

СОДЕРЖАНИЕ

О чём эта книга	4
Давайте познакомимся!	5
Ваня—Аня—Таня, или Кое-что о звуках и буквах	6
Чем отличаются КИТ и КОТ, МАРКА и МАСКА, или Гласные и согласные звуки.....	11
Про твёрдый ПУХ и мягкий КИРПИЧ, или Кое-что о мягких и твёрдых согласных звуках	15
Про звонок, подушку и ложку, или Кое-что о звонких и глухих, парных и непарных согласных звуках.....	21
Дело в шляпе, или всё про букву Й, звук [й'] и буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова...	28
Как разделить БАНАН и АПЕЛЬСИН, или Деление слов на слоги и перенос слов....	35
Битый небитого везёт, или Ударение, ударные и безударные гласные звуки.....	40
Как Ваня в лужу не СЕЛ и в русском языке собаку СЪЕЛ, или Правила правописания разделительных Ъ и ъ знаков	47
Повторим вместе	54
ОТВЕТЫ	56

О ЧЁМ ЭТА КНИГА

Пособие адресовано учащимся первых классов, их родителям и педагогам дополнительного образования.

В книге просто и понятно изложены все основные темы курса русского языка. Предполагается, что пособие будет использоваться параллельно с учебником для более детальной проработки какой-либо темы и закрепления полученных знаний. В занимательной форме первоклассники смогут восполнить пробелы в знаниях, а возможно и узнают что-то новое. Начать работу с пособием можно с любой интересующей темы, а проверить результаты работы — по ответам в конце книги.

Книга станет настоящим репетитором, дополняющим и расширяющим школьные уроки, поэтому занятия рекомендуется проводить вместе с освоением той или иной темы по школьному учебнику.

Теоретическая часть пособия написана в простой и понятной игровой форме. Читать её может как сам учащийся, так и кто-либо из взрослых (как правило, только в первом классе). Задания к каждой теме лучше делать прямо в книге. Проверять задания следует сразу, поскольку материал даётся от простого к сложному, а неверно выполненное упражнение может свести на нет всю дальнейшую работу.

Не обязательно делать весь блок заданий сразу: материал можно разбить на 3–4 части, регулярно занимаясь по 15–20 минут.

Если допущена ошибка, то её необходимо исправить в соответствии с верным вариантом. Иногда стоит вернуться к теоретическому материалу, чтобы понять причину возникновения ошибки. Можно предложить ребёнку привести свои примеры на правила, которые вызвали затруднения. В первом классе проверку советуем проводить вместе с ребёнком. В дальнейшем школьник сам сможет не только осваивать учебный материал, но и анализировать свои успехи, проверяя выполнение заданий самостоятельно.

Важно донести до малыша мысль о том, что ошибки — это нормальное явление, без которого невозможен процесс обучения. Помните, только положительный настрой и активное желание ребёнка участвовать в работе приведут к хорошим результатам!

Желаем вам успехов!

Давайте познакомимся!

Ваня: Привет! Меня зовут Ваня, и я учусь в первом классе. Я, конечно, стараюсь внимательно слушать на уроках и выполняю все задания учителей, вот только получается это не всегда... Но зато дома у меня есть электронная система Знаю Всё На Свете, а попросту — ЗнаВнаСтя. Она всегда меня выручает!



Знавнастя: Система Знаю Всё На Свете рада прийти на помощь и вам, ребята!



Карандаш: А я — простой Карандаш! Я не буду отвлекать вас разговорами, но подскажу, когда надо что-то написать или выполнить задание.



ВАНЯ—АНЯ—ТАНЯ, ИЛИ КОЕ-ЧТО О ЗВУКАХ И БУКВАХ

— Это нечестно! — Ваня кинул портфель на пол и нахмурился.



— Команда не распознана, — отозвался из колонки голос ЗнаВнаС (система — Знаю Всё На Свете).

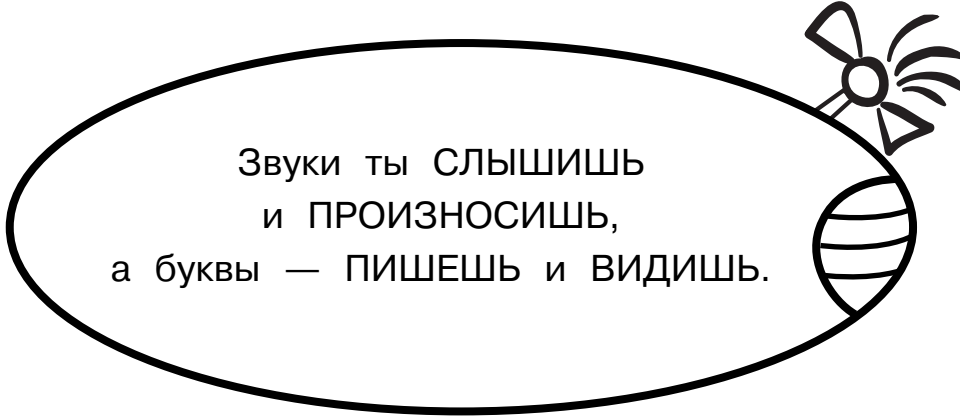
— Учительница спросила, из чего состоят слова, я ответил: «Из букв». А она сказала, что это не точно.



