

Оглавление

О курсе «Обществознание» в современной школе.....	5
Глава 1. Обновление содержания и методики обществоведческого курса в условиях цифровизации	11
1.1. Практикоориентированность: возможности обществоведческого курса.....	11
1.2. Достижение метапредметных результатов средствами обществоведческого курса	27
1.3. Финансовая грамотность в учебном курсе «Обществознание» (основная и старшая школа).....	54
1.4. Использование цифровых медиаресурсов на уроке обществознания (на примере изучения раздела «Политика»).....	75
1.5. Изучение Конституции на уроках обществознания	89
1.6. Специфика изучения раздела «Право» в курсе «Обществознание»	111
1.7. Антикоррупционное просвещение на уроках обществознания	129
Глава 2. Современный урок обществознания: от замысла к реализации.....	146
2.1. Проектирование и анализ современного урока обществознания.....	146
2.2. Этапы урока обществознания.....	160
2.3. Технологическое обеспечение и формы современных уроков обществознания.....	181

2.4. Кейс-технология на уроках обществознания	204
2.5. Современные оценочные процедуры и их место в школьном обществознании	223
2.6. Каким должен быть современный учебник по обществознанию	247
2.7. Цифровая дидактика и современное обществознание	259
Заключение	271
Приложения	273
Приложение 1. Дидактические материалы (методический конструктор) для организации уроков обществознания в основной и старшей школе	273
Приложение 2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	344
Приложение 3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	361
Список полезных интернет-ресурсов для уроков обществознания.....	375
Список литературы	379

О курсе «Обществознание» в современной школе

Пособия для учителей и студентов — известный и закрепившийся жанр методической литературы. Преподавателям необходим материал для создания интересных и современных уроков. Однако учитель обществознания встречает затруднения при организации занятия, отборе материала и пр. Это объясняется тем, что не всегда можно быстро сориентироваться в изменениях, которые происходят в обществе и методике преподавания учебного предмета. Ведь для современного исторического этапа характерны все ускоряющиеся темпы общественного развития в различных сферах, лавинообразное расширение корпуса источников информации с различным уровнем достоверности. Очевидно, что такое многообразие влияет на представления об обществе и общественных отношениях. Актуальными остаются и проблемы внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в повседневную практику педагога. Пособие должно помочь в решении данных методических, содержательных и организационных задач.

Изменения, происходящие в современном образовании, обусловлены целым рядом причин, среди которых вызовы и запросы общества, новые научные и технологические открытия и смена жизненных приоритетов подрастающего поколения. Меняются и требования к организации учебного процесса и достижению образовательных результатов. Рассмотрим наиболее значимые факторы, влияющие на обществоведческий курс в современных условиях. Это прежде всего реализация деятельностного подхода как основополагающего принципа Федерального государствен-

ного образовательного стандарта (далее — ФГОС). Деятельностный подход основан на том, что личностное и социальное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной и познавательной. Главная цель его реализации на всех уровнях образования состоит в том, чтобы пробудить у обучаемого интерес к предмету, знаниям, а также развить навыки самообразования, сформировать личностные и метапредметные результаты. Выпускник школы должен стать воспитанным человеком с активной гражданской позицией в различных сферах межличностной коммуникации, общественного взаимодействия, способным к созидательному труду.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД) как основы образовательного процесса. Учебные действия рассматриваются как интеллектуальные операции, адекватные целям изучения, содержанию учебного материала, возрастным познавательным особенностям учащихся. Рассматривая образовательный процесс прежде всего как комплексную деятельность, направляемую и корректируемую учителем, стоит отметить, что структура урока, в свою очередь, должна соответствовать структуре этой деятельности. То есть любой урок должен содержать мотивационный блок, в соответствии с которым будут выстраиваться подача материала и деятельность учащихся по его аккумуляции и усвоению.

ФГОС содержит требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживают метапредметные результаты образовательной деятельности. Принцип метапредметности состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам и образцам мыслительной работы, которые лежат «над», «поверх» предметов, но при этом воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Идея метапредметности как онтологическая и гносеологическая сущность явлений была сформулирована еще

античными философами и определяла то, что находится «сверх» понятий, за их пределами, отражая классификацию сущностных методологических характеристик явлений и процессов.

