цифру — номер правильного ответа.	1	2–3
	— Задания, предлагающие для анализа два суждения (А; Б) и требующие выбора <i>одной</i> из 4 предложенных оценок: верно только первое суждение; верно только второе суждение; верны оба суждения; оба суждения	1	2–3

Типы заданий	Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
С кратким ответом	<p>неверны. Участник экзамена записывает цифру — номер правильного ответа.</p> <p>— Задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями. Участник экзамена даёт ответ в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов (например, <i>13121</i>).</p>	2	3–5
	<p>— Задание на сравнение социальных объектов и процессов, выявление их общих черт и различий. Участник экзамена даёт ответ в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов (например, <i>1423</i>).</p>		
	<p>— Задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц.</p> <p>Участник экзамена даёт ответ в виде слова (словосочетания)</p>	1	2–3



Типы заданий	Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
С развёрнутым ответом	— Задание на выбор двух видовых понятий из предложенного списка и раскрытие смысла любого из них. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме.	2	5–10
	— Задание на поиск социальной информации по заданной теме на фотоизображениях. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме.	3	5–10
	— Задание-задача, отражающая типичные ситуации в сфере финансовой грамотности. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме.	2	5–10
	— Задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы <sup>1</sup> или таблицы,	4	5–10

<sup>1</sup> *Диаграмма* (от гр. *diagramma* — изображение, рисунок, чертёж) — *графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение величин.*

Разновидностью диаграммы является *гистограмма*, в которой изменение значений показано с помощью вертикальных столбцов различной высоты.

Продолжение табл.

Типы заданий	Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
	<p>на оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме</p>		
С развёрнутым ответом	<p>— Задания, объединённые в составное задание: все они непосредственно связаны с фрагментом текста (используется адаптированный философский, научный, правовой, политический, публицистический и т. п. текст, материалы СМИ, тематически связанные с изучаемым обществоведческим содержанием) — источником социальной информации — и имеет следующие разновидности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план<sup>1</sup> текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в тексте;</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>10–15</p> <p>5–10</p>

<sup>1</sup> *План* (от лат. planus — плоский, ровный) — *перечень основных вопросов содержания.*

Типы заданий	Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать в контексте содержания текста знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт;</li> <li>• формулировать и аргументировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний, содержания текста собственное суждение по актуальному вопросу общественной жизни.</li> </ul> Участник экзамена самостоятельно формулирует ответы и записывает их в развёрнутой форме	3	5–10
		2	5–10

В целях формирования более конкретного представления о содержании ОГЭ по обществознанию в справочнике в качестве примера представлен тренировочный вариант экзаменационной работы, к которому даются ответы или их основное содержание.

Стрелки (→), используемые в тексте справочника, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия и т. д.) → последствия (итоги, результаты и т. д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Сноски не только конкретизируют учебный материал, но и служат определённым ориентиром при работе с отдельными элементами содержания блоков-модулей.

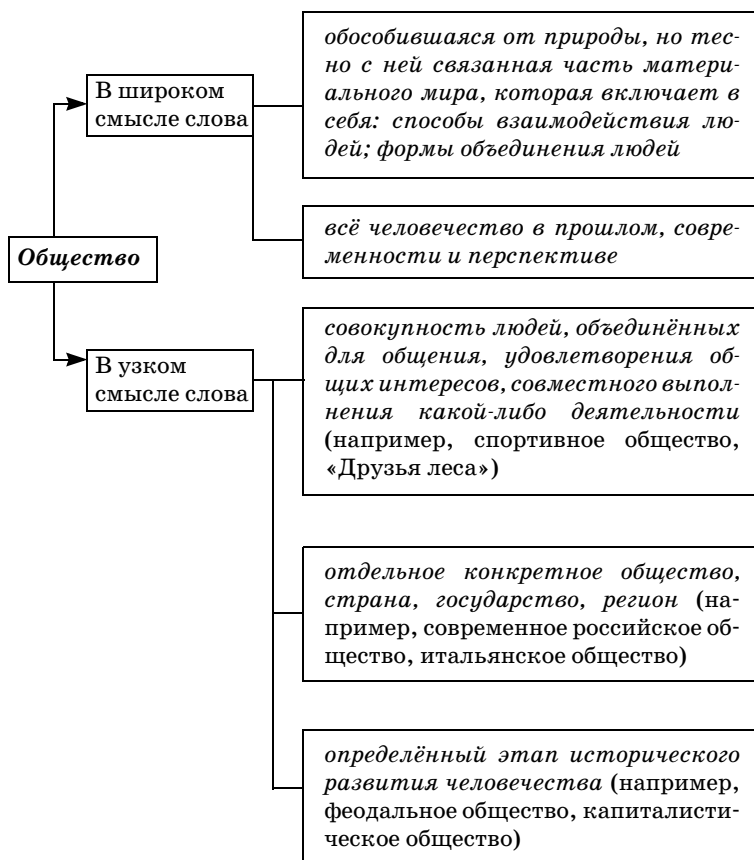
Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ОГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий экзаменационной работы по обществознанию рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика КИМ — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

# Блок-модуль 1. Человек и общество

## Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей

Понятие «общество» используется в двух смыслах:



Исходной составляющей общества являются живые действующие люди, совместная деятельность которых, приобретая более или менее устойчивый характер, формирует общество.

Сущность общества кроется в отношениях, в которые вступают люди друг с другом в процессе своей жизнедеятельности → общество есть совокупность общественных отношений.



### Образец задания

(Б) Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь материальный мир
- 2) всё человечество в прошлом
- 3) единство биологического и социального
- 4) естественную среду обитания человека

Ответ:

<sup>1</sup> *Общность* — относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни.

<sup>2</sup> См. тему 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.