— Верно: в устной речи слова состоят из звуков, а в письменной — из букв.

— Подумаешь — звук или буква! Так нечестно!

— Всё честно, — ответила Знавнастя. — Звуки — это не то же самое, что буквы.



Звуки ты СЛЫШИШЬ
и ПРОИЗНОСИШЬ,
а буквы — ПИШЕШЬ и ВИДИШЬ.

— Вот именно! Звук даже увидеть нельзя!
Какой от него толк?

— Я не согласна с тобой, Аня.

— Какая ещё Аня?! Я Ваня!

— Я всего лишь пропустила один звук. Ты же сам говоришь, что от него нет толку.

— А ты не пропускай! — обиделся мальчик.

— Хорошо, Таня!

— Ты надо мной смеёшься? Сначала Аня, а теперь Таня?

— Команда распознана корректно: я не пропустила звук.

— Но ты меня Таней обозвала!

— Нет, был заменён лишь один звук.

— Ладно, согласен, у звука есть значение!

— Хорошо. Тогда назови предметы на картинках и скажи, чем различаются эти слова.



- Придумай пары слов, которые различаются только одним звуком.

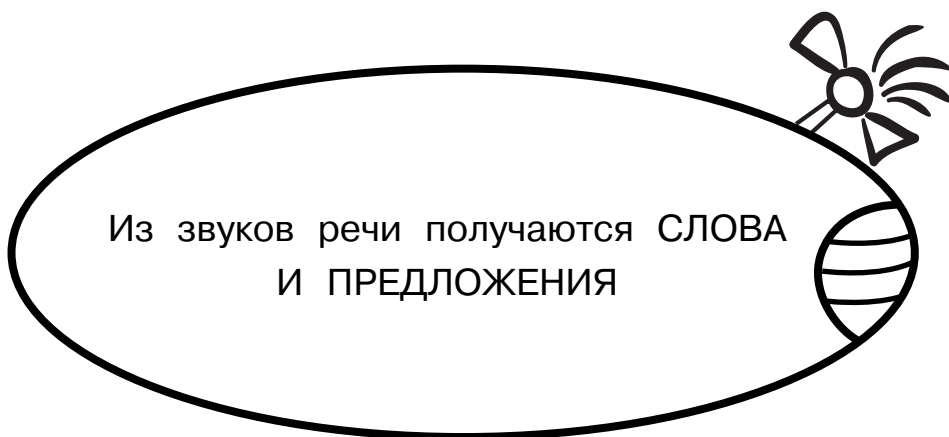
— Вот видишь, Иван, ты не написал ни одной буквы, а слова различаются.



— Да, различаются _____.
А если я напишу слова? Тогда они будут различаться _____?

— Верно. Слова на письме различаются БУКВАМИ, а в устной речи ЗВУКАМИ.

— Конечно!



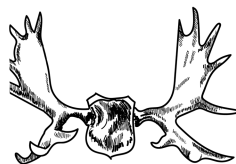
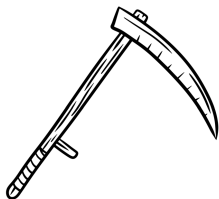
• Кто или что может издавать звуки речи? Отметь.



— А если ты запишешь слова, то они будут различаться буквами.

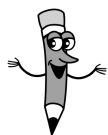


- **Запиши слова. Подчеркни буквы, которыми они различаются.**



— Здорово! Звуки и буквы превращают одни слова в другие!

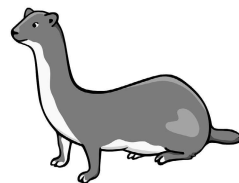
— А теперь попробуй сам превращать слова! — предложила Знавнастя.



- **Меняй в каждом столбике по одной букве и преврати серую МЫШКУ в хищную ЛАСКУ.**



М				Л
Ы				А
Ш				С
К				К
А				А





— А ты знаешь, что звуки речи тоже можно записывать: буквами в квадратных скобках?



• Прочитай звуковые записи слов и запиши их буквами. Какими буквами различаются записанные слова? Подчеркни их.

[ДОМ] — _____,
[ДЫМ] — _____,
[СЫН] — _____,
[СОН] — _____,
[СТОЛ] — _____,
[СТУЛ] — _____.



• Подпиши картинки. Какими буквами различаются записанные слова? Подчеркни их, рядом в квадратных скобках запиши звуки.