В контексте обществоведческого содержания особое место среди метапредметных результатов занимают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Большой потенциал школьного обществознания позволяет формировать и личностные результаты, которые содержатся в новой редакции ФГОС основного общего образования¹. Для обществознания особо значимыми являются:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- наличие правосознания и социальных компетенций — способности ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>

Достижение этих результатов по окончании основной школы создает основу для их развития на ступени среднего общего образования², где личностные результаты указывают на сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Нет сомнений, что такие результаты, выступающие как цели образования, могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Обществознание».

Современный курс «Обществознание» в российской школе сложился как самостоятельный предмет в 90-е годы XX в. При этом обществознание основано на интегративном содержании, поэтому обществоведческий курс не должен распадаться на отдельные модули. То есть интегративность предполагает изучение школьниками различных сфер общественной жизни (экономической, социальной, духовной, политической) в их взаимосвязи, а содержательные линии соединяются такими категориями, как общество, личность и государство.

Основные принципы обществоведческого курса были сформулированы академиком Л.Н. Боголюбовым³ и обобщены в многочисленных публикациях его последователей. Среди правовых документов особо отметим «Концепцию социально-гуманитар-

² Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-6-oktyabrya-2009-g-413.html>

³ См. подробнее: *Боголюбов Л.Н.* Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М.; СПб.: Нестор-История, 2013.

ного (обществоведческого) образования» 2008 г., которая была обновлена в 2013 г. Этот программный документ содержал:

- анализ развития обществоведческого курса;
- цели обществоведческого образования;
- компетенции, формируемые курсом;
- принципы построения курса и отбора содержания;
- требования к уровню подготовки учащихся в основной и старшей школе;
- требования к учителю обществознания и др.

В 2016 г. Министерство образования и науки Российской Федерации создало рабочую группу по разработке новой «Концепции преподавания обществознания»⁴, и в декабре 2018 г. она была принята на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. В документе, сохранившем преемственность содержания, закреплены интегративный характер курса и ряд других традиционных для обществознания положений. Вместе с тем в Концепции усиливается практикоориентированность каждого модуля / сюжетной линии, вводятся относительно новые элементы содержания (финансовая грамотность, ряд тем, связанных с местным самоуправлением, влияние социальных сетей на подростков и обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Данное пособие содержит две главы, которые разделены на соответствующие параграфы. Каждый параграф предваряется рубриками «*Размышляем*» (ключевой вопрос темы) и «*Мотивация*» (материал для погружения в тему) и завершается вопросами и заданиями для самоконтроля. Краткий теоретический материал внутри параграфа дополнен методическими комментариями (где это необходимо) по реализации на практике рассмотренных теоретических положений; примерами заданий, кейсов, учебных текстов для учащихся, которые учителя могут использовать на уроках для достижения дидактических целей.

⁴ См. Приложение 2.

Предполагается, что пособие позволит учителю отбирать материал по соответствующим темам обществоведческого курса, применять методические советы и конкретные приемы для организации познавательной деятельности учащихся, что будет способствовать эффективному применению образовательных технологий.

Глава 1 | ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

1.1. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО КУРСА

Размышляем

Подумайте, как можно эффективно реализовывать практикоориентированный подход в обществоведческом курсе?

Мотивация

Если у вас нет машины, много ли внимания вы обращаете на наличие автомастерских в вашем районе? Знаете ли, где более профессиональные мастера? Так же и со школьниками: изучая «чужую» теорию, не связанную с их повседневной жизнью, они не проявляют заинтересованности к предмету. Но если ученик осознает, что изучаемое на уроке непосредственно может пригодиться ему в тех или иных ситуациях, то меняется настрой, тема становится «своей». Как же добиться на уроке такого результата?

Зачастую можно услышать мнение, что школьный обществоведческий курс состоит из одной голой теории, не связанной с практической деятельностью. Вместе с тем одной из целей общественно-

ния в школе является использование педагогических инструментов для освоения типичных социальных ролей, т.е. социализация подростков. В ходе реализации этой цели у школьников должны формироваться модели поведения, одобряемые обществом. Это невозможно без опоры на практику, т.е. без анализа социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения учебника. На уроке обществознания может быть предложено задание смоделировать ситуации, приближенные к реальной практической жизни; решая их, ученик должен искать ответы на возникающие вопросы, опираясь на знания, полученные на уроке или в ходе самостоятельной работы.

