



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>О чём эта книга</b> .....	4
<b>Давайте познакомимся!</b> .....	5
Какие листья падают с ели, или Всё о предложении и знаках препинания в конце предложения .....	6
Какой предмет нельзя потрогать, или Что такое имя существительное.....	12
Про собственную МАМУ и единственного ВАНЮ, или Нарисательное и собственное имя существительное.....	20
Что лучше: ЗНАТЬ или ЗНАНИЕ, или Что такое глагол .....	27
ХОРОШИЕ, ЛЮБИМЫЕ, ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ слова, или Имя прилагательное .....	34
Похоже, да не то же! Или прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы .....	41
Что не так с жирафом? или Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.....	47
Конечно, лучше точно знать! или Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, НЩ.....	53
<b>Повторим вместе</b> .....	59
<b>Ответы</b> .....	64

## О ЧЁМ ЭТА КНИГА

В книге просто и понятно изложены все основные темы курса русского языка. Предполагается, что пособие будет использоваться параллельно с учебником для более детальной проработки какой-либо темы и закрепления полученных знаний. В занимательной игровой форме первоклассники смогут восполнить пробелы в знаниях, а возможно, и узнают что-то новое. Начать работу с пособием можно с любой интересующей темы, а проверить результаты работы — по ответам в конце книги.

Книга станет настоящим репетитором, дополняющим и расширяющим школьные уроки, поэтому занятия рекомендуем проводить параллельно с освоением той или иной темы по школьному учебнику.

Теоретическая часть написана в простой и понятной игровой форме. Читать её может как сам учащийся, так и кто-либо из взрослых (как правило, только в первом классе). Задания к каждой теме лучше выполнять прямо в книге. Проверять задания следует сразу после их выполнения, поскольку материал дается от простого к сложному, а неверно выполненное упражнение может свести на нет всю дальнейшую работу.

Не обязательно делать весь блок заданий сразу: материал можно разбить на 3—4 части, регулярно занимаясь по 15—20 минут.

Если допущена ошибка, то её необходимо исправить в соответствии с верным вариантом. Иногда стоит вернуться к теоретическому материалу, чтобы понять причину возникновения ошибки. Можно предложить ребёнку привести свои примеры на правила, которые вызвали затруднения. В первом классе проверку советуем проводить вместе с ребёнком. В дальнейшем школьник сам сможет не только осваивать учебный материал, но и анализировать свои успехи, проверяя выполнение заданий самостоятельно.

Важно донести до малыша мысль о том, что ошибки — это нормальное явление, без которого невозможен сам процесс обучения. Помните, только положительный настрой и активное желание ребёнка участвовать в работе приведут к хорошим результатам!

***Желаем вам успехов!***

## Давайте познакомимся!

Ваня: Привет! Меня зовут Ваня, я учусь в первом классе. Я, конечно, стараюсь внимательно слушать на уроках и выполняю все задания учителей, вот только получается это не всегда... Но зато дома у меня есть электронная система Знаю Всё На Свете, а попросту — ЗнаВнаСтя. Она всегда меня выручает!



Знавнастя: Система Знаю Всё На Свете рада прийти на помощь и вам, ребята!



Карандаш: А я — простой Карандаш! Я не буду отвлекать вас разговорами, но подскажу, когда надо что-то написать.



