

НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ответы на вопросы родителей

Большинство родителей довольно рано начинает беспокоить вопрос о развитии ребёнка, его успешности, возможности полной реализации талантов и способностей. Осознанно или неосознанно они оценивают своих детей по признаку соответствия некоторым стандартам и вложить в него как можно больше отвлечённых знаний в ущерб игре и живому общению.

— Существуют ли нормы развития или каждый ребёнок развивается по-своему?

— Норма — это среднестатистический показатель. Она складывается из особенности сенсорной, эмоциональной, поведенческой реакции ребёнка на окружающую среду, от динамики развития восприятия, памяти, мышления. Принято выделять верхнюю и нижнюю возрастные границы норм развития. Понятие нормы помогает определить точку отсчёта, когда развитие ребёнка может задерживаться и консультация специалиста бывает необходима.

Конечно, периоды развития ребёнка довольно условны, нет чётких границ перехода с одного уровня развития на другой, процесс этот индивидуальный и зависит от многих факторов: генетических, средовых, медицинских. Но должна выдерживаться общая линия развития (онтогенез), последовательность появления новых видов двигательной активности, предметной деятельности, речи. Провести первичную диагностику уровня развития малыша и узнать о нормах развития вы сможете в соответствующих разделах этой книги.

— Полезно ли раннее обучение чтению и письму? С какого возраста можно начинать учить иностранный язык?

— Для дошкольников необходимы движение, общение и игра. Прежде всего на этом должно строиться развитие. Важно понимать, что чтение и счёт — сложные навыки, требующие определённой функциональной зрелости многих структур мозга. Исследования показали, что полноценное обучение чтению и основам математики возможно к 4–5 годам. Иностранный язык можно начинать учить, когда ребёнок освоит систему родного языка. Обычно это происходит к 3–4 годам.

— **Можно ли пренебречь нормами развития и выполнить «пятилетний план» в два года?**

— Нет! Обучение, которое не соответствует сензитивному периоду (когда мозг особенно восприимчив к определённому навыку), можно сравнить с заданием пробежать стометровку младенцу. От детей иногда требуют невозможного, дают большие интеллектуальные нагрузки, называя это ранним развитием. В результате истощают нервную систему, провоцируют негативное поведение, истерики и в целом подрывают здоровье малыша.

— **Почему происходят задержки развития, отклонения от нормы?**

— Причины условно делятся на две группы. Это биологические (внутренние) факторы и социально-психологические (внешние). К первой группе факторов относятся причины медицинского характера, и ими занимаются врачи разных специальностей. В настоящее время всё чаще встречаются ранние поражения нервной системы. Около 60–70 % малышей рождаются с ранней патологией нервной системы.

Ситуация усугубляется тем, что зачастую у детей раннего возраста с перинатальной патологией не проводится своевременная диагностика, им не оказывается ранняя медицинская и психолого-педагогическая помощь. А ведь при комплексном раннем воздействии можно значительно уменьшить последствия раннего поражения нервной системы или даже полностью снять диагнозы, способные сильно осложнить будущее малыша! Например, если развитие речи не происходит в срок (с первых дней жизни до 3 лет), то ребёнок, как правило, испытывает в дальнейшем значительные трудности обучения, в его развитии могут наступить необратимые изменения, которые в более

позднем периоде компенсировать практически не удаётся. Поэтому так важно знать основные этапы развития малыша, чтобы не пропустить тревожные моменты.

К внешним, социально-психологическим факторам, задерживающим развитие ребёнка, относятся неблагоприятные условия окружающей среды, сильный эмоциональный стресс у мамы во время беременности, бедность тактильных ощущений у ребёнка, недостаточность речевых и интеллектуальных контактов. Родители глубоко ошибаются, считая, что развивающие мультики могут заменить убаюкивающий голос мамы и папин проект постройки домика из кубиков. Но, к сожалению, во многих семьях общение заменяется «зависанием» в социальных сетях, репликами в «телеграфном стиле», отвлечением малыша от назойливых вопросов играми в планшете.

Учёные утверждают, что мозг ребёнка, имея те же блоки и зоны, что и мозг взрослого человека, включает их в работу постепенно. При этом необходимо помнить, что, не получив определённых стимулов внешней среды, они могут вообще остаться бездействующими, несмотря на отсутствие каких-либо органических повреждений. В этом и состоит главная опасность для развивающейся психики. Большая часть участков мозга способна включиться в функционирование только в детстве. В зрелом возрасте они лишь созревают, опираясь на приобретённое в детские годы.

Если вы заметили у ребёнка сразу несколько нарушений из списка ниже, то обратитесь за консультацией к специалисту, чтобы в дальнейшем избежать задержки развития, вовремя провести необходимые исследования.