Требование усилить практикоориентированность обществоведческого курса отражено и в «Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации», и в Федеральном государственном образовательном стандарте, а также включено в методический аппарат различных учебных пособий. Под практикоориентированностью понимается проверка знаний практикой. В основе применения знаний лежит процесс обратного восхождения от абстрактного к конкретному — конкретизация. Конкретизация как мыслительная операция выражается в умении применить абстрактные знания к решению конкретных практических задач, к частным случаям учебно-познавательной деятельности. В учебной практике конкретизация начинается с умения привести свой пример. При оперировании примерами формируется умение решить более сложные задачи без помощи педагога, через использование знаний во внеучебных ситуациях. Такое применение знаний может осуществляться в различных формах и видах деятельности в зависимости от специфики содержания изучаемого материала¹.

Какие признаки практико-ориентированного урока можно назвать? Практико-ориентированный урок (учебное занятие)

¹ Подробнее см.: *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 135–136.

предполагает опору на разбор с учащимися конкретной ситуации (социального факта) и, соответственно, решение познавательных задач на основе таких явлений/событий/фактов. Историческое прошлое здесь лишь фон, а настоящее позволяет вести речь о сущностных смыслах современного общества. В конечном счете изучение признаков постиндустриального общества или рыночной системы необходимо для того, чтобы понять процессы в российском обществе, формировать представления о перспективах развития нашей страны, ее месте в мире. Поэтому учитель обществознания должен уметь отбирать соответствующие факты/явления/события, включать их в контекст учебной темы или урока. Это требование актуально в связи с тем, что предмет обладает динамикой, связанной с социально-политическими, экономическими и духовными явлениями.

Урок с практико-ориентированным компонентом может быть представлен следующей схемой (рис. 1). Очевидно, что задания, составляющие основу практико-ориентированного компонента, могут быть даны на любом его этапе.

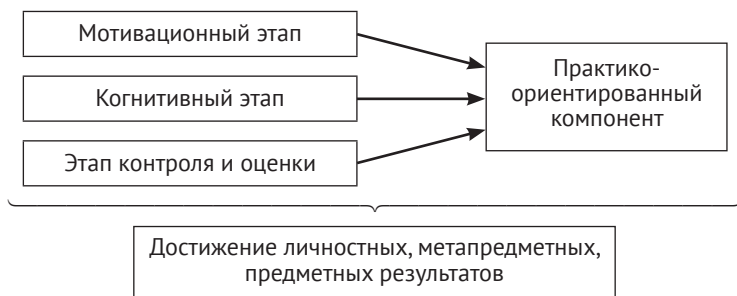


Рис. 1. Схема урока с практико-ориентированным компонентом

Для понимания сущности практико-ориентированного компонента урока рассмотрим несколько примеров его организации по разным темам.

Тема «Глобализация»

Приведем пример урока по этой теме в старшей школе. Отметим, что тема непростая, многоаспектная. В действующих учебниках раскрывается понятие «глобализация», даются признаки, выделяются положительные и негативные черты этого процесса. Прежде всего учитель формирует у учащихся представления о глобализации. Школьники должны усвоить, что глобальный мир стал формироваться относительно недавно. Глобализация усилилась с развитием коммуникаций, сетевого взаимодействия. Учащиеся могут высказать свое отношение к данному процессу. Таким образом, теоретические позиции переводятся в практическую плоскость. У учеников могут возникнуть вопросы: каково влияние глобализации на их повседневную жизнь, на их будущее? Какие факты учитель может отобрать для иллюстрации этих теоретических положений? Проиллюстрируем это примерами в табл. 1².

Таблица 1. Характерные черты глобализации

	Характеристики глобализации	Пример с опорой на сообщения СМИ (практико-ориентированный компонент)	Вопросы учителя
1	Взаимосвязанность и взаимозависимость частей мира	Подумайте о стандартной карте мира, показывающей границы и столицы 190 с лишним стран. Это версия шахматной доски. А теперь вообразите карту мира ночью с горящими огоньками городов и темными пространствами пустынных областей.	О каких особенностях современного мира говорится в сообщении? Согласны ли вы с утверждением, что мир напоминает паутину? Почему?