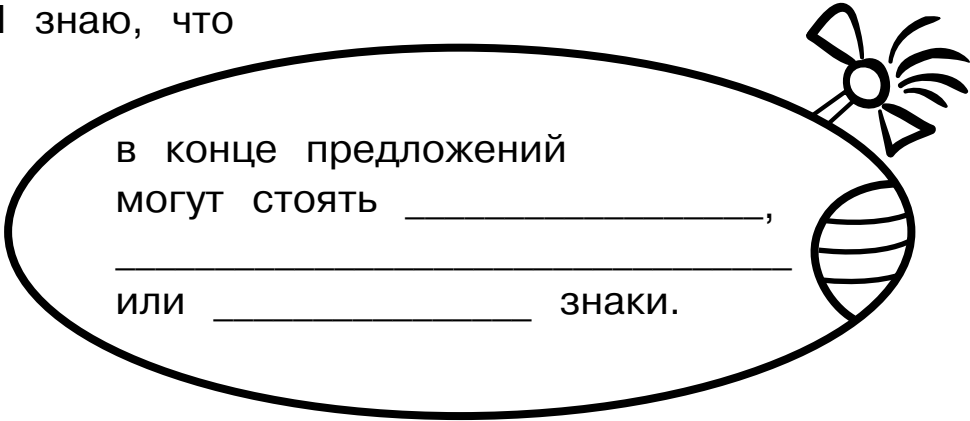
## КАКИЕ ЛИСТЬЯ ПАДАЮТ С ЕЛИ, ИЛИ ВСЁ О ПРЕДЛОЖЕНИИ И ЗНАКАХ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



— Из-за каких-то закорючек надо мной сегодня весь класс хохотал! Учительница записала на доске слова и сказала расставить точки и знаки там всякие в конце предложений.

— Уточни, какие знаки, — произнесла электронная система.

— И ты туда же? — обиделся Ванечка. — Я знаю, что



в конце предложений  
могут стоять \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
или \_\_\_\_\_ знаки.

— Я должна была убедиться, что ты знаешь, что такое знаки препинания. Только теперь я не понимаю, почему все смеялись.

— А ты сама посмотри! — Ваня показал тетрадь.

КРАСИВО ОСЕНЬЮ. ПАДАЮТ ЛИСТЬЯ ЕЛИ.  
СТОЯТ МРАЧНЫЕ ЗВЕРИ. ГОТОВЯТСЯ  
К ЗИМЕ ПТИЦЫ. УЛЕТАЮТ НА ЮГ.



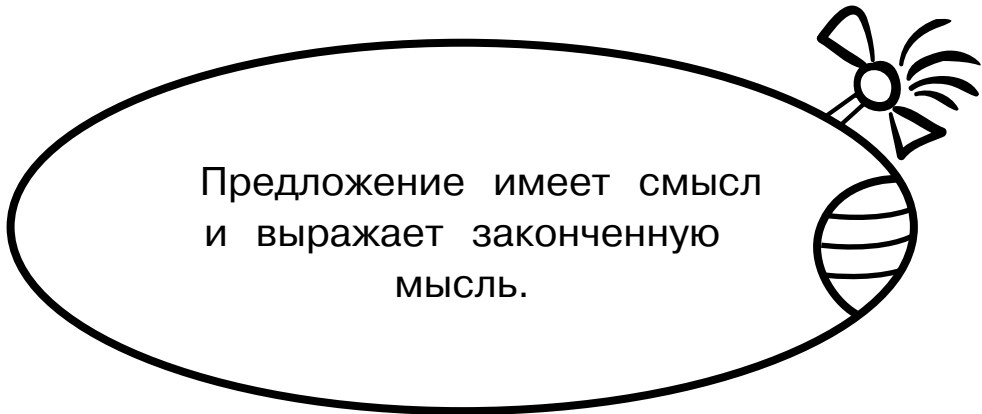
— Если бы я умела, то тоже рассмеялась бы.

— И что я сделал не так? В конце каждого предложения поставил знак препинания. Даже большие буквы подчеркнул.

— *У елей листья, звери мрачные, готовятся к зиме птицы, и кто-то улетает на юг?*

— Ну и что?! Откуда мне знать, кто там улетает на юг! Я ведь отметил начало и конец предложений.

— Да, но при этом забыл главное правило:



Предложение имеет смысл  
и выражает законченную  
мысль.



