

ПРЕДИСЛОВИЕ

Успешная сдача выпускниками 9 классов общеобразовательных организаций основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию требует от экзаменуемого не только знания наиболее типичных и существенных черт современного общества, тенденций его развития, комплекса умений, связанных с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности, но и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Кроме этого, экзаменуемому необходимо научиться концентрироваться, быть внимательным к деталям формулировок заданий, уметь правильно распределять свои силы и время на экзамене. Поэтому нужна планомерная, систематическая работа по подготовке к ОГЭ, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различного типа.

Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, уровню сложности и форме представления результатов их выполнения. В этих целях в данное пособие включены 20 вариантов письменных экзаменационных работ по обществознанию (всего 320 заданий с кратким ответом; 160 заданий с развёрнутым ответом), что позволит не только сформировать представление о структуре и содержании работы, но и проконтролировать уровень усвоения того или иного содержательного блока-модуля курса обществознания, оптимизировать самостоятельную работу экзаменуемого по подготовке к ОГЭ.

Для того чтобы данная работа была более результативной, в пособии имеются ответы ко всем заданиям¹ представленных вариантов, что даёт возможность сверить ответ экзаменуемого с эталоном.

Структура экзаменационной работы по обществознанию

Назначение экзаменационной работы — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников 9 классов общеобразовательных организаций с целью их государственной итоговой аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в классы социально-гуманитарного профиля средней школы.

Экзаменационная работа включает 24 задания, относящиеся ко всем семи содержательным линиям курса: общество, человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право, сгруппированным в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Экзаменационная работа по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания, составляющие работу, охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Задания экзаменационной работы различаются по форме и уровню сложности (базовый — Б, повышенный — П, высокий — В), который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для их выполнения. Каждое задание проверяет не только усвоение обществоведческого материала, но и определённое умение (например, умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций; умение описывать различные социальные объекты, явления, процессы; умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из гистограммы/таблицы и т. д.).

Экзаменационная работа состоит из заданий с кратким ответом (16 заданий) и с развёрнутым ответом (8 заданий). Экзаменуемый при выполнении заданий с кратким ответом записывает ответ в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа (например, 2), в виде последовательности цифр (например, 1423 или 12221 без пробелов и разделительных символов), в виде слова (словосочетания) (например, *кредит* или *административная ответственность*). Экзаменуемый при выполнении заданий с развёрнутым ответом самостоятельно формулирует его и записывает в развёрнутой форме.

На одних тех же позициях в разных вариантах экзаменационной работы находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие различные элементы содержания.

¹ К заданиям с развёрнутым ответом даётся *основное содержание ответов*, поскольку данный тип заданий предполагает открытый неформализованный ответ, в котором проявляется субъективное, личное отношение экзаменуемого.

Сформировать обобщённое представление о структуре экзаменационной работы по обществознанию призвана следующая таблица:

Обозначение заданий в работе	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и направленность заданий	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Различное содержание в разных вариантах. Выявление двух из перечисленных понятий, исходя из приведённого контекста, и раскрытие смысла любого одного из них	П	2
2–4	<p style="text-align: center;"><i>Человек и общество</i></p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь; биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сфера духовной культуры</i></p> <p>Сфера духовной культуры и её особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества, возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести; мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность.</p>		
2	Обращение к социальным реалиям ¹ .	Б	1
3	Обращение к социальным реалиям.	Б	1
4	Анализ двух суждений	П	1
5	Различное содержание в разных вариантах. Поиск социальной информации по заданной теме на фотоизображениях	Б	3
6–9	<p style="text-align: center;"><i>Экономика</i></p> <p>Экономика, её роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм; предпринимательство, малое предпринимательство и фермерское хозяйство; деньги, заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства; банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты; формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг; экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, семейный бюджет, источники доходов и расходов семьи, активы и пассивы, личный финансовый план, сбережения.</p>		
6	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации, связанные с финансовой грамотностью.	Б	2
7	Выявление существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов, их структурных элементов и функций.	Б	1
8	Обращение к социальным реалиям.	Б	1
9	Анализ двух суждений	П	1
10–11	<p style="text-align: center;"><i>Социальная сфера</i></p> <p>Социальная структура общества; семья как малая группа, отношения между поколениями; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальная значимость здорового образа жизни; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения.</p>		
10	Выявление существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов, их структурных элементов и функций.	Б	1
11	Анализ двух суждений	П	1

¹ Под социальными реалиями понимаются типичные ситуации социальной жизни.

Окончание табл.