² При составлении таблицы использованы материалы сайта журнала «Россия в глобальной политике». URL: <https://globalaffairs.ru>

Продолжение табл. 1

	Характеристики глобализации	Пример с опорой на сообщения СМИ (практико-ориентированный компонент)	Вопросы учителя
		<p>Эти световые коридоры обозначают дороги, машины, дома и офисы; они — сети человеческих взаимоотношений, где встречаются семьи, работники и путешественники. Это картина веб-мира. Карта не разделения, на которой показаны границы суверенных государств, а связей между людьми.</p> <p>Взгляд на международную систему как на паутину подразумевает мир, состоящий не из стран, а из сетей. Это мир терроризма и торговли наркотиками, оружием и людьми; меняющегося климата и уменьшающегося биоразнообразия, войн за доступ к воде, мир, в котором отсутствует продовольственная безопасность; мир коррупции, отмывания денег и уклонения от налогов; пандемий, распространяющихся по воздуху, по морю и по суше. Короче, многочисленных наиболее насущных глобальных угроз XXI века.</p>	<p>Как сетевое устройство связано с глобальными проблемами? Актуальна ли для вас данная информация? Можно ли ей доверять? Иллюстрирует ли она данный признак глобализации?</p>
2	Противоречивость глобализации	Одна из претензий к Facebook — непрозрачные алгоритмы. Открывая социальную сеть, вы видите ленту и рекламу, но никто не знает, как они сформированы.	Можете ли вы назвать противоречия, которые упоминаются во фрагменте?

Продолжение табл. 1

	Характеристики глобализации	Пример с опорой на сообщения СМИ (практико-ориентированный компонент)	Вопросы учителя
		<p>Именно из-за этого стали возможны манипуляции, которые связывают с Cambridge Analytica, компанией, отвечавшей за онлайн-пиар Дональда Трампа на президентских выборах. Считается, что с помощью рекламы, настроенной специально под каждую группу пользователей, в Facebook смог развернуть кампанию, которая объясняла каждому, чем хорош Трамп, используя уникальные слова и образы. Данные пользователей при этом не были достаточно защищены. В свое оправдание Марк Цукерберг пообещал отслеживать, из какой страны приходят рекламодатели и разработчики сторонних приложений (например, тестов, в которых запрашивают доступ к профилю, чтобы узнать, на какую актрису или актера вы похожи) и с чем они пришли в Facebook.</p>	<p>Чем данная информация дополняет учебник? Актуальна ли для вас данная информация? Можно ли ей доверять? Иллюстрирует ли она данный признак глобализации?</p>
3	Наличие наднациональных органов управления	<p>В 2011 г. президент США Барак Обама создал Партнерство открытых правительств с семью другими странами: Бразилией, Индонезией, Мексикой, Норвегией, Филиппинами, ЮАР и Великобританией. К 2016 г. в эту группу входило уже 70 государств.</p>	<p>Можно ли считать Партнерство открытых правительств наднациональным органом власти?</p>

Продолжение табл. 1

	Характеристики глобализации	Пример с опорой на сообщения СМИ (практико-ориентированный компонент)	Вопросы учителя
		<p>Все участники подписывают Декларацию открытого правительства — набор принципов, которые они обязуются реализовывать через национальный план действий. К настоящему времени участники взяли на себя более 2250 конкретных обязательств.</p> <p>Тремя главными принципами Декларации являются прозрачность, участие гражданского общества и подотчетность.</p>	<p>Актуальна ли для вас данная информация? Можно ли ей доверять? Иллюстрирует ли она данный признак глобализации?</p>
4	Наличие глобальных финансовых рынков	<p>«Поскольку все больше европейских компаний бегут из Ирана после повторного введения санкций США, американцам может захотеться списать со счетов усилия Европы по спасению иранской ядерной сделки. Но мудрее будет не поддаваться этому искушению. Новый план Германии, Франции, Британии, Китая и России по созданию специальной финансовой инфраструктуры для сотрудничества с Ираном может убедительно бросить вызов давнему мировому господству доллара США».</p> <p>«Международное господство ни одной валюты не длилось вечно, и нет оснований для того, чтобы доллар США стал исключением из этого правила.</p>	<p>Какие события влияют на изменение мировой финансовой системы? О каких противоречиях в мировой финансовой системе идет речь во фрагменте? Актуальна ли для вас данная информация? Можно ли ей доверять? Иллюстрирует ли она данный признак глобализации?</p>