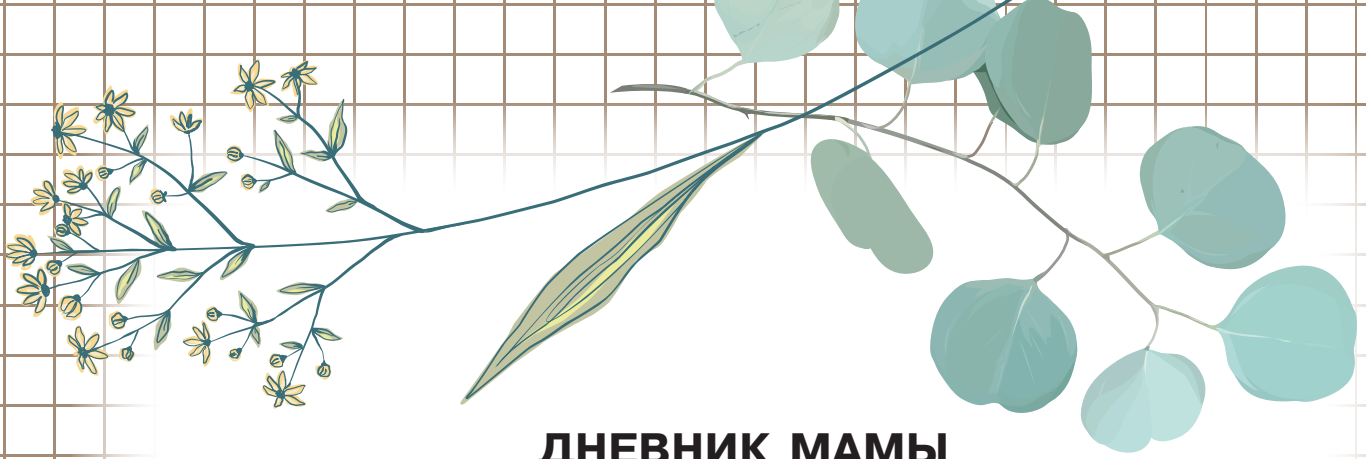
- ✦ Медленная реакция в играх.
- ✦ Невозможность сосредоточиться в шумной обстановке, закрытие ушей.
- ✦ Стремление слушать один и тот же звук, стереотипно повторять одно и то же действие, слово или фразу независимо от ситуации.
- ✦ Отсутствие реакции на звук, проблемы с определением направления звука.

- ✦ Ограниченный выбор еды, распознавание еды по запаху.
- ✦ Отсутствие таких навыков, как чистка зубов, самостоятельная еда.
- ✦ Страх падения.
- ✦ Ходьба на кончиках пальцев.
- ✦ Неуклюжесть.
- ✦ Постоянная потребность в движении, гиперактивность.

Упражнения в книге ориентированы на определенный возраст ребёнка. Если малыш не справляется с большей половиной заданий, то необходимо обратиться к специалистам (неврологу, нейропсихологу, сурдологу, логопеду).

Активное развитие мозга ребёнка не повторится уже ни в каком возрасте. Не пропустите этот важный для формирования мозга ребёнка возраст. Не просидите его за гаджетами, отнекиваясь от назойливых вопросов, не впихивайте телефон, когда ребёнок просит: «Давай поиграем?» Будьте чуткими родителями, любящими, умными и терпеливыми!





ДНЕВНИК МАМЫ

Основные этапы развития ребёнка от 2 до 5 лет

Мой малыш, ты быстро растёшь и каждый день поражаешь меня своими успехами! Я веду этот дневник и отмечаю в нём твои самые главные достижения. Это помогает мне понять, что ты правильно развиваешься и ни в чём не уступаешь своим сверстникам. А главное, я ничего не упущу в твоём развитии.

Поздравляю, тебе два года...

Ты очень любознательный и непоседливый. Ты много говоришь, но мы не всегда тебя понимаем. Свою речь ты прекрасно дополняешь жестами и мимикой. Знаешь части тела у куклы, легко ориентируешься, где что лежит. И даже подсказываешь бабушке, где её очки. Знаешь основные цвета и фигуры (круг, треугольник, квадрат). Строишь башни и железные дороги. Выполняешь наши простые просьбы. Поднимаешься по лесенке приставным шагом. Можешь подобрать картинку к предмету.

Моему помощнику два с половиной года...

Что бы я делала без тебя?! Ты можешь разложить ложки и вилки. Это теперь твоё любимое занятие! Ты научился соотносить цвета и фигуры, любишь чертить каракули. Я сразу стараюсь вложить тебе карандаш в руку правильно. Но пока рисуй, как удобно. Ты узнаёшь наших соседей, друзей. Можешь вставить палочку в бутылочку. У тебя много игрушек, но ты любишь греметь кастрюлями на кухне, пересыпать крупу из банок, складывать бельё в стиральную машину. Ты строишь высокие башни, можешь собрать разрезную фигурку из 3 частей.