Обозначение заданий в работе	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и направленность заданий	Уровень сложности	Максимальный балл
12	Различное содержание в разных вариантах. Анализ социальной информации по заданной теме из гистограммы/таблицы и её интерпретация (т. е. толкование, раскрытие смысла, разъяснение)	П	4
13–14	<i>Сфера политики и социального управления</i> Власть, роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим, демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.		
13	Обращение к социальным реалиям.	Б	1
14	Анализ двух суждений	П	1
15	Различное содержание в разных вариантах. Установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов, процессов и обществоведческими терминами, понятиями	Б	2
16–18	<i>Право</i> Право, его роль в жизни общества и государства; норма права, нормативный правовой акт; понятие правоотношений; признаки и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации; Федеративное устройство России; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы, судебная система, взаимоотношения органов государственной власти и граждан; понятие прав, свобод и обязанностей, права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии, конституционные обязанности граждан; права ребёнка и их защита, особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов; гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей; семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей; право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права, уголовная ответственность несовершеннолетних.		
16	Выявление существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов, их структурных элементов и функций.	Б	1
17	Обращение к социальным реалиям.	Б	1
18	Анализ двух суждений	П	1
19	Различное содержание в разных вариантах. Сравнение социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, выявление общих черт и различий	Б	1
20	Различное содержание в разных вариантах. Восстановление пропуска в таблице/схеме	Б	1
21–24	<i>Внутренне целостный раздел — все четыре задания непосредственно связаны с фрагментом адаптированного научно-популярного текста.</i>		
21	Составление плана текста.	П	2
22	Извлечение информации, представленной в тексте.	Б	2
23	Привлечение в контексте содержания текста знаний обществоведческого курса, фактов социальной жизни или личного социального опыта (примеры социальных объектов, явлений, процессов, их структурных элементов и проявлений и т. д.).	В	3
24	Формулирование и аргументирование на основе приобретённых обществоведческих знаний, содержания текста собственного суждения по актуальному проблемному вопросу социальной жизни	В	2

Пособие может быть использовано учащимися основной школы для подготовки к ОГЭ по курсу обществознания, преподавателями общеобразовательных организаций при изучении этого курса, его повторении и обобщении для выявления реального уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы, что позволит оптимизировать их приём в классы социально-гуманитарного профиля средней школы.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Федерация; гуманизм; депозит; монархия; инфляция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2

Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как

- 1) специалиста
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) личность

Ответ:

3

Девятиклассник Олег после окончания уроков в школе посещает в доме творчества юных секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится к

- 1) среднему общему образованию
- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения нельзя проявлять уступчивость.

Б. В процессе общения формируется такое важнейшее качество человека, как принципиальность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5

Рассмотрите фотографию.



Какой вид деятельности отражён на фотографии? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, раскрывающие значение этой деятельности для человека и общества.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6

Пенсионерка Анна Александровна, выйдя на улицу, встретила молодого человека, который предложил ей купить тостер. «Это тостер самого последнего поколения. Подобные ему стоят в магазине намного дороже», — сказал он. Анна Александровна давно планировала приобрести тостер, а идти в магазин бытовой техники было далеко. Поэтому она решила купить его у молодого человека. Вечером сын Анны Александровны не одобрил действия своей матери, приведя несколько доводов.

Почему сын не одобрил действия матери? Какие два возможных довода он привёл?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7

Характерной особенностью малого предпринимательства является

- 1) нацеленность на получение прибыли
- 2) склонность к риску
- 3) принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности
- 4) относительно невысокие затраты на управление

Ответ:

8

Фермерское хозяйство, принадлежащее семье Е., успешно развивается и приносит доход. Здесь в одном лице совмещаются собственники и работники. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о частной собственности?

- 1) обуславливает формы распределения, обмена, потребления
- 2) представляет собой основу рыночной экономики
- 3) является фундаментом системы общественно-экономических отношений
- 4) определяет положение социальных групп и слоёв в обществе

Ответ:

9

Верны ли следующие суждения о наилучшем варианте использования ресурсов?

- А. Наилучший вариант использования ресурсов состоит в обеспечении максимального результата при минимальных затратах.
- Б. Наилучший вариант использования ресурсов состоит в обеспечении минимального результата при максимальных затратах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

К социальным не принадлежат отношения

- 1) между нациями и народностями
- 2) между человеком и окружающими его людьми
- 3) между классами
- 4) между человеком и природой

Ответ:

11

Верны ли следующие суждения о путях разрешения межнациональных конфликтов?

- А. К путям разрешения межнациональных конфликтов относится запрет национальной розни в любой её форме.
- Б. К путям разрешения межнациональных конфликтов относится политика внедрения единой культуры, религии, языка.

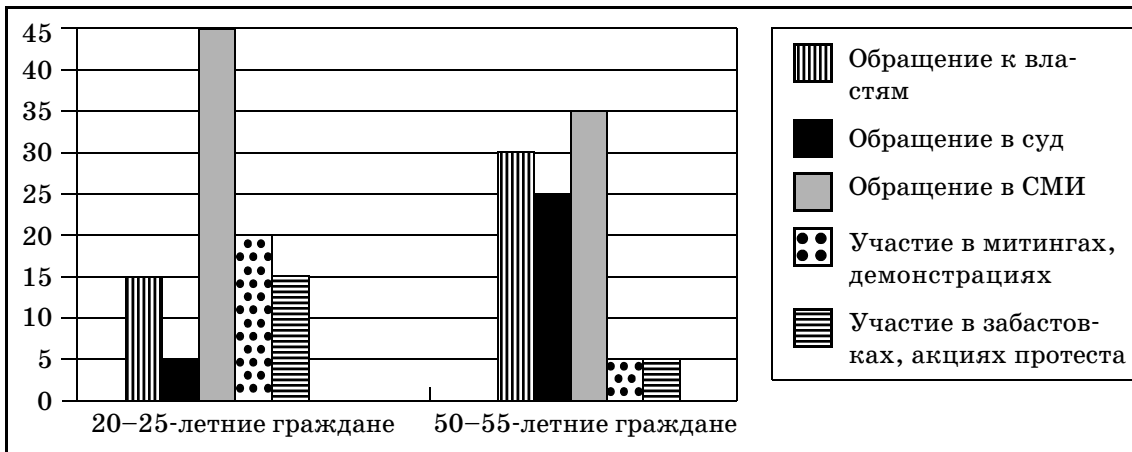
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