Продолжение табл. 1

	Характеристики глобализации	Пример с опорой на сообщения СМИ (практико-ориентированный компонент)	Вопросы учителя
		Уверенность Трампа в своей способности обратить доллар в оружие против противников и упрямых союзников может в конечном итоге обернуться против США, поскольку попытки сместить доллар с его пьедестала становятся все более серьезными»*.	
5	Деятельность транснациональных компаний	Традиционные транспортные и инфраструктурные коридоры и объекты, имеющие глобальное или трансрегиональное значение, давно находятся либо в «белой зоне» взаимоотношений мировых держав (регулируются юридически обязывающими соглашениями), либо хотя бы в «серой» (неформальные договоренности). Однако новые логистические направления, возникающие в ходе перекройки карты мира, попадают в зону неопределенности — и правовой, и политической. Один из наиболее острых вопросов проекта «Экономический пояс Шелкового пути» — стандарты, которыми он будет регулироваться. Стремление КНР построить коридор исключительно на национальных нормах и принципах едва ли вызовет энтузиазм остальных участников.	О каких проблемах транснациональных компаний говорит автор сообщения? Почему возникают подобные проблемы? Актуальна ли для вас данная информация? Можно ли ей доверять? Иллюстрирует ли она данный признак глобализации?

Окончание табл. 1

	Характеристики глобализации	Пример с опорой на сообщения СМИ (практико-ориентированный компонент)	Вопросы учителя
		Можно не сомневаться, что тема правил игры возникнет и в связи с такими перспективными логистическими пространствами, как Никарагуанский канал и Северный морской путь (даже несмотря на то что российский суверенитет над ним пока никто не оспаривает).	

* Бершидский Л. У Европы наконец появился повод бросить вызов доллару // Иностранная пресса о России и не только. URL: <https://www.inopressa.ru/article/26Sep2018/bloomberg/dollar.html>

Тема «Финансовая безопасность: личные действия»

Приведем пример урока по данной теме в 10-м классе (см. табл. 2).

К уроку по теме «Финансовая безопасность: личные действия» предлагается следующий рабочий лист урока (табл. 3).

Дополнительные материалы к уроку

Материал № 1. Поведенческие стереотипы потерпевших от финансовых мошенничеств:

- ❖ нацеленность на высокий гарантированный доход, несоответствующий с объемом инвестиций или затратами труда;
- ❖ неадекватно высокий уровень доверия к контрагентам, граничащий с наивностью;

Таблица 2. Этапы урока по теме «Финансовая безопасность: личные действия» (10-й класс)

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Образовательный эффект
<i>Этап 1. Мотивация и актуализация (слайды презентации 1–6)</i>			
1	<p>На этапе мотивации и актуализации учитель выполняет ряд действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задает вопросы о том, какие цели перед собой ставят учащиеся, анализируя содержание темы урока; — предлагает учащимся кратко высказать свои взгляды на обеспечение безопасности, организуя совместное обсуждение (вопросы на слайде 2); — после краткого обсуждения и выявления проблем, связанных с финансовой безопасностью, проводит опрос (вынесен в слайд презентации и рабочий лист урока); — организует работу в группах: объясняет задачи в работе группы, знакомит с регламентом (в зависимости от ситуации на уроке можно организовать 4–5 групп по 4–5 человек в каждой). Одна из групп (из числа наиболее подготовленных учащихся) выполняет контролирующие функции, следит за регламентом, анализирует ответы. 	<p>Учащиеся высказывают свои суждения о задачах урока (отражают личные цели).</p> <p>Учащиеся обсуждают необходимость обеспечения безопасности при использовании различных финансовых инструментов; отвечают на вопросы теста (опроса), предьявляют результаты.</p> <p>Учащиеся выбирают лидера группы; оглашают правила работы в группах.</p>	<p>Артикуляция темы урока; планирование личностных результатов;</p> <p>организация деятельности; осуществление формирующего контроля представлений учащихся по теме;</p> <p>овладение содержанием понятия «финансовое мошенничество».</p>