- **Обозначь начало и конец предложений так, чтобы они имели смысл.**

Красиво осенью падают листья ели стоят мрачные звери готовятся к зиме птицы улетают на юг



- **Прочитай. Отметь только предложения.**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> распускаются зелёные | <input type="checkbox"/> ярко светит   |
| <input type="checkbox"/> птицы поют           | <input type="checkbox"/> выют гнёзда   |
| <input type="checkbox"/> тают последние       | <input type="checkbox"/> бегут ручейки |

**Дополни сочетания слов так, чтобы они стали предложениями. Запиши получившийся текст.**

---



---



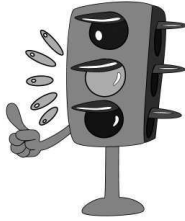
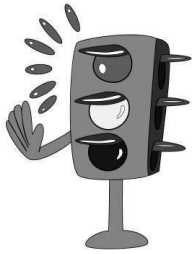
---

— А ещё сильное чувство на письме можно показать с помощью \_\_\_\_\_ знака, — добавила Знавнестя.



- **Расставь знаки препинания в конце предложений. Подчеркни восклицательные предложения.**

Осторожно\_\_ Караул\_\_  
 Красным светофор мигнул\_\_  
 Зелёный светит глаз — ура\_\_



Шагай спокойно, детвора\_\_

— В последнем предложении как будто что-то приказывают, — заметил Ваня.

— Ты прав. Такие предложения предостерегают или, наоборот, побуждают к действию, поэтому называются...



— Знаю! Это побудительные предложения. — А ещё я знаю, как можно спросить что-то! Надо поставить \_\_\_\_\_ знак.

Предложения, которые побуждают к действию, называются

\_\_\_\_\_!



• Прочитай загадки. Расставь знаки препинания в конце предложений. Запиши отгадки.

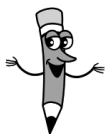
1. Кто на спинке домик носит\_\_\_\_  
Кто гостей к себе не просит\_\_\_\_



В этом костяном доме  
Место только одному \_\_\_\_\_

2. Что за великан в порту  
Освещает темноту \_\_\_\_\_  
Кто сигналил кораблям \_\_\_\_\_  
Заходите в гости к нам \_\_\_\_\_

3. Кто ходит днём и ходит ночью \_\_\_\_\_  
Кто знает время очень точно \_\_\_\_\_  
Но даже если поспешит,  
Он от тебя не убежит \_\_\_\_\_  
Он громко зазвенит с утра  
И скажет, что вставать пора \_\_\_\_\_



• Из каждой группы слов составь предложения. Запиши их.

небо туча закрыла тёмная \_\_\_\_\_  
по застучали крыше капли \_\_\_\_\_  
дождь сильный какой \_\_\_\_\_  
зонт это чей красный \_\_\_\_\_  
забудь не зонт взять \_\_\_\_\_



**Подчеркни вопросительное предложение одной чертой, а побудительное — двумя.**



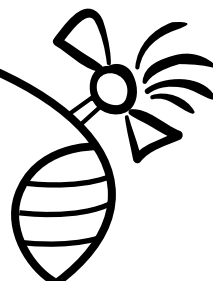
- **Дополни правило.**

Первое слово в предложении пишется с \_\_\_\_\_, а в конце предложения ставится \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ знак.

— Знаков в конце предложения может быть только три, а я уже в них запутался! — вздохнул Ваня. — Какие-то показывают интонацию, а какие-то обозначают цель предложения.



— Если мы хотим что-то спросить, то ставим вопросительный знак, а предложение называется \_\_\_\_\_ . Если что-то рассказываем, то есть повествуем, то предложение называется \_\_\_\_\_ .



— Но рассказывать можно с чувством, а можно просто говорить!

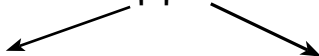
— Ты прав. Такие предложения различаются по интонации.

Давай подведём итог?!



- **Восстанови схему.**

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ



По цели высказывания: По \_\_\_\_\_

1) вопросительное \_\_\_\_\_ 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_ 2) невосклицательное

3) \_\_\_\_\_

**Придумай и запиши по одному примеру каждого предложения.**

---

---

---

### КАКОЙ ПРЕДМЕТ НЕЛЬЗЯ ПОТРОГАТЬ, ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

— Знавнастя! Что я тебе сейчас расскажу! Ты со смеху все свои микросхемы растеряешь!

— Сомневаюсь, что мои микросхемы могут потеряться! Всё работает отлично!



— Сегодня на уроке Стасик сказал,