12

В стране Б. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан в возрасте 20–25 лет и 50–55 лет. Им задавали вопрос: «Какую форму политической активности Вы предпочитаете?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13

В объединении государств Б. каждое из них сохраняет свою самостоятельность: имеет собственное законодательство и независимую законодательную, исполнительную и судебную власть. Координацию между государствами осуществляет Стратегический комитет, обладающий незначительными правами. Какова форма государственно-территориального устройства объединения государств Б.?

- 1) федерация
- 2) унитарное государство
- 3) автономия
- 4) конфедерация

Ответ:

14

Верны ли следующие суждения о предпосылках формирования гражданского общества?

- А. Предпосылкой формирования гражданского общества является большой удельный вес в обществе среднего класса.
- Б. Предпосылкой формирования гражданского общества является свободный рынок и конкуренция.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

15

Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые призваны их регулировать: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) гражданин И. перешёл улицу на красный сигнал светофора
- Б) гражданин Г., поссорившись с соседом, написал на него заведомо ложный донос, обвиняя его в совершении тяжкого преступления
- В) гражданин Е. распивал спиртные напитки на производстве
- Г) гражданин Б. взял у сослуживца в долг тысячу рублей, дав обязательство вернуть деньги через месяц
- Д) гражданин Л. не подчинился сотруднику полиции

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное
- 2) гражданское
- 3) уголовное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

16

Какая из приведённых ниже норм относится к правовым?

- 1) право на сочувствие
- 2) право на жилище
- 3) право на уважение
- 4) право на внимание

Ответ:

17

Укажите, какая услуга подпадает под действие Закона РФ «О защите прав потребителей».

- 1) гражданка С. пригласила соседа исправить её телевизор, в результате его непрофессиональной работы в квартире гражданки С. произошёл пожар
- 2) «частник», довезя до дома гражданина Н., потребовал у него денег в два раза больше, чем было условлено
- 3) гражданин П. купил у продавца груши из его сада, которые оказались неспелыми
- 4) гражданина Б. водитель такси высадил на полпути, заявив, что ему надо обедать

Ответ:

18

Верны ли следующие суждения об административных правоотношениях?

- А. Административные правоотношения чаще всего возникают по инициативе одной из сторон.
- Б. Одной из сторон административных правоотношений выступают орган, должностное лицо, негосударственная организация, наделённые властными полномочиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

19

Ученик М., выступая на уроке с докладом о межличностных отношениях, подробно остановился на деловых и личных отношениях. Сравните два вида межличностных отношений, упомянутых в условии задания, — деловые и личные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) носят официальный характер
- 2) строятся на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) возникают как среди больших, так и среди малых социальных групп
- 4) складываются на основе частных взаимоотношений

Ответ:

	Черты сходства	Черты различия	

20

Заполните пропуск в таблице.

Формы деятельности человека	Их сущность
Игра	Особая форма деятельности, целью которой является развлечение, отдых
...	Форма деятельности, при которой происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Семейный кодекс Российской Федерации. Извлечения

«Раздел II. Заключение и прекращение брака

<...> Статья 11 <...>

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребёнка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других обстоятельств) брак может быть заключён в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

3. Отказ органов записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суде лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

Статья 12 <...>

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак не может быть заключён при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13 <...>

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет (в ред. Федерального закона от 15.11.1997. № 140—ФЗ.).

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 14 <...>

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сёстрами);

усыновителями и усыновлёнными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства» (Семейный кодекс Российской Федерации: официальный текст, действующая редакция.).

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22

Какие условия, согласно Семейному кодексу РФ, необходимы для заключения брака? Какой брачный возраст установлен на территории России в соответствии с Семейным кодексом РФ? Какие органы в Российской Федерации обладают правом снижения брачного возраста?

23

Какие государственные органы регистрируют заключение брака в Российской Федерации? Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите любые два обстоятельства, при которых эти органы не смогут зарегистрировать брак, и сформулируйте обоснование каждого из обстоятельств.

24

Правовые нормы Семейного кодекса РФ, регулирующие вопросы брака, позволяют сформировать представление о его сущности. Используя текст и обществоведческие знания, опровергните двумя аргументами (объяснениями) точку зрения, согласно которой брак — это контракт, сделка между мужчиной и женщиной.



*Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*