<i>Этап 2. Тренинговая сессия</i>		
<p>2 На этапе тренинговой сессии учитель выполняет следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомит учащихся с моделями типичных ситуаций, связанных с финансовой безопасностью; — задает структурные элементы решений: описание конкретных действий в предложенной ситуации, выводы (модели ситуаций для групп см. в Приложении); — в случае необходимости комментирует ответы, вносит коррективы; — выступает внешним экспертом при анализе ситуаций. 	<p>Группы, организованные на уроке, предлагают собственные решения по предложенным ситуациям; учащиеся в группах готовят устные презентации своих решений; оценивают свою деятельность по предложенным критериям; обсуждают результаты работы.</p>	<p>Работа в группах: позволяет погрузиться в рассматриваемую тему; формирует необходимый опыт в принятии финансово грамотных решений; отработывает метапредметные умения при работе с различной информацией по финансовым инструментам; формирует личные правила поведения по защите от мошенников; проявляет смысл регулирования данных ситуаций в законодательстве РФ.</p>

Окончание табл. 2

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Образовательный эффект
<i>Этап 3. Подведение итогов. Рефлексия</i>			
3	Учитель обращает внимание учащихся на слайд презентации, на котором представлены вопросы по итогам урока: о каких рисках я узнал на уроке? какие действия являются главными при подозрении на мошенничество? Учитель организует рефлексию с использованием приема «дерево» (каждый ученик получает стилизованный «лист дерева», на котором записывает свое отношение к уроку).	Учащиеся на основе вопросов формулируют собственные суждения, участвуют в выполнении задания по рефлексии на уроке.	Эффективность урока оценивается положительно, если учащиеся почувствуют благоприятный эмоциональный фон урока; отметят значимые для себя финансовые решения.

Таблица 3. Задания для работы в группах

Группа 1	Группа 2	Группа 3
<p>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>Опрос, проведенный Банком России совместно с Фондом «Общественное мнение», показал, что как минимум четверть участников финансовых пирамид — люди, которые рассматривают их как вид рискованных инвестиций.</p> <p>То есть для них это вполне осознанная стратегия.</p>	<p>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>В Санкт-Петербурге была пресечена деятельность группы мошенников, которые воровали деньги пользователей интернет-банкинга. Для доступа к их счетам преступники использовали вредоносное программное обеспечение двух видов. С помощью одних программ клиенты банков перенаправлялись на фишинговые страницы, где у них запрашивались логин, пароль и телефонный номер. Другие вредоносные программы использовались для запрашивания номера телефона на подлинных сайтах банков. Затем преступники выдавали себя за сотрудников банков и выманивали у жертв СМС-коды авторизаций, с помощью которых похищали деньги.</p> <p>Всего мошенникам удалось похитить с банковских счетов более 11 млн рублей в нескольких крупных банках.</p>	<p>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>Представьте, что вы оплачиваете покупку в супермаркете. Передаете карту оператору, тот проводит ее через считывающее устройство.</p> <p>Вы, если нужно, вводите ПИН-код. И тут кассир сообщает, что произошла ошибка, оплата не прошла. Все повторяется сначала, и транзакция выполняется успешно. А спустя какое-то время вы обнаруживаете, что деньги за покупку были списаны дважды. Удивительно, но даже те, у кого подключена услуга СМС-информирования о совершаемых операциях, не всегда сразу замечают исчезновение денег, думая, что второе СМС-сообщение о списании средств — ошибка или дубль, так как суммы совпадают.</p> <p>Какие стереотипы проявляются в данной ситуации?</p>

Окончание табл. 3

Группа 1	Группа 2	Группа 3
<p>Какие стереотипы проявляются в данной ситуации? Разработайте меры противодействия данному виду мошенничества для конкретного человека (предложите не менее двух эффективных мер). Обоснуйте ваш ответ.</p>	<p>Какие стереотипы проявились в данной ситуации? Разработайте меры противодействия данному виду мошенничества для конкретного человека (предложите не менее двух эффективных мер). Обоснуйте ваш ответ.</p>	<p>Разработайте меры противодействия данному виду мошенничества для конкретного человека (предложите не менее двух эффективных мер). Обоснуйте ваш ответ.</p>

- ❖ отсутствие критического взгляда на фактическое состояние ситуации;
- ❖ нарушение регламента пользования финансовыми инструментами;
- ❖ невнимательность при осуществлении транзакций с банкоматами или с использованием программных продуктов;
- ❖ низкая финансовая грамотность;
- ❖ нежелание погружаться в детали сделки или читать условия договора в полном объеме;
- ❖ отказ от советов и консультаций профессиональных юристов и экономистов при оценке и заключении сделки;
- ❖ готовность к принятию быстрых необдуманных финансовых решений;
- ❖ игнорирование предупреждений и дисклеймеров (письменных отказов от ответственности) контролирующих и правоохранительных органов;
- ❖ потеря бдительности при взаимодействии с незнакомыми или малознакомыми контрагентами;
- ❖ технологическая отсталость в условиях современных финансовых взаимодействий;
- ❖ высокая готовность к риску, зачастую на грани «русской рулетки».

Материал № 2. Виды финансового мошенничества и краткая характеристика.

Скимминг (от англ. *skimming*) — установка на банкоматы нештатного оборудования (скиммеров), которое позволяет фиксировать данные банковской карты (информацию с магнитной полосы банковской карты и вводимый ПИН-код) для последующего хищения денежных средств со счета банковской карты.

Фишинг (от англ. *phishing*) — технология интернет-мошенничества, заключающаяся в краже личных конфиденциальных данных, таких, как пароли доступа, данные банковских и иденти-

фикационных карт, посредством спамерской рассылки или почтовых червей.

Финансовая пирамида — социально-экономическая система, основывающаяся на постоянном привлечении денежных средств участников под обещания нерыночно высокой доходности, без реальной деловой цели инвестирования.

Комментарий к уроку

Учебное занятие по теме «Финансовая безопасность: личные действия» направлено на достижение учащимися основ рационального и грамотного поведения в финансовой сфере. Вся система познавательных заданий на уроке призвана реализовать эту идею.

Учащиеся старшей школы по своему социальному опыту, скорее всего, сталкивались с ситуациями, когда мошенники прибегают к различным уловкам для хищения личных финансовых средств, поэтому урок приобретет для них личностное звучание и дополнительную эмоциональную окраску.

Для достижения цели урока можно предложить тренинговую форму проведения учебного занятия, которая может быть модифицирована под конкретные условия. Деятельность строится на основе тренинга «Я — другие» с целью отработки коммуникативных умений и социальных навыков. Собственно, тренинг как форма урока предполагает освоение технологии действий на основе определенной реальной ситуации, которую нужно проанализировать, и нахождение оптимальных решений.

Очевидно, что активное освоение содержательных и функциональных элементов темы позволит учащимся обогатить свой личный социальный опыт. Мотивационную роль выполнит задание, в котором учащиеся разработают советы родителям/взрослым.

Интересен аспект использования тестовых заданий по формирующему контролю. Это редко практикуемый прием, но его применение позволит выявить круг проблем, поставить задачи

учащимся. Организационную роль на уроке выполняет рабочий лист, который содержит модели практических ситуаций по теме занятия и информационные материалы для учащихся. Учащиеся используют их для подготовки ответов и решений по моделям, которые им даны в качестве познавательных заданий. Учителю следует правильно организовать работу на уроке, ознакомить учащихся с критериями оценки выполненных заданий, что повышает эффективность всего урока.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Какова роль практикоориентированности в современном курсе «Обществознание»?
2. Можно ли считать практикоориентированность обязательной характеристикой урока по обществознанию?
3. Разработайте по аналогии с представленными примерами практико-ориентированный урок по одной из тем раздела «Право» (основная школа).

1.2. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО КУРСА

Размышляем

Почему при организации обучения обществознанию необходимо учитывать метапредметные образовательные результаты?

Мотивация

Российские и зарубежные специалисты отмечают, что сегодня требуется особое внимание уделять не только предметным, но и процедурным знаниям, которые «обеспечивают способность человека осуществлять сложные когнитивные